

أوراق فى الشعر ونقده

تأليف الدكتور
يوسف خليف

إيهاب التركي

١٩٩٧ م

دار الثقافة للنشر والتوزيع
٢ شارع سيف الدين المهرانى ـ الفجالة
☎ / ٥٩٠٤٩٩٦ ـ القاهرة

أوراق فى الشعر ونقده

تأليف الدكتور
يوسف خليف

دار الثقافة للنشر والتوزيع
٢ شارع سيف الدين المهرانى - الفجالة
☎ / ٥٩٠٤٦٩٦ - القاهرة

الفهـرس

الموضـوع	ص

الموضـوع ص

القسم الثالث

حـوارات ورؤى

بسم الله الرحمن الرحيم

تقـديـم وتحيــة

هده طائفة منتقاة من أوراق أعدّها المرحوم الدكتور يوسف خليف ـ على مراحل محتلفه من كتاباته ـ وكان قد دفع ببعض منها إلى مجلة الشعر المصريه ، وبعض آخر نشرته الصحف القومية ، فإذا به يرصد من خلال أولها طموحاً راح يحلم به طويلاً حول إمكانية التأصيل والتتبع لمسار قصة الشعر العربى ، على غرار ما نهض به مؤلفو قصة الفلسفة ، وقصه الأدب فى العالم ، ولكن القدر لم يمهله ، فظلت كتاباته مجرد مشروع لم يتم . وظلت الفكرة مجرد لحن لم يكتمل

ولم تكن هذه الأوراق جديدة علىّ ، فقد اتصلت بها ، فى مراحل صدورها ، وكثيراً ما تأملتها ، وتوقفت عند محتواها الفكرى ، ولكننى فى المرحلة الراهنة لم أمنأ أثرة النفس بالاحتفاظ بها باعتبارها جزءاً من تراث أستاذى وأبى ، بقدر ما آثرت نشرها وإذاعتها بين طلابه وأبنائه ومريديه ـ وهم كثر ـ لعلها تطل كاشفة عن بقايا أضواء من جوانب فكره الذى طالما أصّل له بينهم ، معبرة عن نظريته التى صدر عنها نظراً وتطبيقاً ، خاصة أن مجال التطبيق لديه قد أخذ بُعْدَين متعانقين حين تعلّق أحدهما بدراسته وأبحاثه فى التأريخ لأدبنا العربى القديم ، والآخر ما أبرزه إبداعه الشعرى عبر ديوانه « نداء القمم » .

واستوقفتنى ملامح الطرافة والجدة فى هذه الأوراق المنتقاة باعتبارها استمراراً فى الكشف عن رؤية ، وانعكاساً لموقف ، وتحديداً لمنهج واضح الخطى، صحيح الأداء ، حرص عليه المرحوم مراراً ، فبدا شديد الالتصاق من [illegible] صدراً [illegible] ، واستنداداً به [illegible] واحداً من [illegible]
[illegible] مراراً إلى

ضروره الاتصال بها ، والاطلاع عليها، وتأمّل أبعادها ومرامها ، دون قصد إلى حتمية الأخذ بها لمجرد التغريب ، ولكنها كانت الدعوة إلى الانفتاح الفكرى بقصد الإفادة من كل موجب وجديد يمكن من خلاله إثراء حياتنا الثقافية عامة، وتنشيط حركتنا الأدبية على وجه الخصوص ، مع التأكيد على أصالة هويتنا العربية ماثلة فى جذور ثقافتنا الممتدة عبر عصور أدبنا المتوالية إبداعاً ونقداً

من هنا كان القسم الأول معلقاً بما بدأ به المرحوم حواره حول قصة الشعر العربى ، وكان يأمل أن يستكملها بدءاً من صراعات المهلهل بن ربيعة، ووصولاً بها إلى فلسفة أبى العلاء ، وكان يعتزم إصدارها فى أجزاء تغطى تلك المساحات الزمانية المتباعدة .

أما رأن القصة - قصة الشعر - التى بدأها ما زالت تحبو فى مهدها فقد آثرت أن أطرح ماكتبه ونشر منها فى أعداد من مجلة الشعر عبر فصولها التى صنّفها تحت نفس المسمى ، وإلى حواره قمت بانتقاء خاص لبعض من مقالاته حول مشكلات الشعر المعاصر ، وأزمة النقد الذى كان هو نفسه واحدا من أقطابه يحس مشكلات الشعراء ويعيش فكر هم وتتجلى لديه توجهاتهم ، فكان له إسهامه فى الكشف عن طبيعة المرحلة ، كما كانت له دعوته المستمرة إلى حتمية المعاصرة دون تنكر للتراث، أو عقوق ظالم يمس قيمة ما تركه السلف إلا أن يقتل بحثا ومناقشة وحواراً وجدلاً وعرضاً .

واستكمالا للصورة المنهجية لمجمل هذه الأوراق رأيت أن أضم إليها خلاصة بحثه الذى أعده ضمن نشاطه الأدبى فى احتفالات السابقين بذكرى البارودى ، وقد اختار له عنوان « التراث والمعاصرة » وكأنما شاء من خلاله أن يحكيَ شخصه ، وأن يعكس موقفه صراحة بين أصالة حس الموروث الذى ترسخ فى نفسه وترسّب فى وجدانه ، فراح يذود عنه ويتبنى قضاياه ، وبين وافدة المناهج الجديدة التى رحّب بها فى سبيل إثراء ساحة حركة الفكر المعاصر ، فكان بحثه حول البارودى بمثابة منعطف كاشف عن جوهر رؤيته ، وموقفه

مكملة لمنهجه ذكر، في معالجة قضايا شعرنا وشعرائنا انطلاقا من المنهج العلمي الذي يتحرى الدقة في استكشاف العلاقات الخارجية للنص. موضوع الإبداع. بمبدعه وموضوعه ومجتمعه باعتبار الشعر نوعا أدبياً كاشفاً عن تجارب الشعراء، وملابسات المواقف التاريخية وظروف البيئات التي عاشوا فيها، إلى جانب اعتداده بالدرس الفني العميق لإبداع الشعراء، وكأنما قصد قصداً إلى اصطناع تلك المراوحة الفعالة بين المنهجين العلمي والفني، وهو ما يتكشف للقارئ حال توقفه عند الشاهد الشعري. في أي من دراساته. وكيف يتعامل معه تحليلاً وتقويماً من خلال توافق منضبط واتساق مؤكد بين المنهجين. ولعل مردود هذه الدقة يعود بنا إلى مقومات الفكر التراثي الذي مثّل مقوّما أساسياً من مقومات تكوين الدكتور خليف سواء في مرحلة النشأة أو في مرحلة التخصص التي اطّلع فيها على مصادرنا التراثية فنهل منها، ودرس على أساس من مادتها ومعطياتها ما عرض له وحلله مراراً، إلى جانب مرحلة الإبداع التي اقترب فيها من واقع شعرائه التراثيين من جانب، ومن عالم شعراء جيله من جانب آخر، وهو ما حكته مقدمته النقدية الطويلة التي صدّر بها ديوانه.

أتمنى أن تمثل هذه الأوراق حلقة تواصل علمي طيب بين القارئ وبين بقية دراسات الدكتور خليف التي أرّخ من خلال بعضها لعصور شعرنا القديم، واتخذ في بعضها الآخر موقف الناقد الذي يحلل النص ويفسر مقوماته، ويحكم له أو عليه من منظور منهجيته المحكمة التي لم يتخلّ عنها إزاء أي من الأعمال التي تناولتها كتبه وأبحاثه المختلفة.

نسأل الله العلي القدير له رحمة واسعة، وأن ينفع أبناءه بعلمه، فهو سبحانه. نعم المولى ونعم النصير.

مي يوسف خليف

القاهرة ١٩٩٥

القسم الأول

فصول
من قصة الشعر العربى

الفصل الأول

منذ أكثر من خمسة عشر قرنا من الزمان بدأ الشعر العربى رحلته فى الحياة بداية غامضة مجهولة لا تسعفنا نصوص ثابتة ولا وثائق يقينية على تحديد تاريخها تحديداً دقيقاً ، ولا تحديد شكلها الأدبى تحديداً حاسماً . فليس بين أيدينا تحديد لهذا التاريخ إلا ما ذكره الجاحظ من أن الشعر العربى (حديث الميلاد صغير السن) وأن مولده كان قبل ظهور الإسلام بقرن ونصف قرن . أو على أبعد تقدير بقرنين من الزمان . وإذا كان الإسلام قد ظهر مع مطالع القرن السابع الميلادى فإن هذا التحديد يعود بنا إلى منتصف القرن الخامس أو على أبعد تقدير إلى بدايته . وهو تاريخ يجعلنا نقترب من الفترة التى اشتعلت فيها نيران حرب البسوس بين قبيلتى بكر وتغلب فى النصف الثانى من القرن الخامس ، وهى الحرب التى يقال أنها استمرت أربعين سنة حتى بداية القرن السادس ، والتى يذهب الباحثون إلى أنها هى التى شهدت أولية الشعر العربى، وأظهرت الطلائع المبكرة من رواد هذا الشعر ، ومن المعروف أن المهلهل بن ربيعة بطل هذه الحرب الذى اقترن اسمه بها هو الرائد الأول الذى أعطى القصيدة العربية صورتها المعروفة وشكلها التقليدى ، أو ـ كما يقول القدماء ـ أول من هلهل القصيدة العربية وأطالها . ومن هنا جاء لقبه الذى عرف به وقديما قال الأصمعى أنه « أول من تروى له كلمة تبلغ ثلاثين بيتا من الشعر » ومن قبل الأصمعى قال الفرزدق وهو يعدد أسماء النوابغ الذين وهبوا له قصائده « ومهلهل الشعراء ذاك الأول » .

وحين نعود إلى هذه المرحلة من تاريخ الجزيرة العربية نلاحظ أن القصيدة

العربية التى وصلت إلينا منها قصيدة ناضجة مكتملة استقامت لها موسيقاها العروضية ، واستقر لها نظام ثابت من القافية ، وتكاملت لها مقوماتها وتقاليدها الفنية، بحيث يصعب القول بأن هذه القصيدة هى البداية الأولى للشعر العربى ، أو أنها تمثل الأولية المبكرة له ، فليس من اليسير أن نتصور أن تكون البداية على هذه الصورة الناضجة المكتملة ، وإنما لابد أن تكون قد سبقتها محاولات وتجارب عكف عليها الرواد الأوائل من الشعراء القدماء الذين حاولوا أن يؤصلوا هذه التقاليد والمقومات ، وأن يصلوا بالعمل الفنى إلى هذه الصورة الناضجة المكتملة التى نراها عند شعراء عصر البسوس.

وليس بين أيدينا صورة واضحة عن طبيعة هذه المحاولات والتجارب المبكرة التى قام بها أولئك الرواد الذين سبقوا عصر البسوس ، وإنما أمامنا صورة غامضة مضطربة ، تغشيها غيوم متكاثفة تحجب الرؤية ، وترد البصر ، وتنتشر بها فروض وظنون لا تنتهى بنا إلى يقين نطمئن إليه

فقد ذهب العلماء العرب القدماء منذ عصر التدوين فى القرن الثانى الهجرى إلى أن الشعر العربى بدأ فى صورة مقطوعات قصيرة وأبيات قليلة العدد يرتجلها الشاعر فى مناسبات طارئة ليعبر بها عن انطباعات سريعة مؤقتة ، كما يقول أبو عمرو بن العلاء ، فيما يرويه عنه ابن سلام وابن قتيبة - « لم يكن لأوائل العرب من الشعر إلا الأبيات القليلة يقولها الرجل فى حادثة أو عند حدوث الحاجة . ثم أخذ الشعراء يمدون من طاقاتهم الفنية ، فيطيلون من مقطوعاتهم ، ويزيدون من عدد أبياتهم ، حتى ظهرت القصيدة الطويلة فى مرحلة متأخرة قبل ظهور الإسلام بقليل » ، وفى المصادر العربية القديمة إشارات إلى هذه المحاولات والتجارب المبكرة نراها فى أحاديث الرواة عن « قديم الشعر » أو عن « أوائل الشعراء » ويذهب بعض المستشرقين وبعض من تابعهم من الباحثين المحدثين إلى أن الشعر العربى بدأ [illegible]

فى صورة مرتجلة فى مناسبات الحياة اليومية المختلفة التى تستدعى ارتجال الشعر ، ولكنهم يختلفون بعد ذلك حول هذا الرجز كيف كانت نشأته ، فمنهم من يذهب إلى أنه نشأ مرتبطا بحداء الإبل ، متسقا مع حركاتها الرتيبة المطردة فوق الرمال ، ومنهم من يذهب إلى أنه ظهر متَطوراً من السجع الذى كان كهان العصر الجاهلى يصوغون كلامهم وأقوالهم فيه ، والذى يعد أقدم القوالب الفنية التى عرفها العرب ، وهو مذهب يطمئن إليه بروكلمان اطمئنانا شديداً .

فنحن - إذن - أمام نظريتين تحاولان تفسير الموقف ، نظرية قديمة ترددت الإشارة إليها فى المصادر العربية منذ عصر التدوين ، ونظرية حديثة أخذت تظهر فى دراسات الباحثين المحدثين ، وهما نظريتان متباعدتان تباعدا شديداً يرجع إلى أنهما تفسران الموقف من خلال مجموعتين مختلفتين من النصوص ترجعان - كما سنرى - إلى مرحلتين مختلفتين من المراحل التى مر بها شعرنا العربى القديم .

ومنذ البداية نستطيع أن نلاحظ أن النظرية القديمة ليست حلا للمشكلة - ولا محاولة لحلها - ولكنها - فى وضعها الصحيح - محاولة لتفسير واقع هو فى كثير من جوانبه - واقع زائف لا أصل له . فمجموعة النصوص التى يتخذ منها القدماء صورة لأولية الشعرالعربى مجموعة يحيط بها الشك والاتهام ، وأكثرها منتحل موضوع صنعه الرواة فى عصر التدوين من أجل تفسير بعض المرويات الشعبية فى مراحل غامضة مجهولة من تاريخها ، أو من أجل تفسير أسماء بعض الأشخاص وما جرى على ألسنتهم من أمثال وحكم ، وما تناثر حول شخصياتهم من قصص وأساطير أريد بها - قبل كل شئ - إلى التسلية والسمر وادعاء العلم والرواية . ويكفى أن نلاحظ - تأكيداً لذلك - أن بعض هذه النصوص يرجع به الرواة إلى عصور سحيقة من تاريخ الجزيرة العربية ، وينسبونه إلى شعراء موغلين فى القدم ممَن عمروا - فى زعمهم - قرونا متطاولة يمتد بعضها إلى خمسة قرون ، بل إن بعضها يرتفع إلى سبعة قرون أو تسعة

قبل ظهور الإسلام .

وهذا كله من باب الأساطير التي لا يؤيدها دليل تاريخي صحيح ، بل - على العكس - تنقضها قضية ظهور الفصحى في الجزيرة العربية ، وهي اللغة التي نظمت فيها هذه النصوص ، فلم تكن هذه الفصحى قد ظهرت بعد في هذه العصور السحيقة الموغلة في القدم .

وحتى لو قبلنا بعض ما يرويه هؤلاء الرواة من « قديم الشعر » وبعض ما ينسبونه إلى « أوائل الشعراء » مما اطمأنوا إليه وصححوا نسبته إلى أصحابه، فإننا لا نستطيع أن نذهب معهم إلى أن هذه النصوص الصحيحة تمثل أولية الشعر العربي ، لأنها - في الحقيقة - إنما تمثل مرحلة من مراحل تطور هذا الشعر، وهي حقيقة تظل معها المشكلة قائمة، ويظل السؤال واردا: كيف كانت البداية التي مَهّدَتْ لهذه المرحلة؟ وكيف تحقق لهؤلاء الشعراء هذا المستوى الفني الذي تمثله هذه النصوص ، والذي لا يمكن أن يكون مستوى البداية ؟ وكيف استقامت لهم هذه الصورة الدقيقة من اصطناع الوزن والقافية التي تدل على وجود محاولات سابقة من أجل الوصول إليها ؟ أو - بعبارة أخرى - كيف توصل هؤلاء الشعراء إلى فكرة « البيت » ؟

وأما النظرية الحديثة فمع أن بعض الباحثين لا يطمئنون إليها ، ويرون أنها مجرد فرض يعوزه الدليل الذي يثبته ، وتنقصه الوثائق التي تؤكده ،وأن شيوع الرجز لا يعني قدمه ولا سبقه للأوزان الأخرى ، فهي ظني أننا نستطيع أن نرى فيها أساساً صالحاً لحل المشكلة ، ونتخذ منها قاعدة سليمة لتصور الموقف وتتبع الطريق الذي سلكه الشعر العربي منذ البداية ، أو - على أقل تقدير - للاقتراب من الحقيقة الضائعة المجهولة ، التي طوتها رمال الصحراء منذ أكثر من خمسة عشر قرنا من الزمان .

ومنذ البداية لابد من أن نسجل حقيقة لا شك فيها ، وهي أن الرجز

قديم في تاريخ الشعر العربي ، وأنه كان الفن الشعبي الذى عرفه المجتمع الجاهلي منذ عصور بعيدة ، والذى ترددت أنغامه على ألسنة الشعب العربي في مجالات حياته اليومية المختلفة : في حُداء الإبل ، وفي التلبية في مواسم الحج، وفي أثناء القتال ، وفي الخصومات والمفاخرات القبلية ، وفي هدهدة الصغار، وفي حفر الآبار واستقاء المياه ونصب الخيام ، ونحو ذلك من الأعمال اليومية التي لا تنتهي. والنصوص التي وصلت إلينا منه تؤكد حقيقتين لاشك فيهما : تؤكد قدمه في تاريخ الجزيرة العربية من ناحية ، وتؤكد ارتباطه بحياة الشعب العربي في جوانبها المختلفة من ناحية أخرى . والحقيقة الثانية تبدو ـ حين نتأملها ـ تأكيدا للحقيقة الأولى، فارتباط الرجز بالحياة الشعبية في شتى مجالاتها يؤكد قدمه في حياة الشعب العربي ، وكل من تتبع حركة الرجز في المجتمع الجاهلي يلاحظ أنه ارتبط بطائفة من الأعمال التي تشكل القاعدة الأساسية في حياة القبائل اليومية كحداء الإبل ، ومتح الماء من الآبار ، ونصب الخيام وحفر الخنادق حولها كما ارتبط أيضاً بالحياة الدينية على نحو ما نرى في تلبيات القبائل في مواسم الحج المقدسة. ولو لا قضية اللغة و تاريخ ظهورها في الجزيرة العربية ، وما يتصل به من ظهور الفصحى في مرحلة متأخرة من تاريخها ، لاستحسنا لأنفسنا القول بأن الرجز ظهر منذ أن ظهرت الحياة في هذه الجزيرة ، وهو قول قد يؤكد ما يذهب إليه بعض المستشرقين من أن هذا الوزن الشعري عرفته الشعوب السامية الأخرى التي عاصرت العرب ، والتي ترجع جميعاً إلى أصل واحد .

ولكن المسألة هي : كيف ظهر الرجز في اللغة العربية ؟ أو بعبارة أخرى ـ كيف اهتدى الشعب العربي إلى هذه الصورة من الفن الشعبي ؟ وهي مسألة ليس من اليسير أن ننتهي فيها إلى نتيجة حاسمة ، وإنما كل ما نستطيع أن ننتهي إليه مجموعة من الفروض لا تصل إلى درجة اليقين . ولعل أقرب هذه الفروض إلى الواقع أن الرجز نشأ متطوراً من « سجع الكهان » ،

فهو أقرب قالب فني له في بنائه الشكلي ، فكل منهما سطور متعاقبة مو
القافية تلتزم الوزن في الرجز وتخلو منه في السجع ، ولولا الوزن لكان الر
سجعا . ولعل ارتباط الرجز بالتلبية في مواسم الحج وارتباط السجع بالكه
يؤكدان الارتباط بين هاتين الصورتين اللتين تعدان من أقدم الصور الفنية
تاريخ اللغة العربية . وأيضا فقد وردت بعض تلبيات القبائل بالسجع ،
يرجح الفكرة التي نذهب إليها من أن الرجز والسجع اختلط أمرهما في أذ
العرب القدماء ، وأن كليهما ارتبط عندهم بالحياة الدينية ، أو - ولنكن أ
جرأة - أن كليهما نشأ في ظل الحياة الوثنية . ولعل شيئا من ذلك هو الذي ج
العرب يتهمون النبي ﷺ في أول عهدهم بالقرآن بأنه شاعر تارة ، وكاهن ت
أخرى . وليس من شك في أنهم كانوا يقصدون بالشعر هنا الرجز ،
القصيدة كان لها شكلها المعروف الذي لا يمكن أن يختلط عليهم .

والظاهرة التي تلفت النظر ، والتي لها دلالة كبيرة فيما نحن بصدده
حديث عن أولية الشعر الجاهلي ، أن طائفة من هذ التلبيات الدينية ور
سجعاً، ولكنه ليس سجعاً خالصا ، ففيها سطور تتراءى منها سطور من الر
لم تكتمل لها موسيقاها العروضية ، وكأنها محاولات للوصول إلى النس
الموسيقية الدقيقة لهذا الوزن ، أو تجارب لاستكشاف الطريق إليه ، فبعضها
يحتاج إلى أكثر من حذف حرف أو زيادة حرف، أو تعديل كلمة حتى تستقيم
موسيقاه العروضية . وليس من شك في أن هذه النصوص تمثل مرحلة الانت
من السجع إلى الرجز . وواضح أننا لسنا بحاجة إلى أن نثبت أنها محاولا
قديمة موغلة في القدم ، فالحج قديم منذ أن رفع ابراهيم القواعد من البـ
وإسماعيل ، ولكن ليس معنى هذا أننا نرجع بهذه المحاولات إلى هذا التار
البعيد ، فهذا لا يستقيم مع قضية اللغة وتاريخ ظهورها في الجزيرة العربـ
وربما نستطيع - ولنكن أشد جرأة مرة أخرى - أن نردها إلى بدء ظهور الوثنـ
في جزيرة العرب . وقد نجد تأييداً لذلك في خبر يرويه ابن الكلبي في كتـ

«الأصنام» وهو يتحدث عن بداية الوثنية بين العرب من أن عمرو بن لحى الكاهن كان له رئى من الجن، فقال له يوماً «عجل بالمسير والظعن من تهامة، بالسعد والسلامة» فقال عمرو: «جير ولا إقامة»، فقال الرئى: «ايت ضف جدة، تجد فيه أصناماً معدة، فأوردها تهاماً ولا تهاب، ثم ادع العرب إلى عبادتها تجاب» وهو خبر يعطينا صورة لهذا التداخل أو الاختلاط بين السجع والرجز الذى نظن أنه يرجع إلى بداية ظهور الوثنية فى الجزيرة العربية، وليس يعنينا أن يكون هذا الخبر موضوعاً أو مصنوعاً فهو - على كل حال - يصور ما استقر فى أذهان الرواة عن أسلوب سجع الكهان فى هذا العصر البعيد.

ظهرت هذه المحاولات فى هذا التاريخ البعيد، ثم أخذت تستقيم على ألسنة الشعب العربى حين ارتبطت بحياته الشعبية، وفى أغلب الظن أن هذا الارتباط كان عن طريق الغناء، وربما كانت البداية مع حداء الإبل حين أحس الحداة ذلك الاتساق بين حركة أخفاف الإبل على الرمال، تلك الحركة الرتيبة المطردة. وبين موسيقى الرجز التى تتوالى وحداتها الصوتية فى رتابة واطّراد.

وأخذت الإيقاعات الموسيقية تتضح، وأصبحنا أمام تطور من الرجز مستقيمة الوزن تكاملت لها قيمتها الصوتية، واعتدلت فيها مقوماتها الموسيقية، وفى النصوص الكثيرة التى احتفظت بها المصادر العربية نرى صورة قوية لهذا التطور الموسيقى الذى أصاب الرجز على ألسنة الشعب العربى الذى يملك القدرة الفطرية على هذا التطوير، والذى يسرت له سليقته السليمة تقويم ما اختل من قيمه الصوتية، وإقامة ما انحرف من مقوماته الموسيقية.

على هذا النحو استقامت الصورة الموسيقية الدقيقة لبحر الرجز واستقر القالب الصوتى له. ثم ساعدت طبيعته الموسيقية، وسهولة النظم فيه، وقرب متناوله من الشعراء، وطواعيته للتشكيل، على ذيوعه وانتشاره حتى أصبح الفن الشعبى الذى يتغنى به أفراد الشعب العربى فى حياتهم اليومية.

ثم أحدث بعض التعديلات الصوتية تدخل على وحداته الموسيقية مؤذنة بظهور أوزان جديدة ، وفي أغلب الظن أنها أوزان البحور ذوات التفعيلة الواحدة ، وربما كان « الكامل » هو أول هذه الأوزان ظهورا بعد الرجز ، أو - بتعبير أدق - انبثاقا منه، فهو أقرب بحور الشعر العربي إليه ، فليس بين تفعيلة الرجز « مستفعلن » وتفعيلة الكامل « متفاعلن » إلا تحول المقطع الصوتي الأول من سبب خفيف إلى سبب ثقيل ، ومن هنا يختلط البحران إذا دخل الخبن تفعيلات الكامل كلها. وتوالى ظهو ر البحور ، وكثرت التشكيلات الموسيقية وتعقدت حتى تكامل للعرب هذا الرصيد الضخم من الأوزان . ومضى الشعراء يجرون تجاربهم على ما يصلون إليه من أوزان ، فظهرت فكرة « البيت » ثم ظهرت « المقطوعة » التي كانت المقدمة الطبيعية لظهور « القصيدة » بعد ذلك .

على أساس هذا التصور للطريق الذي سلكه الشعر العربي من نقطة البداية الغامضة إلى مرحلة القصيدة التي تأخذ عندها معالم الطريق في الوضوح ، نستطيع أن نقترب من الحقيقة التاريخية التي ... من أستار الزمن (المتكاثفة) التي طوتها رمال الصحراء ، والتي تأخذ في التكشف ونحن نقترب من عصر البسوس ، لقد بدأ الشعر العربي رجزاً مرتبطاً بحياة الشعب العربي اليومية ، ومن الرجز تولدت تشكيلات موسيقية جديدة آذنت بظهور فكرة البيت التي كانت بدورها إيذاناً بظهور المقطوعة تم أخذت المقطوعة تتطور - خاضعة لسنة التطور الحتمية - حتى ظهرت القصيدة الطويلة في عصر البسوس على أيدي تلك الطليعة المبدعة من شعراء هذا العصر: المهلهل بن ربيعة ، والحارث بن عباد ، والفند الزماني ، وجليلة البكرية ، وغيرهم من الرواد الأوائل الذين تأخذ الصورة عندهم في الوضوح مؤذنة ببداية عصر التاريخ الأدبي الصحيح للشعر العربي .

ولكننا - مع ذلك - لا نملك أن نقول : هذه هي الحقيقة التاريخية التي

لاشك فيها ، فكل ما نملكه أن نقول : لعلنا الحقيقة لأن الحقيقة التاريخية لا تثبتها إلا نصوص يقينية أو وثائق ثابتة ، أما الفروض والاحتمالات فلا تكفي لإثباتها . وقديما قال عمرو بن شبة تلميذ الناقد العربى المعروف محمد ابن سلام « للشعر والشعراء أول لايوقف عليه » ، وحديثا يقول بروكلمان : « لا تستطيع روايه مأثورة أن تقدم لنا خبراً صحيحا عن أولية الشعر » .

حين نعود إلى الطريق الذى سلكه الشعر العربى من بدايته نلاحظ أن النصوص التى وصلت إلينا من عصر ما قبل التاريخ الأدبى ، وهو العصر الذى شهد مرحلة الرجز ومرحلة المقطوعة ، نصوص تظهر فيها لهجات القبائل المختلفة التى ينتمى إليها أصحابها ، وبخاصة نصوص الرجز الذى احتفظ - بسبب شعبيته - بلهجات هذه القبائل فقد كان الرجز - كما رأينا - فنا شعبياً ، ولكنه لم يكن - فى الواقع - فناشعبياً على مستوى الجزيرة كلها ، وإنما كان فنا شعبياً على مستوى القبيلة - أو بعبارة أخرى - كان فنامحليا لا يكاد يتجاوز نطاق القبيلة .

ومن هنا احتفظ بكثير من لهجات القبائل وخصائصها المميزة لها ، فكان بهذا مادة طيبة وحقلاً خصبا للغويين والنحاة يجدون فيه شواهدهم على لهجات القبائل ، ونوادر اللغة وغريبها ، وما شذ على القواعد العامة التى أخضعوا لها النحو العربى ، وحقا كانت بعض نصوص هذا الرجز القديم تبدو كأنها قطع أثرية نادرة من التى يعثر عليها علماء الآثار فى حفرياتهم . ولعل فى هذا ما يؤكد صحة هذه النصوص وبعدها عن شبهة الوضع والانتحال ، على العكس من المقطوعات التى وصلت إليها من هذا العصر والتى يبدو أن ألسنة الرواة وأقلامهم فى عصر التدوين أدخلت عليها بعض التعديلات اللغوية التى أخضعتها للغة « موحدة » أهدرت منها لهجات القبائل ، إن لم تكن قد اخترعتها احتراعاً ، ووضعتها وضعاً على ألسنة أولئك الشعراء الذين أطلقوا عليهم « أوائل الشعراء » .

أما حين يتقدم بنا الطريق لنضع أقدامنا على بداية عصر التاريخ الأدبى

الصحيح، فإننا نلاحظ أن النصوص الشعرية التي وصلت الينا من هذا العصر - وهي نصوص منسوبة إلى شعراء ينتمون إلى قبائل مختلفة تمتد على طول الجزيرة وعرضها - نظمت كلها في لغة متشابهة الخصائص اختفت منها اللهجات القبلية التي كنا نراها في زخر العصر القديم ، وهي ظاهرة أثارت الشك في أذهان القائلين بنظرية الانتحال في الشعر الجاهلي ،حيث اتهموا هذا الشعر بأنه مصنوع في لغة إسلامية لا تمثل لهجات القبائل التي ينتمي إليها أصحابه ، ولكن النظرة الموضوعة للمسألة بعيداً عن التعصب الذي يندفع فيه هؤلاء القائلون بنظرية الانتحال لا تنتهي بنا بصورة قاطعة إلى هذه النتيجة ، ولكنها تنتهي إلى التساؤل . أهذا الشعر موضوع حقاً على الشعراء الجاهليين، وضعه الرواة في عصر التدوين أم أنه شعر جاهلي صحيح النسبة إلى أصحابه ، وأن المسألة تحتاج إلى تفسير آخر ؟

الحقيقة التاريخية الثابتة التي غفل عنها الذين أثاروا الشك في الشعر الجاهلي من هذه الناحية اللغوية هي أن القرن الخامس الميلادي الذي شهد عصر التاريخ الأدبي الصحيح لهذا الشعر شهد تطوراً بعيد المدى في تاريخ اللغة العربية ، وهو ظهور لغة أدبية موحدة ذابت فيه لهجات القبائل واختفت منها الفروق اللغوية التي تعددت بسببها هذه اللهجات ، وأصبحت هي اللغة التي اصطلح الشعراء من شتى القبائل وفي مختلف أرجاء الجزيرة على اتخاذها لغة لشعرهم متسامين بها على لهجاتهم المحلية ، وكأنما شهدت الجزيرة العربية في هذه المرحلة من تاريخها ظاهرة ازدواج لغوي تتمثل في وجود لغة محلية تصطنعها القبائل في حياتها العامة ، ولغة أدبية موحدة يصطنعها الشعراء من شتى القبائل في حياتهم الفنية .

ويختلف المستشرقون حول هذه اللغة الموحّدة اختلافا كبيراً أكانت لهجة قبيلة معينة ارتفعت على لهجات القبائل الأخرى ، وفرضت نفسها على

المحتمع الأدبي في هذا العصر ؟ أم كانت لهجة مركبة من لهجات محموعة من القبائل نقل وجود الاختلاف اللهجي بينها مما ساعد على التوحد بينها ؟ أم أنها لغة فنية قائمة فوق اللهجات وإن غذتها جميع اللهجات ببعض خصائصها اللغوية ؟ ومن قبل المستشرقين بقرون طويلة اتفق اللغويون العرب على أن هذه اللغة هي لغة قريش التي نزل بها القرآن الكريم ، وأن ذلك يرجع إلى أنها أفصح اللغات العربية وأصفاها وأصرحها وأبعدها عن خشونة البداوة من ناحية ، وعن التأثر بالمؤثرات الأجنبية من ناحية أخرى. والواقع أن هذا التطواف خلف القبائل العربية من أقصى الجزيرة إلى أقصاها يرمي بنا في تيه سحيق يجعل الاهتداء إلى الحقيقة أمراً صعباً ،ويجعل الفصل في القضية أمراً عسيراً ، وفي رأيي أن النظرية العربية تقترب من الحقيقة اقتراباً شديداً ، وأن هذه اللغة الموحدة ، كانت تهيئ الفرص لتصبح هذه اللغة هي اللغة الأدبية التي فرضت نفسها على المحتمع الجاهلي كله . فقد اجتمعت مجموعة من العوامل الدينية والاجتماعية والاقتصادية حول مكة أتاحت الفرصة لظهور هذه اللغة وفرض سلطانها على المجتمع الأدبي في الجزيرة العربية كلها.

في هذه المرحلة من تاريخ الجزيرة العربية ، وعلى وجه التحديد في النصف الأول من القرن الخامس الميلادي ، نزل قصي مكة ومعه قبيلة قريش بعد أن أجلى خزاعة عنها ، وبدأت مكة عصرها الذهبي ، وراحت تقوم بدور البطولة على مسرح الجزيرة العربية ، وهو دور هيأته لها قبل كل شئ مكانتها الدينية ، فمنذ أن ظهرت الكعبة بها في أيام ابراهيم وإسماعيل عليهما السلام وهو المدينة المقدسة الأولى في الجزيرة العربية ، وحتى بعد انتشار الوثنية بين القبائل العربية بعد أن حمل عمرو بن لحى الأصنام إلى الكعبة ونصبها فيها ومن حولها ظلت مكة تحتل مكانتها الدينية نفسها ، فقد أصبحت المركز الديني الأول لهذه الوثنية ، تهفو إليها أفئدة العرب، وتتعلق

بها أبصارهم ، وتهوى إليها قوافلهم فى مواسم الحج ، وزاد من تعلق العرب وارتباطهم الروحي بها ماكانوا يرونه من تغلغل اليهودية والمسيحية فى بعض المناطق من جزيرتهم ، وهو تغلغل كان يثير فى نفوسهم شيئا من الريبة، لأنه يأتى من قبل عناصر أجنبية غريبة عليهم ، فارتبطت هاتان الديانتان فى أذهانهم بأفكار سياسية ، وكأنهم استشعروا وراءهما محاولات للتغلغل السياسى ومد النفوذ الأجنبى إلى بلادهم : من الشرق حيث النفوذ الفارسى ، ومن الشمال حيث النفوذ البيزنطى ، ومن الجنوب حيث النفوذ الحبشى ، ومن هنا كان فزعهم إلى المنطقة الغربية التى ظلت بمنأى عن النفوذ الأجنبى حيث مكة حامية الوثنية العربية ، وزاد من ارتفاع هذه المكانة التى كانت لمكة فى نفوس العرب ماكان من عجز الحملة الحبشية التى قادها أبرهة عن دخولها فيما بين سنتى ٥٧٠ ، ٥٧١ فى العام الذى عرف بين العرب بعام الفيل ، فمنذ هذا التاريخ ارتفع شأن مكة ، وزادت قداستها فى نفوس العرب، وأصبحت المدينة الأولى فى جزيرتهم التى تتركز فى أيديها لا مقاليد الدين فحسب وإنما مقاليد الدين والسياسة جميعاً ، بل أصبحت الرمز الخالد لحرية الجزيرة واستقلالها السياسى ، والأمل الحى المتجدد فى قدرتها على الوقوف فى وجه أعدائها المتربصين بها من كل جانب .

وإلى جانب هذا الدور القيادى الذى قامت به مكة على الصعيدين الدينى والسياسى قامت بدور آخر فى المجال الاقتصادى ، لقد كانت بلاد العرب منذ أقدم عصورها التاريخية مسرحاً لحركة تجارية نشطة جعلت بعض المستشرقين يعدون العرب « حملة العالم القديم بين الشرق والغرب ». وكانت التجارةفى أول الأمر فى أيدى اليمنيين أصحاب الحضارة العريقة الموغلة فى القدم ، ثم أخذت أزمتها - مع بداية الضعف الذى أخذ يدب فى مملكة حمير منذ القرن الخامس الميلادى - تتحول إلى أيدى الشماليين من أهل مكة .

وساعد على ذلك ما كان من صراع طويل وحروب متصلة بين الدولتين الفارسية والبيزنطية مما أدى إلى إغلاق طريق التجارة الشمالي الذي كان يصل بين العراق والشام ، وتحول القوافل التجارية إلى طرق الجزيرة العربية التي كانت تدور حولها على امتداد سواحلها ، أو التي تخترقها عن طريق وادي الرمة بين الحيرة والحجاز ، أو عن طريق القطيف واليمامة ، وقد اتخذت هذه الطرق كلها من مكة نقطة تجمع لها ومركزاً لالتقائها وانطلاقها . ووقفت وراء ذلك ظروف مكة الطبيعية وموقعها الجغرافي في منتصف طريق القوافل بين اليمن والشام ، وانتهاء الطرق الممتدة من السواحل الشرقية إليها تم توفر الماء العذب الذي تكفلت به بئر زمزم الثرية الدفاقة بالماء ، ووجود الكعبة بها . وما يترتب عليه من تجمع العرب من شتى أرجاء الجزيرة في مواسم الحج التي كانت أيضا مواسم للتجارة . وهي مواسم ظهرت معها مجموعة من الأسواق التجارية تلتقي عندها القوافل التجارية ، ويتجمع فيها تجار الجزيرة من شتى القبائل . وفعلاً شهدت المناطق القريبة من مكة والمحيطة بها ذلك الثالوث المشهور الذي يتألف من عكاظ ومجنة وذي المجاز .

ومن بين هذا الثالوث التجاري يلمع اسم عكاظ التي لم تكن سوقا تجارية فحسب ، وإنما كانت أيضا سوقا اجتماعية وسوقاً أدبية ، حتى لتتراءى في تاريخ العصر الجاهلي كأنها مهرجان من مهرجانات الإغريق التي كانوا يحتفلون بها في أعياد آلهتهم . وحقا لقد لعبت عكاظ دوراً كبيراً في حياة العرب الأدبية ، فقد كانت مهرجاناً أدبياً ضخماً يقام كل عام في موسم الحج ، ويتوافد عليه شعراء القبائل وخطباؤهم فيتبارون أمام الجماهير الوافدة من شتى أرجاء الجزيرة للحج والتجارة ، ويحكم بينهم حكام لهم منزلتهم الأدبية ، تضرب لهم فيها قباب مميزة يقصد إليها المتبارون ليعرضوا عليهم أعمالهم الأدبية . وفي كتب التاريخ والسيرة والمصادر الأدبية صورة لهذا النشاط الأدبي الذي كانت تشهده عكاظ كل عام ، فقد ألقى بها قس بن ساعدة الإيادي

خطبته المشهورة التى استمع إليها النبى * قبل بعثته ، وفيها كانت تضرب للنابغة الذبيانى قبة من أدم يفد عليه فيها الشعراء لينشدوه شعرهم ويحكم بينهم ، وخبر حكومته بين الأعشى وحسان والخنساء مشهور فى تاريخ العصر الجاهلى ، وفى أغلب الظن أن لغة قريش كانت هى اللغة السائدة فى هذه الأسواق ، وأن هذا كان يعمل فى قوة وإلحاح على التقريب بينها وبين لغات القبائل الأخرى التى كانت تفد عليها من شتى أرجاء الجزيرة بلهجاتها المحلية المختلفة .

ومعنى هذا أن أسبابا متعددة دينية وسياسية واقتصادية كانت تعمل منذ القرن الخامس على أن تحتل مكة مكان الصدارة فى الجزيرة العربية ، وأن تصبح لغتها هى اللغة الموحدة فى مجتمعها الأدبى بعد أن مرت بالمرحلتين اللغويتين اللتين أشرنا إليهما : مرحلة الاستيعاب ومرحلة التنقية وهما مرحلتان هيأت لهما فرص النجاح ظروف مكة فى هذه الفترة من تاريخها ، وما كانت تتيحه من التفاف العرب حولها ، واتجاه أنظارهم إليها ، واجتماع وفودهم عندها فى مواسم الحج، ومرور قوافلهم التجارية بها . أو نزولهم بأسواقها، وشهود مهرجاناتها الأدبية التى كانت تعقد فيها . ومن هنا لم يكن غريباً ـ بل كان أمراً طبيعياً ـ أن تشرق الشمس من بين جبالها على يد النبى القرشى إيذانا بوحدة الجزيرة العربية كلها وحدة دينية وسياسية ولغوية .

الفصــل الثــانى

فى القرن الخامس الميلادى : بدأت قافلة الشعر الجاهلى رحلتها التاريخية بعد أن مهد لها الطريق أولئك الرواد الأوائل الذين انتهى دورهم بظهور القصيدة العربية فى صورتها التى استقرت عليها فى عصر البسوس ، ولكننا لا نكاد نمضى فى الطريق خلف الركب المنطلق فى أعماق الصحراء حتى تلقانا عاصفة تحاول أن تفسد علينا رحلتنا بما تسفيه من رمال تعفى بها على آثار القافلة التى نتبع خطاها ، لقد أخذت العاصفة تثير من حول القافلة عباراً من الشك الثقيل : إلى أى مدى نستطيع أن نطمئن إلى أن هذه الآثار التى نراها على الرمال هى حقاً آثار القافلة ؟ ولم لا تكون آثار قافلة أخرى سلكت الطريق نفسه ومضت تترسم نفس الخطى ؟ وانطلقت من أعماق العاصفة صيحات تشكك فى هذه الآثار ، وظهرت أشد عقبة اعترضت طريق القافلة ، وتراءت على الأفق قضية الانتحال فى الشعر الجاهلى .

ولنرجع إلى بداية العاصفة لنرى كيف بدأت نذرها ؟ وكيف تجمعت حتى أوشكت أن تقف بنا فى بداية الطريق ؟

كان الرواة منذ العصر الجاهلى يتلقون الشعر ويحفظونه ويروونه شفوياً ولم يثبت بصورة يقينية أن العرب الجاهليين كانوا يكتبون شعرهم ، وإنما الثابت أنهم اعتمدوا على الرواية الشفوية فى حفظ هذا الشعر وتسجيله، ومن الحق أنهم كانوا يعرفون الكتابة فى بعض بيئاتهم ، وخاصة المدن المتحضرة مثل مكة ، ولكن من الحق أيضاً أنهم لم يستخدموها فى تسجيل النصوص الأدبية التى أنتجها شعراؤهم وخطباؤهم ، وإنما اعتمدوا عليها فى كتابة العهود السياسية والاتفاقيات التجارية التى كانت تتصل بحياتهم الاقتصادية ، وأما ما يروى عن كتابة المعلقات وتعليقها على الكعبة ، وما يروى عن الملك النعمان بن المنذر من أنه كان يأمر بكتابة قصائد الشعر العربى التى تعجبه

وحفظها فى خزائن قصره الأبيض بالحيرة ، فإنها أمور لم تثبت تاريخيا ، وليس بين أيدينا من الوثائق ما يؤكدها ، ومن هنا نستطيع القول بأن الشعر العربى لم يدون فى العصر الجاهلى ، وإنما وصل إلى رواة العصر الإسلامى عن طريق الرواية الشفوية .

كان لكل شاعر رواة يلازمونه ويأخذون عنه شعره فيحفظونه ويذيعونه بين الناس ، وكانت القبائل تحرص على رواية شعر شعرائها وإذاعته بين الناس، لأنه سجل مفاخرها ودبوان أمحادها ، وظل الأمر على هده الصورة طوال القرن الأول بعد الإسلام على الرغم من انتشار الكتابة بين العرب واعتمادهم عليها فى كثير من شئون حياتهم ، فالرواة يروون شعر أساتذتهم من الشعراء من ناحية ، والقبائل تروى شعر شعرائها من ناحية أخرى ، وإذا كان الحديث النبوى - على قداسته وأهميته - لم يدون فى هذا القرن ، فمن غير المعقول أن يكون العرب قد دونوا شعرهم فيه ، ويرجع السبب فى ذلك إلى أن العرب فى هذه المرحلة من تاريخهم شغلوا بأمرين أكثر من غيرهما : القرآن الكريم وحفظه وفهمه وتعليمه الناس ، ثم الإسلام ونشره فى أرجاء الأرض . فلم يفكروا فى تدوين شعرهم اعتماداً منهم على ذاكرتهم الواعية وحافظتهم القوية .

ويأتى القرن الثانى ، ويبدأ عصر التدوين ، ويأخذ العلماء العرب وغير العرب فى وضع أصول الثقافتين العربية والإسلامية ، ويبدأ التفكير فى جمع الشعر العربى وتدوينه ، وكانت البداية تلبية لحاجات العلوم العربية والدينية التى كان العلماء يضعون قواعدها وأصولها ، لأن هذا الشعر هو الذى يمد هؤلاء العلماء بشواهدهم التى يستخرجون منها قواعد علومهم ، ويضعون على أساسها أصولها ، ومن هنا بدأ العلماء يوجهون اهتمامهم إلى هذا الشعر يجمعون نصوصه وأخباره من أفواه الرواة ومن القبائل المختلفة ، ويسجلونها فى صحف لتكون بين أيدى من يطلبونها من علماء اللغة والنحو والعروض

ومفسرى القرآن الكريم ، ثم تطورت الامور فأصبح جمع الشعر القديم غرضا لذاته ، وغاية يقصد إليها لا من أجل خدمة العلوم الأخرى وتلبيه حاجاتها ، وإنما من أجل أن هذا الشعر يمثل جزءاً من التراث العربى ، وقطعة من الحضارة العربية ، وجانباً من جوانب الثقافة الأدبية فى هذا العصر .

فى هذه المرحلة ظهر رواة احترفوا جمع الشعر العربى من مصادره الشفوية المختلفة ، واتخذوا من ذلك عملاً يفرغون له ويتخصصون به ،ومضى هؤلاء الرواة المحترفون يتجهون إلى البادية ، المصدر الأصيل للشعر ، يجمعون من أبنائها ما يروونه لهم من أشعار القبائل الكثيرة الضاربة فى أرجائها . وفى هذه المرحلة أيضا أخذت جماعات من الأعراب يفدون على الأمصار الإسلامية ، وخاصة الكوفة والبصرة ، يحملون معهم بضاعة من الشعر القديم وغريب اللغة وأخبار العرب ليبيعوها للرواة المحترفين المقيمين فى هذه الأمصار ، وهى بضاعة كانت تجارتها رائجة فى هذا العصر، وكانت تدر على أصحابها ربحاً وفيراً ، ومعنى هذا أنه كانت هناك رحلتان : رحلة من المدن إلى البادية يقوم بها الرواة المحترفون من أجل جمع اللغة والشعر والأخبار من أبناء القبائل الذين لا يزالون يحتفظون بذاكرة قوية تتيح لهم حفظ التراث الأدبى القديم لقبائلهم ، ورحلة من البادية إلى المدن يقوم بها الأعراب الذين اتخذوا من بيع اللغة والشعر والأخبار تجارة يتكسبون منها فى هذه المراكز الثقافية التى كانت تزخر فى هذا العصر بالعلماء والرواد .

واستمرت هاتان الرحلتان تمدان الرواة بسيل لا ينقطع من اللغة والشعر والأخبار تلقاه هؤلاء الرواة وراحوا يسجلونه حرصا عليه من الضياع ، ورغبة فى الاحتفاظ به ، والرجوع إليه عند الحاجة ، وأخذاً بأسلوب العصر فى تدوين العلوم وتسجيلها . وبرزت مدينتان كثر فيهما هؤلاء الرواه المحترفون ،واتجهت إليهما قوافل الأعراب الخارجين من البادية من أجل هذه التجارة الغريبة ، وهما البصرة والكوفة، وكان على رأس مدرسة البصرة أبو عمرو بن العلاء ، ثم ظهر

من بعده خلف الأحمر والأصمعي وأبوزيد وأبو عبيدة وابن حبيب والسكرى ، وغيرهم رواة كثيرون. أما مدرسة الكوفة فكان على رأسها حماد الراوية ، ثم جاء من بعده المفضل الضبى وأبو عمرو الشيبانى وابن الأعرابى وابن السكيت وآخرون غيره، وعرفت البصرة بأنها أكثر دقة وتسدداً فى قبول الشعر من الكوفة التى عرفت بأنها أقل دقة وأشد تسامحاً، بل عرفت بأنها أكثر وضعاً وتزييفاً على الشعراء القدماء ، وربما كان هذا راجعاً إلى أن رأس رواة البصرة ، وهو أبو عمرو بن العلاء ، كان ثقة صدوقاً ، ولم يكن منهما فى دينه أو خلقه، وهو - قبل كل شئ - أحد القراء السبعة المشهورين ، فى حين كان رأس رواة الكوفة ، وهو حماد ، خليعاً مستهترا زنديقاً سكيراً متهماً فى دينه وخلقه جميعاً ، ومن هنا كان العلماء يطمئنون إلى رواية البصرة أكثر من اطمئنانهم إلى رواية الكوفة ، ولكن ليس معنى هذا أن كل رواة الكوفة متهمون ، أو أن كل رواة البصرة موثقون ، فقد كان فى الكوفة رواة ثقات كالمفضل الذى لم يشك فى روايته أحد ، وكان فى البصرة رواة متهمون مثل خلف الذى عرف بكثرة وضعه وتزييفه وانتحاله للشعر القديم .

على هذه الصورة وصل إلينا الشعر الجاهلى ، حملته قوافل الرواة فى رحلة شفوية استمرت طوال القرن الأول ، ثم تلقفته أيدى رواة محترفين راحوا يسجلونه ويدونونه مع بداية عصر التدوين فى القرن الثانى . وكانت النتيجة الطبيعية لذلك أن كثيراً من نصوص هذا الشعر اضطربت رواياتها ، واختلفت زيادة ونقصاً على ألسنة الرواة ، شأنها فى ذلك شأن كل خبر تتداوله الألسنة وتتناقله الشفاه ، هذا بالإضافة إلى النتيجة التى لم يكن هناك مفر منها ، وهى أن هذه الرحلة الشفوية الطويلة أضاعت كثيراً من نصوص هذا الشعر ، وفى هذا قال أبو عمرو بن العلاء عبارته المشهورة :

« ما انتهى إليكم مما قالت العرب إلا أقله ، ولو جاءكم وافراً لجاءكم علم وشعر كثير » ومعنى هذا أن علماء القرن الثانى حين فكروا فى جمع

السعر الجاهلي لم يحدوا بين أيديهم الا قليلا منه، بل لم يحدوا منه إلا اقله ، وحتى هذه القلة القليله لم تصل سليمه صحيحه . وإنما وصلت وفيها كثير من التحريف والاضطراب والاختلاف .

على أن أخطر ما تعرض له هذا الشعر فى أثناء هذه الرحلة الشفويه الطويلة ما أصابه من بعض الرواة الذين استباحوا لأنفسهم الوضع والتزييف والانتحال على الشعراء القدماء ، ونسبة مالم يقولونه إليهم ومنذ وقت مبكر تنبه العلماء والنقاد إلى ذلك ، وسجلوه فى ملاحظات متفرقه احتفظت بها المصادر الأدبية المختلفة ، وفى كتاب الأغانى وغيره من المصادر القديمة أمثلة كثيرة لهذه الملاحظات الفردية التى تمثل المرحلة المبكرة أو الخطوات الأولى فى طريق دراسة قضية الانتحال دراسة علمية منظمة ،وهى دراسة كان أول من التفت إليها محمد بن سلام الجمحى فى مقدمة كتابه « طبقات فحول الشعراء ».

وقد حاول ابن سلام أن يضع فى مقدمته بعض القواعد للنظر فى هذه القضية، ولكنه لم يستطع إلى أن يتحول بها إلى نظرية علمية متكاملة ، ومع ذلك فقد تنبه إلى أهم جوانبها ، فالشعر الجاهلى دخله انتحال كثير لأن العرب لم يدونوه فى عصره ، وإنما اعتمدوا على ذاكرتهم فى حفظه ، فلما جاء عصر التدوين لم يجدوا بين أيديهم كتاباً مكتوباً أو ديواناً ، فاختلط عليهم الصحيح من هذا الشعر بالمزيف منه ، وأصبح التمييز بينهما عسيراً إلا على المختصين بهذا العلم الخبراء به الذين أكسبتهم كثرة الممارسة والمدارسة خبرة تشبه خبرة الصيرفىّ فى تمييز زائف الدراهم من صحيحها . ثم مضى ابن سلام بعد ذلك يبحث عن الأسباب التى دعت إلى الوضع والانتحال ، وانتهى إلى أنها ترجع إلى عاملين أساسيَّيْن : العامل الأول القبائل التى استقلت شعر شعرائها فى عصر التدوين إما لأنه - فى حد ذاته - قليل ، وإما لأن كثرته قد ضاعت فى أثناء رحلته الشفوية ، فراحت تتزيّد فيه وتتكثر ، وتضيف إلى

شعرائها مالم يقولوه وفى هذا يقول : « فلم راجعت العرب رواية الشعر وذكر أيامها ومآثرها استقل بعض العشائر شعر شعرائهم وماذهب من ذكر وقائعهم ، وكان قوم قلت وقائعهم وأشعارهم ، وأرادوا أن يلحقوا بمن له الوقائع والأشعار ، فقالوا على ألسن شعرائهم » والعامل الثانى الرواة الذين احترفوا الرواية واتخذوا منها تجارة رائجة رابحة ، فمضى بعضهم يتزيد على الشعراء وينسب إليهم مالم يقولوه ، ترويجاً لهذه التجارة ، واستكثاراً من الربح فيها ، وفى هذا يقول « ثم كانت الرواة بعد فزادوا فى الأشعار » .

وقد لاحظ ابن سلام أن هؤلاء الرواة صنفان : رواة كانوا يجيدون صناعة الشعر ، ويحاكون به الجاهليين محاكاة دقيقة ، ويستغلون هذه القدرة الفنية على تزييف الشعر ونحله على القدماء ، من أمثال حماد الرواية الذى وضع على القدماء شعراً كثيراً وأدخله فى أشعارهم ، وفى هذا يقول ابن سلام : « وكان أول من جمع أشعار العرب وساق أحاديثها حماد الرواية وكان غير موثوق به، وكان ينحل شعر الرجل غيره ويزيد فى الأشعار » وأما الصنف الآخر فأولئك الرواة الذين لم يكونوا يجيدون صناعة الشعر او يحسنون تقليده ، فهم لذلك قاصرون عن الانتحال والتزييف ، ولكنهم لقلة بصرهم بالشعر وضعف علمهم به ـ كانوا يقبلون كل ما يرويه الرواة دون تثبت منه أو تأكد من صحته ، بل دون محاولة لتحرى الحقيقة أو تصحيح الرواية ، وهؤلاء الرواة كان أكثرهم من رواة السير والأخبار فلم تكن تعنيهم صحة الأشعار أو زيفها بقدر ما يعنيهم مافيها من معلومات تاريخية ، وقد مثل ابن سلام لهؤلاء الرواة بابن اسحاق صاحب السيرة النبوية الذى قبل فيها من الأشعار الموضوعة ما أفسد به تاريخ الشعر العربى إفساداً شديداً ، وقد سئل عن ذلك فاعتذر اعتذاراً قبيحاً وقال « لا علم لى بالشعر ، إنما أوتى به فأحمله » .

وتنبه ابن سلام أيضا إلى مسألة اللغة وأهميتها فى قضية الانتحال ، فلاحظ أن العرب الجنوبيين كانوا يتكلمون لغة تختلف عن العربية الفصحى

التى كان يتكلم بها الشماليون ،وينقل قول ابى عمرو بن العلاء « ما لسان حمير وأقاصى اليمن بلساننا ، ولا عربيتهم بعربيتنا » ، وانتهى من ذلك إلى رفض ما يرويه الرواة لشعراء جنوبيين لم يعرف عنهم أنهم هاجروا إلى الشمال، وأيضا إلى رفض ما يروى من شعر للأمم البائدة كعاد وثمود معتمداً على مسألة اللغة من ناحية ، وعلى انقطاع أخبار تلك الأمم بدلالة ما يحكيه القرآن الكريم عن إفنائهم وإهلاكهم من ناحية أخرى ، بل لقد ذهب إلى أبعد من ذلك فشك فيما يروى من شعر للعرب الشماليين المغرقين فى القدم على أساس أن الشعر فى هذه المرحلة المبكرة من تاريخه لم يكن إلا أبياتا قليلة تجرى على ألسنة الشعراء فى بعض المناسبات ، فليس من الطبيعى أن نقبل ما يرويه الرواة لهم من أشعار كثيرة أو قصائد طويلة ، وهو يقول فى ذلك : «ولم يكن لأوائل العرب من الشعر إلا الأبيات يقولها الرجل فى حادثة ، وإنما قصدت القصائد وطوّل الشعر على عهد عبد المطلب وهاشم بن عبد مناف » .

على هذه الصورة وضع ابن سلام الأسس الأولى لقضية الانتحال ، ولفت أنظار العلماء من بعده إلى أهم المشكلات التى تثار حولها ، فهناك انتحال فى الشعر القديم ، لاشك فى ذلك ، ولكن هناك شعراً غير قليل نستطيع الاطمئنان إليه ، وعلماء الشعر الخبيرون به يستطيعون أن يميزوا بين ما هو منتحل موضوع وماهو صحيح النسبة لأصحابه ، ومعنى هذا - فى عبارة أخرى - أن الشعر الجاهلى لم يذهب كله أدراج الرياح ، وإنما عاشت منه بقية صالحة نستطيع أن نتقبلها ونطمئن إليها ، ولكن على الرغم من هذا النظر العلمى الدقيق الذى تميز به ابن سلام لم يوفق فى تطبيق منهجه تطبيقاً عملياً على الشعر الذى أورده فى كتابه ، فقد روى أشعاراً لشعراء قدماء مغرقين فى القدم على أنها من صحيح الشعر ، كما روى أشعاراً لشعراء أحدث منهم عهداً يبدو عليها الوضع والانتحال ، وكان يجدر به أن يضرب صفحاً عن روايتها تطبيقاً لمنهجه النظرى الدقيق الذى أعلنه فى مقدمته .

وبهدأ التفكير في قضية الانتحال وكأنما اطمأن العلماء إلى آراء ابن سلام وقنعوا بها فلم يضيفوا إليها جديدا ، حتى جاء العصر الحديث ودخل المستشرقون مجال البحث في الشعر الجاهلي ، فلفتت أنظارهم آراء ابن سلام وغيره من العلماء القدماء ، فمضوا إلى موضوع الانتحال يعاودون النظر فيه

وكان أول من أثار الحديث حول هذا الموضوع منهم نولد كه الألمانى فى سنة ١٨٦٤ ، ثم تتابع المستشرقون من بعده لايكاد أحدهم يتحدث عن الشعر الجاهلى حتى يتعرض لقضية الانتحال، ويقف عندها ليدلى برأيه فيها من أمثال آلورد وموير وباسيه وبروكلمان . ولعل أهم من آثارهذه القضية ولفت إليها الانظار بقوةالمستشرق الإنجليزى مرجليوث الذى طلع على الباحثين فى سنة ١٩٢٥ بمقالته المشهورة التى نشرها فى عدد يوليو من مجلة الجمعية الملكية الآسيوية تحت عنوان « أصول الشعر العربى » ، وفيها يضع هذه القضية فى صورة نظرية علمية ، ولكنه صورة متطرفة ، فقد اتهم الشعر الجاهلى كله بالانتحال وبأنه موضوع بعد الإسلام ، مستندا فى ذلك إلى ثلاثة أدلة أساسية :

الأول : أن ما وصل إلينا من هذا الشعر لا يمثل حياة الجاهليين الدينية، فهو لا يعطينا صورة عن الوثنية الجاهلية وما فيها من آلهة متعددة ، ولا صورة عن المسيحية التى كانت منتشرة فى الجزيرة العربية قبل الإسلام وما تقول به من عقيدة التثليث، وإنما يبدو شعراً إسلامياً ، ويبدو أصحابه مسلمين يعرفون التوحيد والقصص القرآنى وما دعا إليه الإسلام من إيمان بالبعث والحساب والجزاء ونحو ذلك .

والدليل الثانى : أن هذا الشعر لا يمثل لهجات القبائل المختلفة التى كانت تتكلم بها فى العصر الجاهلى ، ولا يمثل الخلاف الواسع بين لغة الشماليين ولغة الجنوبيين، وإنما تبدو اللغة فى جميع نصوص هذا الشعر ذات وحدة ظاهرة ، وهى فى حقيقة الأمر اللغة التى نزل بها القرآن بعد ذلك .

والدليل الثالث أن النقوش التي كشف عنها في اليمن ،والتي تمثل جوانب من الحضارة العربية الجنوبية ، لا تدل على وجود أي نشاط أدبي في هذه المنطقة المتحضرة من الجزيرة العربية القديمة ، فكيف نتصور أن يكون للشماليين المتخلفين حضارياً نشاط أدبي ضخم على الصورة التي يمثلها ذلك التراث الشعري الذي ينسبه الرواة لشعرائهم ؟

وينتهي مرجليوث إلى أن الشعر الجاهلي ليس جاهليا ، ولكنه شعر نظم بعد الإسلام ، وزيفه رواة مسلمون يجيدون التزييف ، ونسبوه إلى الجاهليين

وبعد مرجليوث شغل المستشرقون بقضية الانتحال ،وظهر اتجاهان مختلفان : اتجاه يتابعه في نظريته مندفعا خلفه في اتهام الشعر الجاهلي كله بالتزييف ،واتجاه يخالفه ويحاول الاعتدال في دراسة هذه القضية وعدم الاندفاع في أحكامها. ومن بين هؤلاء المعتدلين يبرز المستشرق الإنجليزي لايل الذي سجل آراءه فيها في مقدمته للمفضليات وفي مقدمته لديوان عبيد بن الأبرص، ولايل في آرائه لا يندفع اندفاع مرجليوث ولا يتطرف تطرفه ، فهو يعترف بأن الشعر الجاهلي فيه منتحل ، ولكنه لا يتسع بدائرة الاتهام لتشمل هذا الشعر كله ، وذلك لأن هذا الشعر انصلت روايته من العصر الجاهلي إلى عصر التدوين، فوصلت كثير من نصوصه إلى رواة هذا العصر سليمة صحيحة ، وإن لم يمنع ذلك من تعرض طائفة منها لبعض التحريف أو التغيير، وهذ أمر طبيعي تتعرض له كل المرويات الشفوية، ومن الحق أن هناك نصوصاً منتحلة أضافها بعض الرواة من أمثال حماد وخلف إلى القدماء ، ولكن وراء هذه النصوص نصوصاً كثيرة صحيحة نستطيع أن نعرفها عن طريق روايتها ودراسة خصائصها الفنية المميزة لها . وتقاليد الشعر في القرن الأول للهجرة ولغته التي نظم فيها تؤكدان وجود شعر جاهلي يعد هذا الشعر الإسلامي امتداداً له عبر كل المرويات الشفوية ، ومن الحق أن هناك نصوصاً منتحلة أضافها بعض الرواة من نماذج فنية راحوا يقلدونها ويحاكونها ويزيفون على غرارها ، وبدون هذه النماذج يصعب على هؤلاء الرواة التزييف والتقليد .

ويظهر طه حسين ، ويحاول أن يضع القضية في شكل علمي معتمداً بصفة خاصة على ابن سلام من القدماء ومرجليوث من المحدثين . ففي سنة ١٩٢٦ أصدر كتابه المشهور الذي أثار من حوله ضجة ضخمة وخصومة شديدة « في الشعر الجاهلي » ، والذي أعاد إخراجه في العام التالي باسم « في الأدب الجاهلي » وفيه يتحدث عن هذه القضية حديثا طويلاً مفصلا يستغرق منه أربعة فصول ، أو - كما يسميها - أربعة كتب .

بدأ طه حسين مناقشته لهذه القضية بحديث عن الأسباب التي دفعته إلى الشك في الشعر الجاهلي ، وردها - متأثراً بمرجليوث - إلى سببين أساسيين : الأول أن هذ الشعر لا يمثل حياة الجاهليين الدينية والعقلية والاقتصادية والسياسية ، فليس فيه أي إشارة إلى هذه الجوانب من حياتهم ، والثاني أنه لا يمثل اللغة الجاهلية لا من حيث اختلاف لغة الشماليين عن لغة الجنوبيين ، ولا من حيث اختلاف لهجات القبائل ، وإنما يبدو كله منظوما في اللغة الشمالية ، وهي تلك العربية الفصحى التي نزل بها القرآن والتي هي لغة الشعر بعد ظهور الإسلام ، وينتهي طه حسين من ذلك إلى « أن الكثرة المطلقة مما نسميه أدباً جاهليا ليست من الجاهلية في شئ ، وإنما هي منتحلة بعد ظهور الإسلام، فهي إسلامية تمثل حياة المسلمين وميولهم وأهواءهم أكثر مما تمثل حياة الجاهليين » . ثم يقول « وأكاد لا أشك في أن ما بقي من الأدب الجاهلي الصحيح قليل جداً ، لا يمثل شيئاً ، ولا يدل على شئ ، ولا ينبغي الاعتماد عليه في استخراج الصورة الأدبية الصحيحة لهذا العصر الجاهلي » .

وينتقل طه حسين بعد ذلك إلى دراسة الأسباب التي دفعت رواة الأدب الجاهلي إلى الانتحال ، وهي السياسة والدين والقصص والشعوبية والرواة، ثم يمضي بعد ذلك إلى دراسة تطبيقية لنظريته ، فيقف أولاً عند شعراء اليمن وربيعة ، فينكر أكثر ما يرويه الرواة لهم من أشعار، وما يقصونه عنهم من أخبار، وينتهي - بعد دراسة مستفيضة لطائفة منهم - إلى رفض كل ما نسب

إلى شعراء اليمن من شعر لأنه وصل إلينا في لغة لم يكونوا يتكلمون بها وهي اللغة الشمالية ، ورفض أكثر ما نسب إلى شعراء ربيعة لأنه شعر تكلّفه الرواة والقصاص تحت تأثير التنافس السياسي والعصبيات الموروثة بين ربيعة ومضر . ثم ينتقل بعد ذلك إلى شعراء مضر ، ولكنه يقف منه موقفا معتدلاً، لا يتطرف ولا يندفع ولا يبالغ كما فعل مع شعراء اليمن وربيعة ، فهو لا يستبعد وجود شعر مضرى ، ولكنه يؤمن بأن أكثر هذا الشعر قد ضاع، ولا سبيل إليه ،وأن القليل الذى وصل إلينا منه مضطرب يكثر فيه التحريف والتغيير، واختلاف الروايات، كما يكثر فيه الوضع والانتحال حتى ليصبح من المستحيل تصفيته وتخليصه مما لحق به ، ويرى أن محاولة التصفية هذه تحتاج إلى عمليات معقدة ومقاييس مركبة تتصل بالألفاظ والمعانى ، وبأمور أخرى فنية وتاريخية، وضرب مثلا لذلك مدرسة أوس بن حجر ، أو كما يسميها المدرسة الأوسية الزهيرية ، فهى تمثل اتجاهاً فنياً محدداً واضح المعالم متميز الخصائص فى الشعر الجاهلى، بحيث نستطيع - من خلال دراسة هذا الاتجاه الفنى - أن نتعرف إلى شعر هذه المدرسة ونميزُ الصحيح منه من المنحول .

على هذه الصورة تحولت قضية الانتحال إلى نظرية علمية متكاملة تبحث فى الأسباب والدوافع ، وتصطنع المنهج النظرى والمنهج التطبيقى ، ولكن الأمر الذى لا شك فيه أن تحول القضية بهذه الصورة طبعها بطابع المبالغة والاندفاع والتطرف والشطط ، والمسألة الحاسمة فى الموضوع أن الشعر الجاهلى اتصلت روايته الشفوية منذ عصره حتى عصر التدوين اتصالاً مستمرا ، ولم تنقطع سلسلة الرواة الذين حملوه طوال هذه الرحلة الشفوية، و أن هذه الرواية أحيطت بسياج قوى من العناية والدقة ، وتحرى الحقيقة ومحاولة التثبت والتأكد من صحة ما يحملة الرواة من نصوص . وقد نصّ القدماء فى كثير من المواضع على أبيات وقصائد اتهموا رواتها بأنهم وضعوها ، أو شكوا فى صحة نسبتها إلى أصحابها ، وبذلوا جهوداً كبيرة من أجل تصفية هذا التراث الضخم الذى

حمله إليهم الرواه . ومعنى هدا أن القدماء لم يكونوا فى غفلة من الأمر ، ولم يتقبلوا تقبلا أعمى كل ماحمله الرواة لهم ، وإنما وقفوا لهم بالمرصاد يتتبعون رواياتهم ، ويفحصونها ويشكون فيما يتهمونه منها ، ويتقبلون ما يطمئنون إليه ، ومن أجل ذلك عدلوا رواة وجرحوا رواة آخرين ، وهذا أمر طبيعى لأنه من غير المعقول أن يكون كل الرواة الذين حملوا التراث العربى وضاعين منتحلين كذابين ، أو أن يكون كل الرواة جميعاً عصبة من المزيفين لاهم لهم إلا تزييف النصوص واختراع الأخبار وافتعال الروايات ـ ولكننا ـ مع ذلك ـ لا نستطيع أن ندعى أن الشعر الجاهلى وصل إلينا كما نطق به أصحابه ، وإنما لابد من أن يكون قد أصابه شئ من التغيير والتحريف فى ألفاظه وعباراته ، أو فى ترتيب أبياته وعددها ، وأيضا لابد من أن يكون قد أصابه شئ من عبث الرواة وتزيدهم ، فهذه كلها ظواهر طبيعية مع كل رواية شفوية .

وبهذا نستطيع أن نضع قضية الانتحال فى وضعها الدقيق فى غير مبالغة أو مغالاة أو تجسيم للظواهر الطبيعية ، فالشعر الجاهلى حملته إلى عصر التدوين قوافل الرواة فى رحلتها الشفوية، وفى أثناء هذه الرحلة ضاع أكثره ولم يصل إلينا إلا أقله ، وهذا القليل الذى وصل إلينا أصابه كثير أو قليل من التحريف والتغيير ، ولحقه شئ من عبث الرواة وتزيدهم وانتحالهم ، ولكن هذا لايعنى أن الشعر الجاهلى كله منتحل وموضوع ، ففيه ـ بدون شك ـ منتحل وموضوع ، ولكن فيه أيضا ما هو صحيح النسبة إلى أصحابه ، أما تلك الاتهامات التى تكال جزافاً له ،والتى تنتهى إلى الحكم عليه بأنه كله موضوع ومنتحل ولا صلة له بالعصر الجاهلى لأنه من وضع رواة العصر الإسلامى وانتحالهم ، ففيها كثير من الظلم والتجنى والمغالطة . فليس صحيحاً أن الشعر الجاهلى لا يصور جوانب الحياة الجاهلية ، ففيه تصوير دقيق لكثير من جوانب هذه الحياة الاجتماعية والاقتصادية والدينية والسياسية ، لأن هذا الشعر ـ ببساطة ـ كان مرتبطاً بحياة القبائل ارتباطا وثيقاً ، ومن هنا قالوا

عبارتهم المشهورة «الشعر ديوان العرب» .وفى شعر شعراء القبائل تصوير لحياة قبائلهم الاجتماعية ، وما تنطوى عليه من تقاليد وعادات وقيم ومثل ، وفى شعر الصعاليك الخارجين على قبائلهم تصوير للحياة الاقتصادية ، وما كان يعانيه مجتمعهم من مشكلاتهم وما اتجه إليه دعاتهم من محاولات لحلها ، وفى المصادر الأدبية شعر كثير عن الحياة الدينية سواء الوثنية أو المسيحية أو الحنيفية ،وفيها أيضا شعر كثير يصور الحياة السياسية سواء ما يتصل منها بسياسة القبائل الداخلية، أو ما يتصل منها بسياستها الخارجية مع المناذرة والغساسنة وكندة واليمن . أما مسألة اللغة واللهجات فمن الثابت أن الشعر الجاهلى لايتجاوز عمره قرنا ونصف قرن قبل الإسلام ، أو ـ على أبعد تقدير ـ قرنين من الزمن، وأن هذه المرحلة من تاريخ الجزيرة العربية شهدت تقارباً بين لهجات القبائل ظهرت فى أعقابه لغة أدبية موحدة ذابت فيها الفروق اللهجية، وهى لغة قريش التى سيطرت على المجتمع الأدبى فى الشمال والجنوب، وكان هذا إرهاصا لظهور الإسلام ونزول القرآن الكريم بها .

والحقيقة التى يؤيدها الواقع التاريخى والأدبى أن قضية الانتحال فى وضعها الذى انتهت إليه عند مرجليوث وطه حسين تبدو على قدر كبير من المبالغة والتطرف والاندفاع ، وفى أغلب الظن أن نظرات ابن سلام ـ على قدم العهد بها ، بل ربما من أجل قدم العهد بها ـ لا تزال هى أدق الآراء التى قيلت فى هذه القضية ، وأشدها اعتدالا واقتراباً من الحقيقة ، فهى - ببساطة ـ آراء عالم كان أقرب إلى عصر التدوين من الباحثين المحدثين ، فهو أدرى بمشكلات الرواية والرواة منهم .

وفى ظنى أننا الآن فى حاجة إلى إعادة النظر فى هذه القضية ، ودراستها من جديد دراسة موضوعية مجردة من الجموح والشطط وتحكم الأهواء فيها . وربما كان خير منهج نستطيع اصطناعه فى هذه الدراسة الموضوعية بحيث نضع حداً لها ينتهى عنده كل جدل حولها هو منهج علماء الحديث الذى اصطنعوه

حين أخذوا ينظرون فيما تجمع لديهم من أحاديث رسول الله ﷺ عن طريق الرواية الشفوية حتى يميزوا الصحيح منها من الموضوع ، وهو منهج يقوم على مجموعة من القواعد الدقيقة والمقاييس المحكمة أثبت نجاحها الرائع في تصفية الحديث النبوي مما لحق به من وضع وانتحال ، وهي قواعد ومقاييس اتجه-، كما هو معروف - إلى دراسة السند من ناحية ، ودراسة المتن من ناحية أخرى ، مع اهتمام ملحوظ بالجانب الأول ، وفي ظني - أخيراً أننا لو استطعنا اصطناع هذا المنهج في تصفية التراث الأدبي الجاهلي لاستطعنا أن نحل مشكلة الانتحال حلاً نهائياً ،ونصدر الحكم النهائي في هذه القضية .

الفصــل الثــالث

نحن الآن فى أواخر القرن الخامس الميلادى ، وقد اشتعلت رمال الجزيرة العربية بنيران حرب عاتية . لقد قامت حرب البسوس بين قبيلتى بكر وغلب ، ولنبدأ القصة من بدانتها :

كان الصراع على أشده بين القبائل اليمنية والقبائل العدنانية منذ بداية القرن الخامس ، بل من قبل بدايته ، وكانت بعض القبائل اليمنية قد رحفت نحو الشمال إلى إقليم تهامة بين ساحل البحر الأحمر وجبال الحجار ، موطن العدنانين القديم ، وفرضت سيطرتها عليه تحت زعامة زهير بن جباب رئيس قبيلة كلب اليمنية ، ولم تهدأ نفوس العدنانيين لحكم اليمنيين لهم ، فبدأت محاولتهم الجاهدة للتخلص منه ، فاجتمعت جموعهم تحت راية عامر بن الظرب العدوانى أحد حكماء العرب وحكامهم الذين كانوا يتحاكمون إليهم ، واستطاعوا أن يوقعوا باليمنيين أول هزيمة لهم فى « يوم البيداء » على الطريق بين مكة ويثرب ، وتربص أحد العدنانيين - ابن زبابة التيمى - بزهير بن جناب ، فطعنه وهو نائم ، وظن أنه قتله وخلص العدنانيين من حكمه ، ولكن زهيراً نجا ، وأوحى إلى من حوله أن يشيعوا نبأموته حتى تتاح له فرصة الفرار إلى قومه باليمن ، وهناك جمع جموعا منهم ثم أغار بهم على قبائل بكر وتغلب فهزمها ، وأسر كليبا والمهلهل ابنى ربيعة من بين مَنْ أسرهم من أشراف هذه القبائل ، ولكن القبائل العدنانية استردت أنفاسها ، وعينت ربيعة رئيساعليها ، واستطاعت بقيادته أن تعيد شيئا من التوازن إلى الموقف حين حملت على اليمنين فى « يوم السلان» واسترجعت أسراها ، ولكنها لم تفلح فى الإطاحة بالحكم اليمنى ، وظل زهير مسيطراً على المنطقة . ثم يموت ربيعة ،وتبايع القبائل العدنانية ابنه كليبا رئيسا عليها، وبدأ كليب يعمل على الإطاحة بالحكم اليمنى ، واستطاع فى النهاية أن يضع نهاية له فى « يوم

خزار » الذى انتصر فيه على المنسن وفض جموعهم وأحلافهم عن ديار قومه . وفى هذا قال الإخباريون قولتهم المشهورة « لم تجتمع معد كلها إلا على ثلاثة رهط من رؤساء العرب ،وهم عامر وربيعة وكليب » .

وقدر العدنانيون لكليب الدور الذى قام به فى حرب التحرير التى استمرت ثلاثة أجيال حتى تم النصر فيهاعلى يديه ، فاجتمعوا عليه وبايعوه ملكا عليهم ، أو - كما يقول الإخباريون - حملوا له قسم الملك وتاجه وتحيته وطاعته » . وتولى كليب زعامة معد كلها ، ودانت معد كلها له بالطاعة ، فأخذ شئ من الزهور يداخل نفسه ، ثم أخذ يستبد به ويشتد حتى انتهى به إلى أن بغى على قومه ، وطغى عليهم ، وتكبر فيهم واستبد بهم ، وتحول كليب إلى طاغية مستبد « يحمى مواقع السحاب فلا يرعى حماه ، ويجير على الدهر فلا تخفر ذمته ، ويقول وحش أرض كذا فى جوارى فلا يهاج ، وصيد ناحية كذا فى حماى فلا يصيد أحد منه شيئا ، ولا تورد إبل أحد مع إبله ، ولا توقد نار مع ناره ، ولايمر بين يديه أحد إذا جلس ، ولا يحتبى أحد فى مجلسه غيره » حتى قالت العرب « أعز من كليب وائل » .

وكان كليب قد تزوج من جليلة بنت مرة إحدى بنات ذهل بين شيبان البكرية، وكان لها عشرة إخوة أصغرهم يدعى جساساً . وجاءت خالة لجساس اسمها البسوس فنزلت مجاورة له ، وكانت لها ناقة يقال لها سراب ، فمرت إبل لكليب بسراب ، وهى معقولة بفناء بيتها فى جرار جساس ، فلما رأت سراب الإبل نازعت عقالها حتى قطعته وتبعت الإبل واختلطت بها حتى انتهت إلى كليب ، وهو على الحوض ، ومعه قوسه وسهامه ، فلما رآها أنكرها ، فانتزع سهما رماها به فخرم ضرعها ، فنفرت وهى ترغو وقد اختلط لبنها بدمها ، فلما رأتها البسوس ألقت بخمارها عن رأسها وصاحت : واذلاه واجاراه! وثارت ثائرة جساس ، فأسرع إلى فرس له فركبها ، وحمل معه سلاحه، وتبعه أحد فتيان قومه - عمرو بن الحارث - على فرسه ومعه رمحه ، وانطلق

الفتيان الثائران ، والدم يغلي في عروقهما ، حتى دخلا على كليب الحمى ، فقال له جساس : يا أبا الماجد ، عمدت إلى ناقة جارتي فعقرتها ، فقال له كليب : أتراك مانعي أن أذب عن حماي ؟ أما أني لو وجدتها في غير إبل مرة لاستحللت تلك الإبل بها ، واشتد الغضب بجساس ، فعطف عليه فرسه وطعنه برمحه ، وأقبل عمرو فطعنه طعنة أخرى ، وسقط كليب .

وروعت معد لمصرع كليب ، وانقسمت قبائلها على أنفسها ، وتفرقت شيعاً متخاصمة بعد أن كان كليب قد وحد بينها ولم شملها ، وقضى على فرقتها ، وخشيت شيبان مغبة الأمر ، وأفزعتها الطعنة القاتلة التي سددها فتيان طائشان من فتيانها إلى سيدها وسيد معد كلها ، فارتحلت عن المنطقة التي خضبت رمالها دماء كليب ، وارتفعت صيحات الثأر على كل لسان ، وأسرع المهلهل أخوه من دنيا اللهو التي كان يعيش فيها إلى قومه ، ليحمل على عاتقه عبء معركة الثأر الضارية ، وكان المهلهل قبل ذلك شابا مقبلا على الحياة ، متفتحا لها ، مستمتعا بكل متعها التي كان يعرفها مجتمعه : الخمر والمرأة والميسر ، فنفض يديه منها ، وخلفها وراء ظهره ، وقطع ما بينه وبينها من أسباب ، وأقسم لا يقترب شيئا منها حتى يثأر لأخيه ، وآلى على نفسه ألا يقرب النساء ،ولا يشم الطيب ولا يشرب الخمر، حتى يقتل بكل عضو من كليب رجلاً .

أما جليلة زوج كليب وأخت جساس فقد وقعت بين شقي الرحى ، لقد قتل أخوها زوجها ، واستعد أخوه لقتال قومها ، فلم تدر ما تفعل ، ولم تستطع ـ في غمرة الصدمة وهول الفاجعة ـ أن تحدد موقفها . أتبقى مع قوم زوجها وفاء لذكراه وحفاظا على عهده ؟ أم تلحق بقومها نجاة بنفسها من الموقف الضيق الذي وضعها أخوها فيه ؟ وفي مأتم كليب اجتمعت نسوة من الحي وقلن لأخته ، رحلي جليلة عن مأتمك ، فإن قيامها فيه شماتة وعار علينا عند العرب . فقالت لها : يا هذه ، اخرجي عن مأتمنا فأنت أخت واترنا وشقيقة قاتلنا . وقضت جليلة فترة من الزمن تعاني صراعاً نفسياً شديداً بين البقاء والرحيل ، وهي لا تملك من نفسها شيئا ، ثم حسمت أمرها وقررت أن تلحق

بأبيها وقومها ، حتى تنجو من العاصفة العاتيةالتى بدت نذرها الرهيبة فى الأفق ، والتى أخذت تنحرك فى سرعة مذهلة نحو ميدان الصراع لتعصف بكل شئ فيه . ورحلت جليلة فى حالة نفسية سيئة ، وقالت أخت كليب : رحلة المعتدى وفراق الشامت ، ويل غدا لآل مرة ، من الكرة بعد الكرة ! وقالت أخت كليب : وكيف تشمت الحرة بهتك سترها وترقب وترها ؟ أسعد الله جد أختى أفلا قالت : نفرة الحياء ، وخوف الاعتداء ؟ وعلى مشارف الحى لقيها أبوها فقال لها : ما وراءك ياجليلة؟ قالت : ثكل العدد ، وحزن الأبد ، وفقد جليل، وقتل أخ عن قليل ، وبَيْن ذين الأحقاد ، وتفتت الأكباد . فقال لها: أو يكف ذلك كرم الصفح وإغلاء الديات؟ فقالت: أمنية مخدوع ورب الكعبة أبالبُدْن تدع لك تغلب دم ربها؟! ثم فزعت إلى شعرها تصور فيه مأساتها الحزينة:

يا ابنة الأقوام إن شئت فلا ... تعجلى باللوم حتى تسألى
فإذا أنت تبينت الذى ... يوجب اللوم فلومى واعذلى
إن تكن أخت امرئ ليمت على ... شفق منها عليه فافعلى
جَلَّ عندى فعل جساس فيا ... حسرتى عما انجلت أو تنجلى
فعل جساس على وجدى به ... قاطع ظهرى ومُدْنٍ أجلى
لو بعين فقئت عيني سوى ... أختها فانفقأت لم أحفل
تحمل العين قذي العين كما ... تحمل الأم قذى ما تفتلي
يا قتيلا قوّض الدهر به ... سقف بيتى جميعاً من عل
هدم البيت الذي استحدثته ... وانثنى فى هدم بيتى الأول
ورماني قتله من كثب ... رمية المصمي به المستأصل
يانسائي دونكن اليوم ، قد ... خصني الدهر برزء معضل
خصني قتل كليب بلظى ... من ورائي ولظي مستقبلي
ليس من يبكى ليومين كمن ... إنما يبكي ليوم ينجلي
يشتفي المدرك بالثأر ، وفي ... دركى ثأرى ثكل المثكل
ليته كان دمى فاحتلبوا ... بدلا منه دما من أكحلى
إننى قاتلة مقتولة ... ولعل الله أن يرتاح لى

وأخذ المهلل يستعد للحرب ، وفي محاولة لإنقاذ الموقف المتردى قبل أن يصل إلى نقطة اللا عودة جمع إليه قومه ، وأرسل رحالات من أشرافهم إلى شيبان حتى يتبين موقفها من الأزمة المستحكمة ، فأتوا مرة بن ذهل أبا جساس وهو في نادي قومه ، وقالوا له : إنكم أتيتم عظيماً بقتلكم كليباً بناب من الإبل ، فقطعتم الرحم وانتهكتم الحرمة ، وإنا كرهنا العجلة عليكم دون الإعذار إليكم ، ونحن نعرض عليكم خلالا أربع لكم فيها مخرج ولنا مقنع . فقال مرة : وما هي ؟ قالوا : تحيى لنا كليبا ، أو تدفع إلينا جساساً قاتله فنقتله به ، أو هماما فإنه كفء له ، أو تمكننامن نفسك فإن فيك وفاء من دمه ، فقال أما إحيائى كليبا فهذا ما لا يكون ، وأما جساس فإنه غلام طعن طعنة على عجل ثم ركب فرسه فلا أدرى أى البلاد احتوى عليه ، وأما همام فإنه أبو عشرة وإخوته عشرة وعم عشرة كلهم فرسان قومهم ، فإن يسلموه لى فأدفعه إليكم يقتل بجريرة غيره ، وأما أنا فهل هو إلا أن تجول الخيل جولة غدا فأكون أول قتيل بينها ، فما أتعجل من الموت ؟ ولكن لكم عندى خصلتان: أما إحداهما فهولاء بنىّ الباقون ، فعلقوا فى عنق أيهم شئتم نسعة، فانطلقوا به إلى رحالكم ، فاذبحوه ذبح الجزور ، وإلافألف ناقة سوداء المقل أقيم لكم بها كفيلاً من بنى وائل ، فغضب القوم ، وقالوا : لقد أسأت ، ترذل لنا ولدك ، وتسومنا من دم كليب ! ولم تفلح السفارة ، وعاد الوفد إلى المهلهل الذى أمر بقرع طبول الحرب ورفع رايةالقتال .

واشتعلت النيران بين الفريقين ، وانقسمت قبائل ربيعة على أنفسها ، فانضمت قبائل منها إلى تغلب ، واعتزلت قبائل أخرى القتال . ووقفت شيبان تحارب وحدها ، وتعددت الأيام بينها وبين تغلب ومن انضم إليها حتى بلغت أحد عشر يوما عقد لواء النصر فى أكثرها لتغلب ، ثم أخذت كفتها تشيل عندما تدخل الحارث بن عباد فى المعركة ، وكان قد اعتزل القتال منذ بدايته وقال قولته المشهورة التى ذهبت مثلا: «لاناقة لى فى هذا ولا جمل» . ففى

مرحلة متأخرة من مراحل الحرب بدأ المهلهل كأنما أسكرته نشوة النصر، فأسرف في القتل ولم يبال بأى قبيلة من قبائل بكر أوقع ، فاجتمعت قبائل بكر إلى الحارث وقالوا له : قد فنى قومك ، فأرسل ابنه بجيرا إلى المهلهل فى محاولة لوضع نهاية لهذه الحرب التى طال أمدها ، وجرت الخراب على ربيعة كلها ، وقال له : قل له أنى قد اعتزلت قومى لأنهم ظلموك ، وخليتك وإياهم ، وقد أدركت تأرك وقتلت قومك ، ولكن المهلهل قتل بجيراً وقال له : بؤ بشسع نعل كليب ، وبلغ الحارث النبأ ، فثارت ثائرته وقرر أن يدخل المعركة ، وانطلق إلى فرسه «النعامة » فركبها وتولى أمر بكر ، وأنشد فى ذلك قصيدته العنيفة الثائرة التى يقول فيها.

قربَّا مربط النعامة مني لا ... لقحت حرب وائل عن حيال
بجير أغني قتيلا ولا رهط ... كليب تزاجروا عن ضلال
لهف نفسي علي بجير إذا ما ... جالت الخيل يوم حرب عضال
قتلوه بشسع نعل كليب ... إن قتل الكريم بالشسع غال
يابجير الخيرات لا صلح حتى ... تملأ البيد من رؤوس الرجال
لم أكن من جُناتها علم الله ... وإنى بحرها اليوم صال

وبدخول الحارث القتال بدأ ميزان المعركة يتغير ، فقد توالت انتصارات بكر بقيادته وبدأت نذر الهزيمة تلوح لتغلب فى الأفق ، وفى أحد هذه الأيام وهو «يوم قضة » أو كما يسمى أحيانا ـ « يوم تحلاق اللمم » وقع المهلهل فى أسر الحارث وهو لايعرفه ، فقال له : دلنى على عدى بن ربيعة وأخلى عنك ، فقال المهلهل عليك العهود بذلك أن دللتك عليه ؟ فقال : نعم . فقال المهلهل: فأنا عدى . ولم يستطع الحارث أن ينقض العهد الذى أعطاه له ،فجز ناصيته وتركه آسفا ، وعاد المهلهل : إلى قومه يجرر أذيال الهزيمة ، وكأنما أدرك أن أيام النصر قد ولت إلى غير رجعة ، فقرر أن يرتحل بأهله بعيداً عن قومه لعل نار الحرب تنطفئ وتعود الحياة إلى ما كانت عليه من قبل .

وتضطرب الحياة بالمهلهل بعد ذلك ، ونشهده صحراء. نجد مرة مع قومه فى طريقهم إلى العراق فراراً من البكريين الذين ظلوا يتعقبونهم من منزل إلى منزل حتى أبعدوهم بعيداً نحو الشرق ، ونشهده مرة أخرى مع أهله وحدهم فى طريقهم إلى اليمن بعد أن خلف وراءه قبيلته فى طريقها نحو العراق ، ثم نشهده للمرة الأخيرة وهو يغادر اليمن بعد أن ضاقت به الحياة هناك ـ ليعود إلى قومه بالعراق ، ولكن القدر يأبى عليه أن يتم رحلته ، فيقع فى أسر البكريين، ولكن أخوالاً له من بنى بكر يسعون ليأخذوه عندهم ، ويقبل البكريون إجلالا لسنه واحتراما لشيخوخته ، أو لعله كان إشفاقا عليهما ورحمة بهما ، ويقضى المهلهل ما بقى له من أيام عند أخواله ، ثم تكون نهاية المأساة فيودع البطل الحياة فى ظروف يختلف الرواة حولها ، فمن قائل أنه مات ، ومن قائل إنه قتل، ولكن النهاية - فى الحالتين ـ واحدة ، إنه المصير المحتوم الذى لا مفر منه أدركه بعيداً عن قومه الذين خاض بهم غمار النصر ، غريباً فى ديار أخواله البعيدة عن ديارهم .

ولم تتوقف الحرب بعد موت المهلهل ، فقد ظلت بقايا من الجمر الخامد تتوقد من حين إلى حين وأنهكت الحرب الفريقين ، فسعى بعض أشرافهما إلى الحارث بن عمرو ملك كندة ليبذل وساطته بينهما لعله يضع نهاية لها ، وتنجح وساطة الملك ، وتضع الحرب أوزارها ، وحتى يضمن الملك استمرار السلام بين الحيين أقام على بكر ابنه شرحبيل وعلى تغلب ابنه معد يكرب .

وهكذا انتهت حرب البسوس بعد أن استمرت ـ فيما يقال ـ أربعين سنة منذ أن اشتعلت نيرانها فى أواخر القرن الخامس حتى خمدت تماما فى أوائل القرن السادس .

والمهلهل هو عدى بن ربيعة ، وإن يكن بعض الرواة يذكرون أن اسمه امرؤ القيس ، وربما كان هذا خلطا منهم بينه وبين امرئ القيس أبى الشعر الجاهلى ، فكلاهما تنسب إليه أولية هذا الشعر مع اختلاف فى مفهوم هذه الأولية ، والمهلهل يسمى نفسه فى بعض شعره « عديا » .

ضربت نحرها إلى وقالت   يا عديا لقد وقتك الأواقي

وكذلك يسميه الحارث بن عباد فى شعره الذى قاله حين وقع فى أسره فى يوم قضة :

لهف نفسى على عدى ولم أعر   ف عديا إذ أمكنتنى اليدان

وأما لقبه « المهلهل » فقد اختلفوا فى تفسيره، فقال أنه لقب به لقوله فى بيت له :

لما ترقل فى الكراع شديدهم   هلهلت أثأر جابراً أو صنبلا

وقالوا أنه لقب به لهلهلة شعره أى اضطرابه واختلافه ، ولكن أشهر الأقوال أنه لقب به لأنه أول من هلهل القصيدة العربية أى رققها وأطالها .

وقصة المهلهل هى قصة حرب البسوس ، ظهر مع بدايتها وانتهى مع نهايتها، فحياته قبلها مجهولة طوت رمال الصحراء أخبارها فيما طوته من أخبار كثير من شعرائها القدماء ، وحياته بعدها حياة تافهة لا قيمة لها ، ومن خلال الروايات القليلة التى وصلت إلينا يتراءى المهلهل فتى من فتيان تغلب ، نشأ كسائر فتيانها فى بيت من بيوت الرئاسة فيها ، فقد كان أبوه ربيعة سيد قومه وقائدهم فى بعض أيامهم ضد اليمن، حتى إذا ما اكتمل شبابه ظهر فيها فارساً يشارك فرسانها فى صراعها ضد القبائل اليمنية التى هاجرت من الجنوب، واحتلت موطنها تهامة ، فقد حارب تحت إمرة أخيه كليب ، حتى إذا ما استقرت رئاسة معد لكليب ، وهدأت الأحداث التى كانت تتحرك من قبل بينها وبين اليمنية ، اختفى المهلهل من فوق مسرح الأحداث السياسية، وفرغ إلى حياة لاهية لا تشغله فيها إلا متع الحياة الجاهلية التى طالما تغنى بها الشعراء : الخمر والمرأة والميسر .

ثم يظهر المهلهل على مسرح الأحداث مرة أخرى بعد مصرع كليب الذى كان نقطة تحول ضخمة فى حياته ، وكأنما أراد القدر أن يقتل كليب ليظهر

المهلهل ، وأن تشتعل حرب البسوس ليخلد اسمه فى سجل الخالدين من أبطال التاريخ العربى ، وأيضا فى سجل الطلائع المبدعة من رواد الشعر الجاهلى ، فقد نفض يديه من حياته اللاهية ، وآلى على نفسه أن ينأى بها عن كل مظاهرها حتى يثأر لأخيه ، ويلمع نجم المهلهل فى غمرات هذه الحرب ، فقد تزعم قبيلته فى معركة الثأر الضارية ، وشهدته ساحاتها العريضة يحقق لها النصر بعد النصر فى أيامها المتعددة ، حتى إذا ما كان يوم قضة ، وهزمت تغلب لأول مرة فى حربها مع بكر ، ووقع بطلها الذى لم يهزم من قبل فى أسر الحارث بن عباد ، انهارت أعصابه ، وبدأ نجمه فى الأفول ، وأخذت نهايته تتراءى فى الأفق ، وكأنما هدت الهزيمة عزيمته ، وأذل الأسر نفسيته، وحطم اليأس كله آماله ، فاعتزل الحرب ، وأحداثها ، وخلف وراءه ساحاتها إلى غير رجعة ، وانطوى على نفسه يضمد جراحها ، ويحاول أن يلملم ما تفرق منها ، ولكن الحياة أبت أن تترك له فرصة للهدوء والاستقرار وسحب الذيول على الماضى الدامى ، فاضطربت به فى شعاب الجزيرة العربية ، وشردته فى فلواتها شرقا وغرباً وشمالا وجنوباً . ثم تكون نهاية المأساة عند أخواله بنى بكر غريبا عن قومه ، بعيداً عن ديارهم . ويختلف الباحثون المحدثون فى محاولاتهم تحديد سنة وفاته بين سنوات ٥٠٠ ، ٥٢٥ ، ٥٣٠ ، ٥٣١ . وهى محاولات لا نملك معها ترجيحا لأى منها ، وإنما كل ما نملكه أن نقول أنه توفى مع مطالع القرن السادس الميلادى .

والأمر الذى لاشك فيه أن البطل الذى قام بدور البطولة الأول فى هذه الحرب هو أيضاً الذى قام بدور البطولة الأول على مسرح الشعر فى هذا العصر، فهو أهم شاعر ظهر فى هذه الحرب ، هو ألمع الشعراء فى هذا العصر ، ولكن الظاهرة التى تلفت النظر أن شعر المهلهل الذى وصل إلينا يوشك أن يكون وقفاً على حرب البسوس ابتداء من مصرع كليب الذى أشعل نيرانها وانتهاء بانتهاء دوره فيها بعد هزيمة قبيلته ، وانسحابه من ميدان الصراع ، وكأنما أرادت ربة الشعر أو شيطانه أن يظهر المهلهل الشاعر مع بداية هذه الحرب

ويختفي مع نهايتها . فالمصادر الأدبية والتاريخية لا تروى له شعراً قبلها ، ولا تكاد تروى له شعرا بعدها ، وكأنما تفجر ينبوع الشعر على لسانه فجأة بعد مصرع أخيه ، ليملأ له كؤوس معركة الثأر ، ثم توقفت عن التدفق فجأة بعد أن أن نضبت هذه الكؤوس وأدركها الجفاف .

وفي أغلب الظن أن هذا كله غيرصحيح ، فليس من الطبيعي أن يظهر المهلهل الشاعر فجأة ثم يختفي فجأة ، وبين ظهوره الفجائي واختفائه يقوم بهذا الدور الطليعي الرائد في تاريخ الشعر العربي ، معلنا انتهاء عصر المقطوعة وبداية عصر القصيدة. وفي أغلب الظن أن شعر المهلهل قبل الحرب وبعدها قد ضاع نتيجة لإيغاله في القدم ، أو نتيجة لاهتمام الرواة بشعره في الحرب وتركيزهم عليه ، كما اهتموا بدوره فيها وركزوا عليه ، وكأنما ارتبط المهلهل الشاعر في أذهان الناس بحرب البسوس . ومع ذلك فشعر المهلهل الذي وصل إلينا - حتى بعد تصفيته وتوثيقه - يعد وثيقة دقيقة لحرب البسوس ، وسجلا كاملا لكل أحداثها ، يرسم صورة تواكب الواقع التاريخي لهذه الحرب منذ أن لقي كليب مصرعه، فأشعل نيرانها إلى أن انطفأت هذه النيران واختفى المهلهل من فوق المسرح مؤذنا بإسدال الستار وانتهاء المأساة ، ولكن مع شئ غير قليل من المبالغة والادعاء وتجسيم الأحداث عرف به المهلهل ولحظه عليه النقاد ، وقديماً قال ابن سلام أنه كان يتكثر ويدعي في قوله بأكثر من فعله ، وإن يكن الدكتور طه حسين يرى أن هذا التكثر وهذا الادعاء إنما كانا من عمل تغلب بعد الإسلام حين نحلته ما لم يقل .

ومن اليسير أن نقسم هذا الشعر إلى مجموعتين أساسيتين :

مجموعة تدور حول مصرع كليب وبكائه والتفجع عليه ، وتهديد قبيلته بكر التي لقي مصرعه على يد أحد أبنائها ، على نحو ما نرى في هذه الأبيات التي يرثيه بها ، ويصور فجيعته ، بل فجيعة الدنيا كلها فيه ، مازجا ذلك بفخر عريض بقبيلته :

كليب لا خير في الدنيا ومن فيها ... إذ أنت خليتها فيمن يخليها
كليب أي فتى عز ومكرمة ... تحت السقائف إذا يعلوك سافيها(١)
نعى النعاة كليبا لي فقلت لهم ... مالت بنا الأرض أو زالت رواسيها
الحزم والعزم كانا من صنيعته ... ماكل آلائه ياقوم أحصيها
القائد الخيل تردي في أعنتها ... زهواً إذا الخيل لجت في تعاديها (٢)
من خيل تغلب ماتلقي أسنتها ... ألا وقد خضبوها من أعاديها
يهزهزون من الخطي مدمجة ... كمتاً أنابيبها زرقا عواليها(٣)
نرى الرماح بأيدينا فنوردها ... بيضا، نصدرها حمرا أعاليها
ليت السماء على من تحتها وقعت ... وانشقت الأرض فانجابت بمن فيها
لا أصلح الله منا من يصالحكم ... مالاحت الشمس في أعلى مجاريها

لقد اهتزت الأرض ، وزالت الجبال حين لقى كليب مصرعه ، وهو يتمنى أن تقع السماء ، وتنشق الأرض حزنا عليه ، ويرى أن فرسان تغلب الأشداء قادرون على الثأر له ،وهو لذلك لايتردد في أن يوجه إلى أعدائه إنذاراً شديداً بحرب عاتية تبيد قبائلهم جميعا ، وتترك أبطالهم صرعى تنهش أجسادهم ضواري الصحراء وطيورها الجارحة :

لما نعى الناعي كليبا أظلمت ... شمس النهار فما تريد طلوعا
قتلوا كليباً ثم قالوا أرتعوا ... كذبوا لقد منعوا الجياة رتوعا
كلا وأنصاب لنا عادية ... معبودة قد قطعت تقطيعا (١)
حتى أبيد قبيلة وقبيلة ... وقبيلة وقبيلتين جميعاً

---

(١) السقائف يريد بها حجارة القبر ، والساقي : التراب .
(٢) تردى أى تضرب بحوافرها . والتعادي العدو .
(٣) يهزهزون أي يهزون . والخطي : الرماح . والكمت : الحمر التي خضبتها دماء الأعداء . ويشير بالعوالي الزرق إلى حدة نصالها .
(٤) الأنصاب : حجارة كانت حول الكعبة في الجاهلية تنصب ويهل عليها ويذبح لغير الله تعالي . والعادية: القديمة .

وتـــذوق حـتـفـا آل بكر كلهـا ونهــــد منها سمكها المرفوعا
حتـــى نرى أوصالهم وجماجما منهم عليها الخامعات وقوعاً (١)
ونرى سباع الطير تنقر أعينـا وتجـر أعـضـاء لهم وضلوعـا

وهو لا يمل هذا التهديد ، ولا يسأم من تكراره ، بل يلح عليه في كثير من قصائده ومقطوعاته ، وكأنه يرضى به نفسه المكلومة وروحه الجريحة ، يقول مرة:

قـتـلوا ربهـم كليـبـا سـفـاهـا ثم قـالـوا مـا إن نخـاف عـويلا
كـذبوا والحـرام والحـل حـتـى تسلب الخدر بيضه المحجولا (٢)
ويموت الجنين في عـاطف الرحم ونروى رمـاحنا والخـيـولا

ويقول مرة أخرى :

قـتـلوا كليـبـا ثم قـالوا أرتقـوا كـذبوا ورب الحـل والإحـرام
حـتـي تبيـد قـبـيلة وقـبـيلة ويعض كل مـثـقف بالهـام (٣)
وتقـوم ربات الخـدور حـواسـراً يمسحن عـرض ذوائب الأيتـام
حـتى يعض الشيخ بعد حـمـيمة مما يرى ندمـا على الإبهـام

ويقول مرة غيرهما :

فـلا وردن الخـيـل بطن أراكـة ولا قـضـين بفـعـل ذاك ديوني
ولاقـتـلـن جـحـاجـحـا من بكركم ولابكيـن بهـا جفـون عـيـون (٤)
حـتي تظل الحـامـلات مـخـافـة من وقـعـنا يقـذفن كل جنين

(١) الخامعات : الضباع.
(٢) يريد بالبيض المحجول النساء المخدرات في حجولهن .
(٣) المثقف : الرمح . والهام : الرؤوس .
(٤) الجحاجح : السادة .

ويقول مرة أخرى

فلا تركن به قبائل وائل ... تتلى بكل قراره ومكان

ما إن تعاورها النسور أكفها ... بنهشها وحواجل الغربان

وأما المجموعة الأخرى فتدور حول الحرب وأحداثها وما سجله بطلها فى ساحاته من بطولات ، وما أحرزته قبيلته من انتصارات ، وما ألحقته بأعدائها من هزائم ، وعلى امتداد هذه المجموعة التاريخية تترا ءى الحرب بأيامها المتعاقبة يوما بعد يوم ، و كأننا أمام سجل تاريخى لها ، أو أمام عرض روائى لها تتابع فيه الأحداث، وتتلاحق فيه صورة حية متبرة ، يقول عن يوم الذنائب:

ولقد شفيت النفس من سرواتهم ... بالسيف فى يوم الذنوب الأغس(١)

أن القبائل أضرمت من جمعها ... يوم الذنائب حر موت أحمس (٢)

ويقول عن يوم واردات :

وأنى قد تركت بواردات ... بحيراً فى دم مثل العبير (٣)

هتكت به بيوت بنى عباد ... وبعض الغشم أشفي للصدور

على أن ليس يوفى من كليب ... إذا برزت مخبأة الخدور

وهمام بن مرة قد تركنا ... القشعمين من النسور(٤)

ينوء بصدره والرمح فيه ... ويخلجه خدب كالبعير (٥)

فلولا الريح أسمع من بحجر ... صليل البيض تقرع بالذكور

---

(١) السروات · الأشراف والأغس . المظلم .

(٢) الأحمس الشديد

(٣) العبير هنا هو الزعفران يشبه به الدم

(٤) القشعم . النسر الكبير .

(٥) يخلجه يجذبه والخدب . الضخم

ويقول عن يوم عنيزة :

فـــدا لبنى شقيقة يوم جاءوا ... كـأسـد الغـاب لجت فى الزئيـــر
كأن رماحهم أشطـــان بئـــر ... بعيـــد بين جاليها جـرور (١)
غــداة كـــأننا وبنى أبينـــــا ... بجنب عنيـزة رحيـــا مديـــر
تظـــــل الخيـل عاكفـة عليهم ... كأن الخيـل ترحض فى غديـر(٢)

ويقول عن يوم قضة مسجلا حسرته على هزيمته فيه ، معللا لها بأن طبيعة الدهر التقلب وعدم الاستقرار :

لم أرم عـرصـة الكتيـبـة حتى إذ ... تعل الورد مـــن دماه نعـالا (٣)
عـرفـتـه رماح بكـر فـمـا يــأ ... خـــذن إلا لبانــه والقــذالا (٤)
غلبـــونا ، ولا مـــحـــالة يومـــا ... يقلب الدهـر ذلك حـالا فـحـالا

ويقول مفتخراً بقضائه على بكر حتى أوشك أن يفنيهم جميعاً :

لوكنت قتلت جن الخابلين كمـا ... قتلت بكرا لأضحى الجن قد نفدا

ويقول أخيراً مصوراً النهاية الخائبة التى انتهى إليها ، والذلة واليأس والندم والمرارة التى ملأت عليه نفسه بعدها :

أصبحت لا منفساً أصبت ولا ... أبت كـريما حرا من الندم (٥)

على هذه الصورة استطاع المهلهل أن يقدم لنا صورة دقيقة متكاملة عن حياته بعد مصرع أخيه ، وما مر به فيها من أحزان طاحنة عصرت قلبه عصرا ، وآمال عريضة فى أن يحقق النصر بعد النصر فى أيامه الرهيبة مع قتلة كليب ،

---

(١) أشطان بئر : حبالها التي يستقى بها . وجال البئر : ناحيته . والجرور من الآبار : البعيدة القاع .
(٢) ترحض : تغسلها .
(٣) لم أرم : أي لم أبرح . والعرصة : الساحة . والورد : الجواد الضارب لونه إلى الحمرة .
(٤) اللبان : الصدر . والقذال : جانب الشعر .
(٥) المنفس : المال الكثير الذي له قيمته وخطره .

ثم كـيـف تحطمت هذه الآمـال كلهـا على صـخرة الهـزيمـة واليـأس والغـربـة والضيـاع، وبهذا استطاع أن يكون الشـاعر الأول فى هذه الحـرب ، كـمـا كـان فـارسـهـا الأول الذى حمل لواء النصر فى أيامـهـا قـرابـة أربعـين سنة ، وبهـذا استحق أن يمنح لقب « شاعر فارس » وهو أرفع لقب كانت تمنحة القبيلة لأحد أبنائها ، وأرفع وسام تعلقـه على صدره ، كـمـا استحق أن يتحـول فى أذهان الشعب العربى إلى أسطورة معجزة خلدتها الملحمة الشعبية الرائعة « الزير سالم» .

ترتبط أوليـة الشعر العربى الناضجة بحرب البسوس وبطلها المهلهل ، ففى غمرات هذه الحرب العاتية ، وفوق ساحاتها الدامية ، ظهرت القصيدة العربية لأول مرة فى تاريخ الشعر العربى ، وكان الشعر قبلها مقطوعات قصيرة أو أبياتا محدودة العدد ، وعلى قيثارة المهلهل ومعاصريه من شعراء هذه الحرب انتقل هذا الشعر من مرحلة المقطوعة إلى مرحلة القصيدة ، وإلى عصر البسوس ترجع أقدم مجموعة من الشعر العربى وصلت إلينا، ونستطيع أن نطمئن إليها شيئا من الاطمئنان ، وهى مجموعة تمثل أولية هذا الشعر فى صورته الناضجة التى نرى فيها القصيدة العربية وقد أخذت شكلها الذى ظهرت به بعد ذلك فى تاريخ الشـعـر العـربى ، وتكاملت له مـقـومـاتهـا وتقـاليـدها الأسـاسـيـة ، واستقرت بها أصولها الثابتة ، واستقامت لها موسيقاها العروضية ونظام قافيتها المعروف ، وفى رأى الرواة والنقاد القدماء أن المهلهل بطل هذه الحرب هو البطل الذى شهر على مسرح الشعر العربى ، ونقل هذا الشعر من مرحلة المقطوعة إلى مرحلة القصيدة ، وأنه أول شاعر أطال هذه القصيدة حتى بلغت ثلاثين بيتا ، ومن هنا اكتسب لقبه الذى عرف به فى تاريخ الشعر العربى ، فهو أول من هلهل الشعر ، وهو أول من [illegible] القصيد ، ويصرح الفرزدق فى [illegible] بأنه أول الشعراء « ومهلهل الشعراء ذاك الأول » . ولكن المهلهل [illegible] الشعر [illegible] هذه الحرب [illegible] شعراء آخرين يمثلون

الطليعة المبكرة أو الرواد الأوائل الذين شاركوا معه فى بناء القصيدة العربية على هذه الصورة الفريدة التى عرفت لها فى العصر الجاهلى ، واستقرت لها فترة طويلة من تاريخ الشعر العربى، فقد كان هناك على المسرح إلى جانب الحارث بن عباد والفند الزمانى وجليلة البكرية والمرقش الأكبر وغيرهم كثير ممن ألهبت الحرب بأحداثها المثيرة مشاعرهم ، وأثارت عواطفهم ، وفتحت لهم أبواباً من القول وفنونا من التعبير لم يكن لشعراء مرحلة المقطوعة عهد بها من قبل .

ومن الحق أن كثيراً من شعر هذه المرحلة المبكرة فى تاريخ الشعر العربى ، الموغلة فى القدم ، يحيط به شك ثقيل واتهام شديد ، ومنذ عصر التدوين وقف الرواة منه موقفاً على جانب كبير من الحذر والريبة ، واتهموا بأن كثيرا منه منحول وموضوع على أصحابه ، وكذلك فعل الباحثون المحدثون فقد شك الدكتور طه حسين فى شعر المهلهل ، واتهم تغلب بأنها تكثرت فى شعره بعد الإسلام ونحلته مالم يقل . ولكن هذا الشك ـ على الرغم من صحة بعض جوانب منه ـ لا ينفى حقيقة لا شك فيها ، وهى أن هذه الحرب هى التى شهدت أولية الشعر العربى الناضجة، وأظهرت القصيدة العربية لأول مرة فى تاريخ هذا الشعر على يد المهلهل ومعاصريه من شعرائها بعد أن كان الشعراء من قبل يقولون الأبيات المحدودة لحاجات طارئة ، أو مناسبات عارضة كما صرح بذلك النقاد القدماء .

ومن الثابت تاريخياً أن شعر المهلهل قد جمع فى عصر التدوين مرتين : مرة على يد الأصمعى ، ومرة أخرى على يد السكرى ، وكلاهما من الرواة الثقات الذى لا يحيط بهم الشك ، ولا تحوم حولهم شبهات الاتهام ، ولكن مما يؤسف له أن كلا العملين قد ضاع ، ولو قد وصلا إلينا كلاهما أو أحدهما لتغيرت كثير من الأحكام التى قامت على أساس ما وصل إلينا من شعره فى المصادر المختلفة ، وبخاصة « بكر وتغلب » لمحمد بن إسحاق ، وهو من رواة

الأخبار الذين شك العلماء فى روايتهم وعلمهم بالشعر، وبأنهم حملوا فى رواياتهم التاريخية شعراً موضوعاً كثيرا ، وقد اعترف هو نفسه بذلك فقال فى صراحة مرة : « لا علم لى بالشعر ، إنما أوتى به فأحمله » ، ففى هذا الكتاب تبرز مشكلة الشك فى هذا الشعر إلى أعلى درجاتها ، ولكننا مع ذلك لا نعدم أن نجد شعراً صحيحاً فى مصادر موثقة نطمئن إليها كالأصمعيات والحماسة والأغانى والعقد الفريد ، ولكن مما يؤسف له - مرة أخرى - أن الشعر الذى تزودنا هذه المصادر قليل بالنسبة لما ترويه هذا الكتاب ، ومن هنا أصبح الاعتماد على هذا الشعر فى دراسة هذه المرحلة المبكرة من تاريخ الشعر العربى فى حاجة شديدة إلى عملية تصفية ضخمة وتوثيق دقيق حتى تتضح طبيعة هذه المرحلة ، وتكون النتائج والأحكام قائمة على شعر صحيح ووثائق يقينية لا يحيط بها شك ولا يكتنفها اتهام لاعلى أساس واه من الرمال لا يلبث أن ينهار لدى أول عصفة رياح .

ومع ذلك فإن هذا القليل الصحيح الذى نطمئن إليه بعد عملية التصفية والتوثيق يبدو كافيا لرسم الخطوط العريضة للصورة التى كان عليها الشعر العربى فى هذه المرحلة المبكرة من حياته ، والكشف عن الألوان الأساسية التى اعتمد عليها هؤلاء الرواد الأوائل . لقد تجاوز الشعر مرحلة المقطوعة ، وأخذ الشعراء يطيلون فى مقطوعاتهم حتى استقامت لهم القصائد الطويلة بمقوماتها ونقاليدها وأصولها الأساسية . كما أخذوا ينوعون فى أغراضها ، ويؤصلون لها هذه الأغراض التى أصبحت هى الأغراض الاساسية فى الشعر العربى بعد ذلك ، ولم تعد تعبيراً عن حاجة عارضة أو مناسبة طارئة ، ومضوا يوفرون لها قيما فنية خرجت بها عن دائرة العفوية والتعبير المباشر إلى دائرة العمل الفنى الذى يدرك صاحبه أسراره وأصوله ، ويملك مفاتيحه التى يفتح بها كنوزه الثرية ، ليقيمه على الأسس الثابتة التى تعارف عليها الشعراء بعد

أن أصلها لهم رواده الأوائل ، وفى عبارة مختصرة نستطيع أن نقرر في غير مبالغة أو مجافاة للواقع التاريخى أن عصر البسوس هو الذى شهد البدايات الأولى لتأصيل القصدة العربية سواء من حيث الشكل أو من حيث المضمون .

لقد طالت القصيدة وامتدت وتجاوزت حجم المقطوعة القصيرة أو الأبيات المحدودة العدد الذى وقفت عنده فى عصر ما قبل البسوس ، ولكن الظاهرة التى تلفت النظر أن القصائد الطويلة التى نستطيع أن نطمئن إليها قليلة بالنسبة إلى المقطوعات أو القصائد القصيرة التى ظلت تمثل الأغلبية الغالبة على شعر هذه المرحلة ، وهى ظاهرة طبيعية من اليسر تفسرها ، فالشعر فى هذا العصر كان يمر بمرحلة انتقال بين عصر المقطوعات وعصر القصيدة ، وكان الشعراء لا يزالون مضطربين بين الشكل القديم الذى كانت نماذجه الفنية لا تزال حية أمامهم وبين الشكل الجديد الذى كانت محاولاتهم لخلقه لا تزال فى بدايتها وتجاريهم عليه لا تزال محدودة ، فكان من الطبيعى أن يظل الشكلان متعاصرين فترة من الزمن حتى تستقر الصورة الجديدة فى نفوس الشعراء وتأخذ مكانها فى الحياة الأدبية ، ولم يكن من الطبيعى أن تختفى الصورة القديمة مرة واحدة ما بين عشية وضحاها . ومع ذلك فمن الضرورى - إنصافا للتاريخ - أن نضع فى حسابنا ما ضاع من شعر هذه المرحلة فى أثناء رحلة الشعر الشفوية إلى عصر التدوين ، فمن غير شك ضاع كثير من هذا الشعر فى هذه المرحلة ، وقد يكون من بين ما ضاع قصائد طويلة .

ومع ظهور القصيدة الطويلة بدأت تظهر بعض صور من المقدمات التى أصبحت بعد ذلك اللحن المميز للقصيدة القديمة ، فظهرت المقدمة الغزلية التى نرى صورة منها فى قصيدة المهلهل التى نظمها فى أسر البكريين فى أواخر الحرب :

طفلة مـــا ابنــة المحلل بيـــضـا ء لعـــوب، لـــديــذة فـــي العنــــان
فــاذهبـــي مـا إليك غـيــر بعـــد لا يؤاتــى العناق من فى الوثائق
ضـــربت نحـــرها إليّ وقـــالت يـا عـدنا لقـد وقـتك الأوافى (١)

كما ظهرت مقدمة الأطلال على نحو ما نرى فى قصيدة المهلهل :

أزجـــر العــين أن تبكــى الطلــولا إن فــى الصــدر عن كليب غليــلاً
إن فى الصــدر حـاجـة لن تقضـــى مـــا دعـــا في الغـصـون داع هديلاً
كـــيف أنســـاك يا كليب ولمـــــا أقض حزنـا ينـــوبني وغليـــــلاً
أيهـــا القلب أنجـز اليـوم نحبـــا من بني الحصـن إذ عدوا وذحولا (٢)
كـــيف يبكي الطلول من هو رهن بطعـــان الأنام جـيـــلا فـجـيــلاً

وعلى نحو ما نرى فى قصيدة المرقش الأكبر التى يرثى به ابن عمه الذى قتله المهلهل فى هذه الحرب ، وكان المرقش معه فى هذه الواقعــة ، ولكنه أفـلت ونجـا من الموت :

هـــل بالديـــار أن تجـيـب صـمـم لـــو كـــان رســـم ناطقـــا كلـم
الـــدار قـــفـــر ، والرســوم كـــمـا رقش في ظهـــر الأديـــم قـلـم
ديـــار أســـمـــاء التــي تبلت قلبـــي فـعيني ماؤها يسـجم (٣)
أضـحت خــلاء نبتــهـــا ثئـد نـــورٌ فــيـهـا هزيـزه فـاعـتـم (٤)

وواضح أن هذه المقدمات كانت لا تزال فى محاولاتها الأولى تتقدم على استحياء لتحتل مكانها التقليدى فى القصيدة العربية بعد ذلك ، وأن

---

(١) الأواقى جمع واقية

(٢) النحب : النذر . وبنوه الحصن من بكر . والذحول جمع ذحل وهو الثأر .

(٣) يسجم أي يسيل .

(٤) الثئد : الندى . والزهو : اللوم . وأعتم : كثر

تقاليدها الفنية لم تكن قد تكاملت لها تماما ، ولكن من الواضح أيضا أنها كانت تصدر عن تجارب حقيقية ، ولم تكن كالتى عرف بها بين الشعراء المتيمين الذين عرفهم العصر الجاهلى . ولسنا ندعى أن المقدمات بدأ ظهورها فى هذا العصر ، ولكننا لا نملك أن ندعى عكس ذلك ، فمسألة المقدمات من مشكلات الشعر الجاهلى الغامض لا تعرف متى بدأت؟ ولا من بدأها ؟ وظاهرة أخرى تلفت النظر فى المجموعة الفنية التى وصلت إلينا من هذا العصر ، وهى أنه على امتداد هذه المجموعة تبدو الصنعة ناصعة الألوان إلى حد بعيد ويبدو الشعراء كأنهم لا يزالون يتحسسون طريقهم إليها ، ولما يضع الفن بين أيديهم مفاتحها التى يكشفون بها عن كنوزها النثرية بعد ، وهى ظاهرة طبيعية تؤكد صحة هذا الشعر وتوثقه ، وتباعد بينه وبين شبهة الانتحال واتهامه ، ومرة أخرى لا بد أن نضع فى حسابنا أننا مازلنا فى بداية الطريق الفنى ، وأن الشعراء ما زالوا يجرون تجاربهم على العمل الفنى ليوصلوا له تقاليده ومقوماته ، وليكشفوا عن أسراره ليضعوه بين أيدى الشعراء الذين يتحركون خلفهم فى الطريق الطويل .

وتتصل بهذه الظاهرة ظاهرة أخرى ترجع إلى الأسباب نفسها ، ففى شعر هذا العصر تنتشر الزحافات بصورة واسعة ، بل نرى فى بعض الأبيات اضطرابا فى إقامة الموسيقى العروضية ، واضطرابا فى أحكام القوافى وبنائها ، ومرة أخرى يجب ألا ننسى أننا مازلنا فى بداية الطريق ، وأننا مازلنا قريبى عهد بطفولة الشعر الجاهلى ، وأننا نمر بمرحلة انتقال بين عصرين ، وأن هذه الظواهر كلها رواسب من الأولية المبكرة التى لم يكن فن الشعر قد استقام تماما فيها على أيدى رواده الأوائل الذين قاموا بدورهم الكبير فى عصر ما قبل التاريخ الأدبى ، وهو دور طوته - مع الأسف - رمال الصحراء فى أعماقها السحيقة .

ولعل هذه العيوب الموسيقية لم تظهر فى قصيدة من شعر هذا العصر مثلما ظهرت فى قصيدة المرقش الأكبر التى أشرنا إليها منذ قليل ، ففى هذه

القصيدة تنتشر الزحافات بصورة تلفت النظر ، وتظهر فى بعض أبياتها اضطرابات فى إقامة الوزن العروضى ، بل تخرج بعض شطورها من البحر الذى نظمت فيه ، وهو البحر السريع، لتدخل فى بحور أخرى ، وبحق نعد هذه القصيده وثيقة دقيقة تؤكد صحة الشعر الذى وصل إلينا من هذا العصر البعيد ، وتتراءى كأنها قطعة أثرية نادرة احتفظت به الصحرا ء كما تركها صاحبها ، ولم تعبث بها أيدى الرواة لتخفى من عيوبها أو تصحح من أخطائها.

على هذه الصورة بدأت قافلة الشعر العربى خطوتها الأولى الثابتة فى عصر التاريخ الأدبى الصحيح ، لتواصل رحلتها التاريخية الطويلة التى لا تزال ماضية فى طريقها حتى اليوم .

الفصل الرابع

امرؤ القيس أبو الشعر العربى

نحن الآن فى القرن السادس الميلادى ، وقد وضعت حرب البسوس أوزارها ، ورفرفت فى أرجاء الجزيرة العربية رايات السلام البيض بعد أربعين سنة من خصام متصل ، وكانت قافلة الشعر قد بدأت رحلتها التاريخية خلف روادها الأوائل من شعرا ، هذه الحرب الذين انتقلوا بهذا الشعر من مرحلة المقطوعة إلى مرحلة القصيدة ، وهى بداية انتهت بعد أن وضع المهلهل رائد القافلة الأول أقدام الشعراء على بداية الطريق ثم خلفه لهم ليواصلوا الرحلة من بعده ، وكان القدر قد أعد للقافلة رائدا جديداً يواصل بها رحلتها ، ويشق بها مسالك جديدة ، ويؤصل لها تقاليدها الفنية ، ويرفع من قواعدها التى وضع أسسها خاله المهلهل ولم يكن هذا الرائد الجديد سوى امرئ القيس أبى الشعر العربى .

وامرؤ القيس هو آخر أمراء أسرة كندة اليمنية التى كانت تحكم نجداً منذ أواسط القرن الخامس الميلادى ، وأبوه حجر بين الحارث آخر ملوك هذه الأسرة الذى أسدل مصرعه ستار الختام على حكمها لهذه المنطقة ، وأمه فاطمة بنت ربيعة أخت كليب سيد قبائل ربيعة ، والمهلهل بطل حرب البسوس ، فهو سليل ملوك كندة من ناحية الأب ، وسليل سادة ربيعة من ناحية الأم ، وبهذا يكون قد جمع الشرف من كلا طرفيه ـ كما كانوا يقولون .

كانت قبيلة كندة تنزل منذ أقدم تاريخ معروف لها فى القرن الرابع فى غربى حضرموت على السواحل الجنوبية للجزيرة العربية ، حتى إذا ما انهارت الحضارة اليمنية هاجرت جماعات منها إلى الشمال ، وألقت عصاها فى إقليم نجد الخصب فى المنطقة التى تقع جنوبى وادى الرمة الذى يخترق الجزيرة العربية

بين شمالي نترب وجنوبي العراق، وفي أواسط القرن الخامس استطاع سيدها حجر آكل المرار أن يبسط سلطانه على القبائل الشمالية في هذه المنطقة ، وأن يمد نفوذه إلى إقليم اليمامة ، وأن يتسع به إلى حدود إمارة المناذرة بالحيرة ، وأن يخضع له قبائل بكر وتغلب التي كانت تنزل في هذه المنطقة ، ثم خلف من بعده ابنه عمرو المقصور الذي تقلص ظل كندة في عهده، وخلعت بكر وتغلب ولاءهما له ، ثم لم تلبث حرب البسوس أن اشتعلت بينهما ، وجاء من بعده ابنه الحارث الذي يعد عصره عصر كندة الذهبي ، فقد استطاع أن يخضع لحكمه قبائل نجد . وأن يعيد إليه قبائل بكر وتغلب التي كانت الحرب قد أنهكت قواها ، ولجأت إليه ليصلح بينها ، ثم اتجه بعد ذلك لتصفية حسابه مع المناذرة ، فاشتبك معهم في عدة وقائع أحرز فيه النصر وفي أثناء حكمه ساءت العلاقات بين المنذر بن ماء السماء وبين قباذ ملك فارس ، فقد اعتنق قباذ المزدكية التي كان يدعو إليها مزدك في ذلك الوقت ، واتخذها دينا رسمياً للدولة ، وحاول أن يفرضها على المناذرة ، ولكن المنذر أبى فعزله وولى مكانه الحارث أمير كندة .

وتحقق للحارث حلم آبائه بتقويض إمارة المناذرة ، واستقر له الأمر على هذه المنطقة المترامية الأطرف التي تمتد من نجد حتى العراق ، ورأى لكي يحكم سلطانه عليها أن يولي أبناءه على قبائلها ، فجعل حجراً على أسد وغطفان ، وشرحبيل على بكر والرباب وبعض قبائل تميم ، ومعد يكرب على تغلب وسائر تميم ، وسلمة على قيس ، وعبدالله على عبد القيس ، ولكن الأمور سرعان ما تطورت ، فتوفي قباذ وخلفه كسرى أنو شروان ، وكان يكره المزدكية ، فأعاد المنذر إلى حكم الحيرة وخلع الحارث ، وكان طبيعياً أن تنشب الحرب بين الإمارتين ، ويقال أن المنذر أوقع بالحارث هزيمة نكراء قتل فيها وقتل معه أكثر من أربعين أميراً من بيته ، وانقسمت إمارة كندة إلى إمارات يحكمها أبناء الحارث الذين كان قد عهد إليهم بها في حياته ، وبدأ المنذر يوقع بينهم

ويؤلب القبائل عليهم ، فتحاربوا فيما بينهم ، وسقطوا تباعا في ميادين القتال، حتى انتهى الأمر بانقضاض قبيلة بني أسد على حجر وقتله ، وبهذا أسدل التاريخ الستار على إمارة كندة .

وتتعدد الروايات حول أسباب ثورة بني أسد على حجر التي انتهت بمصرعه ، وتختلف في تفاصيلها اختلافا بعيداً ، وهو اختلاف نستطيع أن نقترب من خلاله إلى الحقيقة الضائعة في زحمة هذه التفاصيل ، لقد ضاقت بنو أسد بحكم هذه الأسرة الأجنبية التي وفدت عليهم من الجنوب ثم استطاعت في غفلة من الزمن أن تفرض سلطانها عليهم ، وبخاصة بعد أن أثقلت كواهلهم بما فرضته عليهم من ضرائب ، فأجمعوا أمرهم على الثوره عليها ، وحانت لهم الفرصة حين قتل الحارث في حربه مع المنذر وتفرق ملكه بين أبنائه الذين حطموا أنفسهم بأنفسهم في صراعاتهم الشخصية على الحكم ، وشجعهم على ذلك ماكان من موقف المنذر من أبناء الحارث بعد مقتله موقف العداوة الصريحة التي كان هدفه النهائي منها القضاء عليهم وعلى حكم أسرتهم في هذه المنطقة فأعلنوا الثورة على حجر ، وأحنى حجر رأسه للعاصفة، فانسحب إلى قومه باليمن ، واستعان بهم ليقضي على الثورة، واستطاع أن يجمع منهم جمعاً كبيراً عاد به إلى أرض بني أسد ليعيدهم إلى طاعته ، ولكن بني أسد استطاعوا أن يجمعوا أمرهم بقيادة فارسهم علباء بن الحارث الذي تمكن من حجر فحمل عليه فقتله ، ثم عاد إلى الغزاة القادمين من الجنوب فهزمهم وفرق جمعهم واستولى على أموالهم ونسائهم ، ووضع بهذا نهاية لحكم هذه الأسرة الغريبة لبلاده ، ويخرج امرؤ القيس أصغر أبناء حجر مطالبا بثأر أبيه في محاولة جاهدة لاسترداد عرشه الضائع ، ولكن محاولته تبوء بالإخفاق، ويودع « الملك الضليل » الحياة بعد أن يضيع منه كل شئ ، ويسدل التاريخ ستار الختام على إمارة كندة في حوالي منتصف القرن السادس الميلادي .

ولد امرؤ القيس فى بلاد بنى أسد بنجد فى أوائل القرن السادس ، وليس بين أيدينا شئ كثير عن نشأته الأولى إلا طائفة قليلة من الروايات دخلتها الأسطورة من بعض جوانبها ، وهى روايات تصوره فتى من أبناء الأرستقراطية العربية ، من أمراء الأسرة الحاكمة لهذه المنطقة فى هذا التاريخ ، قضى شبابا لاهيا متهتكاً يطارد النساء ، ويشرب الخمر ، ويخرج للصيد ، ويأوى إلى بطانة سوء من فتيان وقيان، وينشد فى ذلك الشعر يصوره به حياته، وما تنطوى عليه من خلاعة ومجون ، حتى اضطر أبوه إلى طرده ، فانطلق يتنقل بين أحياء العرب ، ومن حوله أخلاط من خلعاء القبائل وشذاذ الأحياء وصعاليك العرب يمارسون حياة خليعة ماجنة مستهترة ، يشربون الخمر ، ويخرجون للصيد وتغنيهم القيان ، وتلتف حولهم بنات الهوى ، وينتقلون من مكان إلى مكان خلف غدران المياه ورياض الصحراء ، وهى نفس الحياة التى كان يحياها من قبل مع اندفاع طائش خلفها زاد منه بعده عن أبيه وتخلصه من رقابته ، وإحساسه بالحرية المطلقة التى لا تحدها حدود ولا تقيدها قيود .

فى هذه المرحلة من حياته قتل أبوه الملك ، ويقال أنه كان فى ذلك الوقت فى دمون من بلاد اليمن ، وأن نعى أبيه بلغه وهو فى مجلس شراب فقال : ضيعنى صغيراً ، وحملنى دمه كبيراً ، لا صحو اليوم ولا سكر غدا ، اليوم خمر ، وغدا أمر ، ثم أنشد :

خليليَّ لافى اليوم مصحى لشارب ولا فى غد إذ ذاك ماكان يشرب.

ثم شرب سبعاً ، حتى إذا ماصحا آلى على نفسه ألا يأكل لحما ولايشرب خمراً ولا يدهن بطيب ولا يقرب النساء حتى يثأر لأبيه ، ولكن هذا الخبر - فى أغلب الظن - غير صحيح ، ويرجع الشك فيه أنه من رواية ابن الكلبى ، وهو راوية متهم ، وربما كان الصحيح ما يرويه الهيثم بن عدى من أن امرأ القيس كان موجودا مع أبيه عند مقتله ، وأنه شهد المعركة التى دارت بين كندة وبنى أسد ، وأنه فر منها بعد هزيمة كندة وقتل أبيه على فرس له شقراء ، ويؤكد

ذلك ما ورد في شعر عبيد بن الأبرص شاعر بني أسد الذى كان معاصراً لهذه الأحداث وشاهداً لها ، والذى كان داعية من دعاة الثورة على حكم كندة لبلاده حيث يقول مخاطبا امرأ القيس ، ومعيراً له بفراره من المعركة :

وركضك لولاه لقيت الذى لقوا   فذاك الذى أنجاك مما هنالكا

فهو يعيره بفراره من القتال بعد قتل أبيه وقومه ، وأن هذا الفرار هو الذى أنجاه من أن يلقى نفس المصير .

وأيا ماكانت الحقيقة فقد نفض امرؤ القيس يديه من حياة اللهو التى كان يحياها، وآلى على نفسه أن يثأر لأبيه على ماجرت عليه سنة العرب ، وأن يسترد الملك الذى ضاع من يديه ، وأن يرفع دعائم العرش الذى انهار بمصرع الملك ، وتبدأ مرحلة جديدة من حياته .

وتكثر الأخبار عن هذه المرحلة من حياته ، وترسم الروايات المتعددة عنها صورة توشك أن تكون كاملة لها ، وفى رواية عن الخليل بن أحمد أن رجالاً من بنى أسد قدموا عليه بعد مقتل أبيه فى محاولة لو أد النار التى أوشكت أن تندلع بينهم وبينه فى مهدها قبل أن تستشرى وتنتشر ، وعرضوا عليه إحدى ثلاث : القصاص أو الدية أو النظرة حتى تضع الحوامل فتعقد الرايات وتكون الحرب ، وقال له خطيبهم : « أما أن اخترت من بنى أسد أشرفها بيتا ، وأعلاها فى بناء المكرمات صوتا ، فقدناه إليك بتسعة تذهب مع شفرات حسامك فصدته ، فيقول رجل : امتحن بهلاك عزيز فلم تستل سخيمته إلا بتمكينه من الانتقام ، أو فداء بما يروح من بنى أسد من نعمها فهى ألوف تجاوز الحسبة فكان ذلك فداءً رجعت به القضب إلى أجفانها لم يردده تسليط الإحن على البرءاء ، وأما أن توادعنا حتى تضع الحوامل فنسدل الأزر وتعقد الخمر فوق الرايات »[1] ، ولكن امرأ القيس لم يكن يطلب الثأر وحده ، وإنما

---

(١) التسعة : الحبل يجعل زماما . والقصدة : العنق . والسخيمة : الحقد ، والنعم : الأبل ، والقضب : السيوف : والأجفان : أغمادها . والإحن : الأحقاد . والأزر : جمع إزار . والخمر : جمع خمار .

كان يطلب معه أيضا عرض أسرته الضائع ، وهو مالم تعرضه عليه بنو أسد ، ومن هنا رفض القصاص والدية ، وصمم على الحرب التى لم يجد أمامه وسيلة غيرها لاسترداد عرش أسرته ، وقال لوفد المفاوضة « لقد علمت العرب أن لاكفء لحجر فى دم ، وأنى لن أعتاض به جملاً أو ناقة فأكتسب بذلك سبة الأبد وفت العضد ، وأما النظرة فقد أوجبتها الأجنة فى بطون أمهاتها ، ولن أكون لعطبه سببا ، وستعرفون طلائع كندة من بعد ذلك تحمل القلوب حنقاً ، وفوق الأسنة علقا :

إذا جالت الخيل فى مأزق تصافح فيه المنايا النفوسا [1]

وتخفق المحاولة ، وينصرف الوفد راجعين إلى قومهم ينذرونهم العاصفة العاتية التى ظهر غبارها فى الأفق ، والنار المتأججة التى انكشف الرماد عنها ، ويستعد امرؤ القيس للمعركة ، ويمضى إلى طائفة من القبائل يستنصرها ، فمنهم من أعانه ومنهم من رفض . وتدور بينه وبين بنى أسد عدة وقائع يحالفه النصر فيها ، ولكنه لا يقنع بذلك لأن الهدف الذى وضعه نصب عينيه ، وهو استرداد العرش الضائع . وتأخذ القبائل التى انتصرت له تتخلى عنه ، فيمضى الى بعض القبائل يستأجر رجالاً منها ، ويلجأ إلى شذاذ العرب وصعاليكهم يستنجدبهم ، ويؤلف من هؤلاء وأولئك جيشاً من المرتزقة لا يلبث حتى يتفرق عنه . ويأخذ موقفه يحترج ، ويستغل المنذر بن ماء السماء ملك الحيرة وعدو كندة التقليدى الفرصة ، فيجد فى طلبه استمراراً فى العداوة القديمة التى كانت بينه وبين جده الحارث ، ويجد امرؤ القيس فى الهرب، ويرسل المنذر الجيوش من خلفه ، ويمده أنو شروان بجيش من الأساورة يمضون فى طلبه ، ويلجأ امرؤ القيس إلى بعض القبائل يستجير بها ، والمنذر لا يكف عن مطاردته ، ثم ينتهى به المطاف إلى السموءل بن عاديا بتيماء فيستجير به ، ويطلب إليه أن يكتب إلى الحارث بن جبلة ملك الغساسنة بالشام ليوصله إلى

---

(١) النظرة : الإمهال . والعلق : الدم .

قيصر الروم جوستنيان بالقسطنطينية فى محاولة ذكية لاستغلال العداوة التقليدية بين الدولتين العظميين فى ذلك الوقت : الروم والفرس ، ويستودع امرؤ القيس أهله وامواله وسلاحه عند السموءل ، ويشد رحاله إلى قيصر ، ويكرمه قيصر ويمده - فيما يقال - بجيش كثيف ، ويأخذ امرؤ القيس طريق العودة إلى بلاده ، ولكن رجلا من بنى أسد اسمه الطماح قد تبعه فى رحلته وشى به عند قيصر ، واتهمه بأنه كان على صلة بابنته ، وغضب قيصر وبعث إليه بحلة وشى مسمومة منسوجة بالذهب ، فما لبسها حتى أسرع السم فى جسده وتساقط جلده ، ومن هنا كان لقبه. ((ذو القروح)) ثم كانت النهاية الحزينة ، فودع الحياة غريباً عن وطنه ، بعيدا عن أهله ، لم يحقق ما كان يسعى إليه من استرداد عرش أبيه الضائع وملك أسرته المفقود . وفى مدينة أنقرة ، وفى سفح جبل بها يقال له عسيب توى جسده فى رقدته الأبدية ، ووقف التاريخ يردد بيتيه المشهورين اللذين لم يحقق القدر أمنيته التى تمناها فيهما .

فلو أن ما أسعى لأدنى معيشة ... كفانى - ولم أطلب - قليلٌ من المال
ولكنما أسعى لمجد مؤثل ... وقد يدرك المجد المؤثل أمثالى

على هذه الصورة تكثر التفاصيل عن المرحلة الأخيرة من حياته ، وفى أغلب الظن أن هذه التفاصيل فيها كثير من الكذب والتلفيق ، الوضع والانتحال ، فمصدرها الأساسى ابن الكلبى الراوية المتهم ، وقد ذهب الدكتور طه حسين إلى إنكارها جملة وتفصيلاً ، وإلى الشك - نتيجة لذلك - فى شخصية امرئ القيس التى رأى أنها صورة مزيفة نقلها الرواة عن شخصية عبد الرحمن بن الأشعث الكندى الذى ثار على الدولة الأموية فى أثناء إمارة الحجاج على العراق ، وحاول الاستعانة بملك الترك ، ثم انتهى به المطاف إلى الإخفاق ، ويذهب الدكتور شوقى ضيف إلى أن القصص لعب دوراً واسعاً فى هذه الروايات ، بحيث طمست معالم حياة امرئ القيس سواء قبل مقتل أبيه أو بعده ، ويرى أن أخباره اختلطت فى ذاكرة العرب بأخبار أمير عربى آخر فى زمن من أمراء المناذرة هو امرؤ القيس اللخمى .

ومع ذلك فليس من اليسير أن نتصور أن ابن الكلبي وغيره من الرواة قد نسجوا هذا القصص الكثير من مخيلتهم دون أن يكون له أصل ثابت من الواقع يعتمد عليه ويدور حوله . ومن الممكن أن ننفذ من خلال التفاصيل الكثيرة التي يزخر بها إلى الحقيقة - أو على الأقل - نستطيع أن نقترب منها ، فمما لاشك فيه أن امرأ القيس - حاول الثأر لأبيه ، وحاول أن يسترد عرش أسرته الضائع ، وأنه خرج في سبيل ذلك مستعينا ببعض القبائل ، وبمن التف حوله من خلعاء القبائل وشذاذ الأحياء وصعاليك العرب الذين كانوا يقومون في العصر الجاهلي بدور يشبه دور الجنود المرتزقة في العصر الحديث ، وأنه سجل بعض الانتصارات على خصومه من بني أسد ، وأنه كان على وشك أن يحقق أهدافه التي خرج من أجلها ، لولا موقف المنذر بن ماء السماء منه للعداوة القديمة التي كانت بينه وبين أسرته ، ومن هنا كان طبيعياً أن يتجه إلى الغساسنة خصوم المناذرة التقليديين ، ومما لاشك فيه أنه لجأ إلى الحارث بن جبلة الغساني ، وعند الحارث خطرت في ذهنه فكرة الاستعانة بقيصر الروم الذي كانت إمارة الغساسنة تدين له بالولاء ، مستغلا ما كان بين الدولة البيزنطية والدولة الفارسية التي كانت إمارة المناذرة تدين له بالولاء من صراع قديم وطويل ، وفي أغلب الظن أنه وضع هذه الفكرة موضع التنفيذ ، وأنه أخذ طريقه نحو قيصر ، ففي شعره الثابت الصحيح تصريح بذلك حيث تراه في قصيدته الرائية التي يرويها الأصمعي الثقة يتحدث عن هذه الرحلة ، وهي القصيدة التي يقول في مطلعها :

سما لك شوق بعد ما كان أقصراً وحلت سليمى بطن قو فعرعراً

وتبدأ القصيدة بمقدمة غزلية يصف فيها رحلة صاحبته التي تنزل بالشام مجاورة للغساسنة ، لم يخرج منها إلى وصف رحلته هو إلى قيصر مسجلا أسماء المواضع التي مر بها في بلاد الشام :

تذكرت أهلي الصالحين وقد أتت | على خَملى خوص الركاب وأوجرا
فلما بدت حوران في الآل دونها | نظرت فلم تنظر بعينيك منظرا
تقطع أسباب اللبانة والهوى | عشية جاوزنا حماة وشيزرا
نسير يضج العود منه يمنه | أخو الجهد لا يأوى على من تعذرا [1]

ثم ينتقل من ذلك إلى وصف ناقته التى تحمله فى هذه الرحلة الشاقة الطويلة ، ثم يفتخر بنفسه ووفائه وصبره على المشقات متوعداً بنى أسد بطردهم من ديارهم إلى قمم الجبال الوعرة ، ويصرح بوضوح بأنه فى طريقه إلى بلاد الروم ، ويسجل حواراً بينه وبين رفيق له فى رحلته يعلن فيه هدفه الذى خرج من أجله :

عليها فتى لم تحمل الأرض مثله | أبر بميثاق وأوفى وأصبرا
هو المنزل الألاف من جو ناعظ | بنى أسد حزنا من الأرض أوعرا
ولو شاء كان الغزو من أرض حمير | ولكنه عمداً إلى الروم أنفرا
بكى صاحبى لما رأى الدرب دونه | وأيقن أنا لاحقان بقيصرا

فقلت له : لاتبك عينك إنما | نحاول ملكاً أو نموت فنعذرا
وإني زعيم إن رجعت مملكاً | بسير ترى منه الفرانق أزورا [2]

ثم يتنقل إلى وصف جواده الذى يأمل أن يعود على صهوته ملكاً على الذين أطاحوا بعرش أسرته . ثم يعود مرة أخرى إلى الحديث عن رحلته فى بلاد

---

(١) خملى وأوجر : موضعان فى اتجاه الشام ، وخوص الركاب : الإبل التى أرهق السفر عيونها ، وحماة ، وحوران ، وسيزد : مدن بالشام .

(١) جو ناعظ : موضع باليمامة ، والفرانق : رفيق الرحلة : والأزور : الذى يميل فى سيره إلى جانب من الطريق من شدة السير .

الشام ، ويصرح بأنه وصل إلى بعلبك وحمص ، ويصور إحساسه بالغربة فى هذه الديار البعيدة ، وشوقه إلى وطنه وأهله وصاحباته ، ثم يعود إلى فخره بنفسه وأسرته التى توارث أبناؤها المجد والغنى والشرف من قديم الزمان ، ويذكر طائفة من الأيام التى خاض غمارها مع قومه وانتزعوا فيها النصر من خصومهم ، ثم يختم القصيدة ببست يفتخر فيه بشربه الخمر متعة المتع فى المجتمع الجاهلى . والأمر الذى لا شك فيه أن هذه القصيدة تعد وثيقة تاريخية بالغة الأهمية تؤكد رحلته إلى قيصر ، ولكنها تؤكد وصوله إليه ولا شئ من تلك التفاصيل الكثيرة التى يذكرها الرواة بعد ذلك ، فالموقف بعد ذلك يبدو غامضا لا نستطيع أن نطمئن إلى شئ منه ، وظهور ابن الكلبى على مسرح الرواية يجعلنا أقرب إلى رفضه ، ومن هنا كنا نميل إلى ما يذهب اليه الدكتور شوقى ضيف من أنه من الممكن ن يكون امرؤ القيس قد حاول اللجوء إلى الحارث الغسانى ، وأنه وجهه إلى قيصر ، غير أنه مات فى الطريق قبل أن يصل إليه ، وأنه من المحقق أن كل ما ذكره الرواة بعد ذلك منتحل موضوع .

وهكذا وضع القدر هذه النهاية الحزينة لمأساة الملك الضليل . لقد ذهبت محاولاته استعادة ملك أسرته وعرش أبيه أدراج الرياح ، وأبى الموت إلا أن يقف دونها فأسدل عليها ستار الختام ، وليس من اليسير أن نحدد تماما تاريخ وفاته ، ولكنه كان بدون شك فى النصف الأول من القرن السادس ، وربما كان ذلك فيما بين سنتى ٥٣٠ ، ٥٤٠ للميلاد .

وامرؤ القيس - بدون منازع - أشهر شعراء العصر الجاهلى ، وهو يعد بحق أبا الشعر العربى . وترجع أهميته الفنية إلى أنه هو الذى وضع للشعراء الجاهليين تقاليد القصيدة العربية . وفتح لهم أبواب القول ،ومهد لهم سبله ، ولفت نظرهم إلى طائفة من الموضوعات والمعانى والصور التى عاشت عليها هذه القصيدة فترة طويلة من تاريخها ، وكان لهم الرائد الخبير بالطريق الذى كشف عن كثير من مسالكه ودروبه لأول مرة فى تاريخ الشعر العربى ،وسلك بهم طرقا

جديدة فى أرض عذراء لم نخطر بها أقدامهم من قبل وقد حاول ابن سلام أن يقف على طائفة من هذه المسالك والدروب والطرق الجديدة فقال فى كتابه « طبقات فحول الشعراء » : « سبق امرؤ القيس إلى أشياء ابتدعها ، استحسنها العرب واتبعته فيها الشعر ، منها استيفاف صحبه والبكاء فى الديار ورقة النسيب ، وقرب المأخذ ، وشبه النساء بالظباء والبيض ، وشبه الخيل بالعقبان والعصى ، وقيد الأوابد ، وأجاد فى التشبيه ، وفصل بين النسيب وبين المعنى ، وكان أحسن طبقته تشبيها » . ولكن الحقيقة أن امرأ القيس كان أكبر مما ذكره ابن سلام ، وأن دوره فى تاريخ الشعر العربى كان أهم كثيراً من هذا كله، فهو ـ بإجماع الرواة والنقاد والباحثين ـ أبو الشعر العربى ، ومن هنا تأتى أهمينه الأساسية فى تاريخ هذا الشعر .

ومن الحق أن امرأ القيس لم يكن الرائد الأول فى الطريق الفنى ، فقد سبقه رواد كثيرون نفخ كل منهم فى القصيدة العربية شيئا من روحه ، وكان على رأسهم المهلهل الذى قدم لأول مرة فى تاريخ الشعر العربى النموذج الفنى الأول لهذه القصيدة ، ولكن من الحق أيضا أن امرأ القيس هو الذى أعطى هذه القصيدة صورتها النهائية ، ورسم للشعراء من بعده النموذج الكامل لها الذى ظل الشعراء يتخذونه مثلا لهم فترة طويلة من تاريخ الشعر العربى ، وهو دور رائد أعانته عليه موهبة فنية نادرة ، وعبقرية فذة خلاقة ، وقدرة بارعة على التصرف فى اللغة والتحكم فيها ، وخيال قادر قدرة نادرة على الخلق والإبداع والابتكار ، وسيطرة تامة على وسائل العمل الفنى ، وأذن موسيقية مرهفة حساسة وكأنما وضع الفن بين يديه مفاتيح كنوزه الثرية لينفق منها كيف يشاء ، وليقدم منها أروع ما فيها لمن بجئ بعده من الشعراء .

وتتركز براعة امرئ القيس الفنية ـ بصفة خاصة ـ فى التشبيه ، فهو - بحق - سيد فن التشبيه فى العصر الجاهلى ، ويسجل له القدماء هذه القدرة الفائقة لتى لم يصل إليها شاعر غيره فى هذا العصر على هذا الفن البديع من

فنون العمل الأدبى ، ويجعلونه أحسن الجاهلين تشبيها ، وأول ثلاثة من بين شعراء العربية جميعاً يعدون القمة فى صناعة التشبيه ، وسادة هذا الفن فى تاريخ الشعر العربى كله ، هو وذو الرمة وابن المعتز . وقديما كان النقاد يعجبون بقدرته على الجمع بين أكثر من تشبيه في البيت الواحد ، وكان بشار يعجب إعجاباً شديداً ببيته الذى يصف فيه وكر العقاب:

كأن قلوب الطير رطبا ويابسا لدى وكرها العناب والحشف البالى

بل لقد صرح بأنه كان يحسده عليه ، وأن نفسه لم تهدأ حتى قال بيته الذى جمع فيه بين ثلاثة تشبيهات :

كأن مثار النقع فوق رؤوسنا وأسيافنا ليل تهاوى كواكبه

وفى رأى الدكتور شوقى ضيف أنه هو الذى ألهم الشاعر العربى على مر العصور فكرة التشبيه ، وأنه هوالذى وجه إلى الإسراف فى استخدامه حتى عد ذلك ضربا رشيقاً من ضروب الزخرف والبديع .

وصندوق التشبيه عند امرئ القيس يستمد أكثر أصباغه من الطبيعة التى كان يعيش بينها ، والتى كان مفتونا بها فتنة طاغية ، ومن هنا كانت تشبيهاته ـ فى جملتها ـ تدور فى دائرة حسية ، فقلما تجد له تشبيها عقليا أو معنوياً ، وأيضا تقل الاستعارة فى شعره قلة واضحة ، وتظهر من حين إلى حين كأنها قطع متلألئة براقة بين صفوف التشبيهات المتراصة التى تتزاحم فى قصائده تزاحما شديداً ، ونستطيع أن نستعرض معلقته المشهورة ، وهى تمثل فنه أصدق تمثيل ، فنلاحظ أن التشبيه هو اللون المسيطر على لوحاتها الفنية ، وأنه ـ فى جملته ـ مستمد من البيئة الطبيعية التى كان على صلة مباشرة بها يراها أو يسمعها أو يسمع بها . فجيد صاحبته كجيد الظبية ، وعيناها كعينى بقرة وحشية ترنو إلى صغيرها فى حنان ورقة ، وشعرها الطويل الغزير كعناقيد النخلة المتداخلة ، وأناملها الناعمة البيضاء كديدان الرمال اللينة التى يعرفها فى صحرائه ، أو كأغصان الإسحل الملساء التى يراها فى باديته ، وخصرها

الرفيق كحزام من حلد مجدول ، وسقابها الممتلئة كسيفان نبات مائى يجرى الماء فيها فهى دائما غضة ناضرة . وجواده الذى خرج عليه للصيد عنيف كصخرة ألقى بها السيل من مكان مرتفع ، سريع كخذروف الوليد من صبيان البادية ، جياش كأنه مرجل يغلى ، خاصرتاه كظبى ، وساقاه كنعامة ، وهو فى عدوه كالذئب تارة وكالثعلب تارة أخرى ، وظهره الأملس كمداك العروس أو كصلاية الحنظل ، والجبل فى أعقاب المطر كشيخ كبير ملتف فى بجاده المخطط ، والسيل يدور حول قمم الجبال كأنه فلكة مغزل مما كان براه فى أيدى بنات البادية ، وآثاره المنتشرة فوق الصحراء كأنها بضاعة نشرها تاجر يمنى ليعرضها على الناس فى الأسواق ، والطير تنطلق فى الصباح مبتهجة بصفاء الجو بعد العاصفة تتغنى كأنها سكارى من خمر حريفة ، وسباع الصحراء التى أغرقها السيل وقلبها على ظهورها تتراءى من بعيد كأنها «أنابيش عنصل» ، وذلك البصل البرى الذى تنبته البادية .

على هذه الصورة تنتشر التشبيهات فى شعر امرئ القيس هذا الانتشار الواسع ، وتحتل من لوحاته الفنية هذه المساحات الفسيحة ، بحيث تتراءى حشوداً متلاحقة متتابعة لايكاد يخلو منها بيت من أبياته ، وكأنما أدرك الشاعر أن سر عبقريته إنما يكمن فى هذا الصبغ البديع من أصباغ العمل الفنى ، فمضى يسرف فيه ويبالغ فى استخدامه ، والتشبيه إحدى الظواهر الفنية التى تبرز فى شعر مدرسة الطبع الجاهلية ، وإحدى الخصائص المميزة لها ، وهى المدرسة التى بدأ ظهورها مع ظهور القصيدة العربية فى عصر البسوس ، وإن لم تصل إلى درجة النضج إلا عند امرئ القيس ومعاصريه الذى نهضوا بها ، وأصّلوا تقاليدها الفنية ، ويعد امرؤ القيس - بحق - القمة التى وصلت إليها هذه المدرسة فى العصر الجاهلى ، ففى شعره تبرز كل الخصائص التى تميزها ، وكل الظواهر الفنية التى تحقق عملها الفنى فى أروع صورها وأقوى أوضاعها .

ومن أجل ذلك كان طبيعياً أن تظهر فى شعر امرئ القيس رواسب وآثار فى المرحلة الفنية التى سبقته والتى شهدت أولية الشعر العربى المبكرة ، وهى رواسب وآثار تظهر أشد ماتظهر فى انتشار الزحافات فى طائفة من أبياته حتى ليبدو بعضها كأنه خارج على الوزن العروضى لكثرة ما انحرفت به هذه الزحافات عن النغم الموسيقى المطرد فى القصيدة كلها ، ونستطيع أن نرى صورة لذلك فى القسم الأخير من المعلقة الذى يصف فيه السيل ، ففى هذا القسم تنتشر الزحافات بصورة واسعة حتى لايكاد يخلو بيت من زحاف أو أكثر. ومع هذه الزحافات يظهر الإقواء فى بعض قوافيه ، وقد لاحظ بروكلمان كثرة الإقواء فى شعره ، ولكنه - مع ذلك - يظل قليلا بالنسبة إليها . وفى المعلقة نرى الإقواء فى هذين البيتين منها ، الأول فى وصف جواده ، والآخر فى وصف السيل :

* مكر مفــر مقبـل مدبـر معا   كجلمـود صخـر حطه السيل من عل

* كأن ثبيرا فى عرانين وبلــه   كبير أناس فى بجــاد مـزمــل

فكلمة « من عل » من حقها أن تكون مضمومة على نية حذف المضاف إليه، على نحو قوله تعالى فى سورة الروم : « من قبلُ ومن بعدُ » ، وكلمة « مزمل » صفة لكبير أناس وليست صفه لبجاد ، وواضح أن هذا كله راجع إلى أن الطريق الفنى كان لايزال فى خطواته الأولى ، وأن الصنعة الفنية لم تكن قد وصلت إلى درجة من الإحكام والإتقان تتفادى معها عثرات الطريق ، ومع ذلك فقد استطاع امرؤ القيس بحسه الصوتى المرهف أن يضبط موسيقاه العروضية فى هذه المرحلة المبكرة من تاريخ القصيدة العربية بصورة تدعو إلى الإعجاب والتقدير .

القسم الثانى

صور

من أزمة الشعر العربى المعاصر

(١)

فى أى مرحلة من مراحل التطور الأدبى يحدث توزيع جديد لحركة الأدب على مسرح الحياة الأدبية ، فتتراجع فنون أدبية إلى منطقة الظل ، وتتقدم فنون أخرى إلى مركز الضوء ، والظاهرة التى تلفت النظر فى حياتنا الأدبية المعاصرة هى تراجع الشعر عن مركز الصدارة الذى كان يحتله فى الجيل الماضى، وتقدم الرواية والمسرحية إلى الصفوف الأولى فى هذا المسرح .

ومهما نختلف حول الأسباب التى أدت إلى هذه الظاهرة فإننا لا نستطيع أن نختلف حول حقيقتها التى تمثل واقعاً لا نملك أن ننكره فى حياتنا الأدبية المعاصرة فنحن - بدون جدال - نعيش عصر الرواية والمسرحية بعد أن خلّفنا وراءنا منذ سنين العصر الذهبى للشعر . وشعرنا المعاصر - بدون جدال أيضا - يمر بأزمة من تلك الأزمات التى مرّ بها شعرنا العربى فى بعض عصوره الأدبية .

ولكى نقترب من حقيقة المشكلة لابد أن نسجل منذ البداية أن أزمة شعرنا المعاصر لا ترجع إلى قلة عدد الشعراء ، وإنما ترجع إلى قلة الشعراء الممتازين الذين نستطيع أن نرفعهم فوق قمم الفن الشامخة إلى جوار الخالدين من شعرائنا الكبار الذين كانوا معالم تطور بارزة على طوال الطريق الذى سلكه الشعر العربى منذ بداية رحلته فى أعماق الجزيرة العربية فى القرن الخامس الميلادى . فعدد الشعراء المنتشرين فوق الساحة الفنية المعاصرة فى أرجاء الوطن العربى كبير بدون شك ، ولكن المجيدين منهم قليلون بصورة تجعلنا نتساءل عن الأسباب التى تقف وراء هذه الظاهرة .

فى رأيى أن بداية المشكلة مرتبطة ببداية ظهور المدرسة الواقعية فى شعرنا المعاصر فى منتصف هذا القرن ، ومن سوء حظ هذه المدرسة أنها ظهرت فى أعقاب مدرستين سجلتا نهضة رائعة فى شعرنا الحديث ، وهما مدرسة

الإحياء والمدرسة الرومانسية اللتان لمع في ظلهما أكبر شعرائنا في العصر الحديث . ومن غير شك استطاعت مدرسة الإحياء أن تنقذ الشعر العربي من الانهيار الذي أصابه في العصر العثماني ، وأن ترتفع به إلى القمم التي كان يحلق فوقها كبار شعرائنا في عصوره الكلاسيكية الأولى . كما استطاعت المدرسة الرومانسية أن تحول مجرى النهر الذي كان الشعر يتدفق فيه إلى مجرى جديد حلقت في ضفافه مجموعة من شعرائنا اللامعين استطاعوا أن يسجلوا أسماءهم في سجل الخالدين من شعراء العربية الكبار ، ولكن هذا التحول الذي أصاب الشعر الحديث على أيدي شعراء هذه المدرسة لم يبتعد بالنهر عن منابعه الأولى التي يستمد مياهه منها ، ولم يفصل به عن الروافد الأساسية التي يعتمد في مزيد من تدفقه عليها ، لقد استطاع الرومانسيون أن يرسوا دعائم مدرسة جديدة ، وأن يؤصلوا لها تقاليدها الجديدة ، وأن يغيروا من الشكل والمضمون اللذين استقرا للقصيدة العربية على أيدي شعراء مدرسة الإحياء ، ولكنهم لم يقتلعوا هذه القصيدة من جذورها الأصيلة التي قامت عليها طوال خمسة عشر قرنا من الزمان ، ولم يهدموا أصولها ومقوماتها التي ثبتت لها على امتداد هذا التاريخ الطويل.

وظهرت الواقعية ، ولا اعتراض على ظهورها ، فهي مذهب أدبي كسائر المذاهب الأدبية له أتباعه الذين يؤمنون به ويلتزمونه ، ولكن ليس من حق هذا المذهب أن يعلن الحرب على المذاهب الأخرى ، فليس هناك ما يمنع من أن تتعايش المذاهب الأدبية جنبا إلى جنب ، ولا يعني ظهور مذهب أدبي القضاء على المذاهب الأخرى ما دامت هذه المذاهب صالحة للبقاء ، قادره على الوفاء بحاجات الأدب في عصرها والتعبير عنها . لقد وقفت المدرسة الجديدة في وجه التيار المتدفق تضع السدود في طريقه ، وتثير العواصف من حوله ، فأخذت المياه الخصبة الثرية تذهب بدداً في صحراء واسعة لا حدود لها ، وأخذت معاول الدعاة لها تضرب في البناء الشامخ الذي أقامته الأجيال في محاولة لهدم قواعده وتحطيم دعائمه . لقد كانت حركتها حركة هدم ، وكان المفروض أن

تكون حركة بناء ، وكان تجديدها قائما على أساس الرفض لكل المقومات والأصول الثابتة للشعر العربي ، بل على أساس الرفض لهذا الشعر كله ، وهو شعر لم يكتب له البقاء طوال هذه القرون الممتدة إلا لأنه يطوى فى أعماقه سرا من أسرار الخلود والتجديد الصحيح . كما قال الدكتور طه حسين بحق . ليس فى إماتة القديم ، ولكنه فى إحيائه وأخذ ما يصلح منه للبقاء .

ومن هنا لم تحقق هذه المدرسة الجديدة النجاح الذى كان متوقعا لها ، والذى سجلت أمثاله حركات التجديد السابقة ، لأنها . ببساطة تنكبت طريق التجديد الصحيح ، ولعل أهم ما حققته هذه المدرسة من إنجازات أنها زعزعت الثقة فى الشعر القديم فى نفوس ناشئة الشعراء ، وهم أشد ما يكونون حاجة إلى هذه الثقة ، وأثارت جوا من الشك الثقيل فى المذاهب الأدبية الأخرى فى أعماقهم ، وأرخت على أعينهم غطاء صفيقا حجب عنهم كل ما فى تراثنا الأدبى من خير وخصب وعطاء ، ولم تستطع أن تستقطب حولها جيل الشعراء الكبار الذين يملكون . بما أوتوا من موهبة وصنعة وخبرة بأسرار الفن . أن يصححوا طريق الحركة الفنية الجديدة بل . على العكس . أتاحت لكثير من الدخلاء الذين أغرتهم سهولة العمل الفنى ، كما يسرته هذ المدرسة أن ينتشروا فى أرجاء الساحة الفنية ليسيئوا إليها أكثر مما يحسنون .

وكانت النتيجة أن الأرض الفنية التى ظلت ثابتة تحت أقدام الشعراء فى كل حركات التجديد التى مرّبها الشعر العربى أخذت تهتز بعنف تحت أقدام الشعراء المعاصرين الذين وقفوا فى مفترق الطرق بين ماض أخذت الغيوم تزحف إليه ، وحاضر لا يزال الضباب يغشيه ، لقد انهارت الثقة فى المدرسة القديمة فى الوقت الذى لا تزال المدرسة الجديدة تبحث فيه عن ذاتها . وتوقف الطريق بالشعراء ، ووقف كل منهم فى مكانه يعانى من الحيرة والتردد كالمُنبت لا أرضا قطع ولا ظهراً أبقى ، ولكن ليس هذا كل شئ ، فما زالت للأزمة جوانب أخرى .

(٢)

أنا لست من « حزب المحافظين » ، ولكنني لست من « حزب التقدميين » : وأنا من أشد المؤمنين بالتجديد في الأدب ، ولكنني لا أفهم التجديد على النحو الذي يفهمه أنصار « الحزب التقدمي » ، وفي ظني أن الأدب في حاجة إلى ثورة ،ولكن على أن تكون ثورة بناء لا ثورة هدم ، وقد مضي على ميلاد حركة الشعر الحر أكثر من ربع قرن ، ولم أستطع أن أقتنع بالأسباب التي من أجلها أعلنت ثورتها الهدامة على شكل القصيدة العربية، لقد تطورت القصيدة العربية على مر العصور الأدبية المختلفة واتسعت لكل حركات التجديد التي مرت بها في تاريخها الفني الطويل ، ولم تعجز عن الوفاء بكل حاجات هذا التجديد ، ولم تقصر في التعبير عن كل المضامين الجديدة التي فرضتها عليها الحياة في تطورها المستمر من حولها ، حتى لتبدو القصيدة العربية المعاصرة كأنها شئ جديد مخالف تماما للقصيدة العربية القديمة ، مع أنها ـ في حقيقة الأمر ـ ليست سوى امتداد متطور لها ، ونتيجة طبيعية لسلسلة التطور المتعددة الحلقات التي مرت بها . وقد حدث كل هذا بصورة طبيعية متزنة دون هدم للأصول الثابتة ، أو تبديد للقيم التي استقرت لها عبر تاريخها الممتد خمسة عشر قرنا من الزمان ، والتي أصلتها الأجيال المتعاقبة من شعرائنا الكبار الذين كانوا معالم بارزة في طريق تطورها وتجديدها .

والناظر في شعرنا العربي عبر تاريخه الطويل وعبر محاولات التجديد المتعددة التي واكبت حركته المستمرة يلاحظ أنه مبني بناءً صوتيا دقيقاً ، وهو قائم على أسس موسيقية مضبوطة ضبطاً محكماً ، تتحكم فيه قيم صوتية

مــتكاملة تكامــلا تامــا . وهو من هذه الناحيــة يملك رصــيــدا ضـخـمــا من الموسيقية، وثروة عريضة من الغنائيـة، حرصت عليها أشد الحرص ، وضنت بها على الضيــاع أجيــال الشـعــراء فى رحلتـه الطويلة عـبـر الزمن ، ويتـمـثل هذا الرصيد الضخم وهذه الثروة العريضة فى تلك التشكيلات المتعددة التى يتسع لهـا العـروض العربى ، وفى ذلك النسق المحكم من القـافـيـة سـواء فـى الصـورة التـقليـدية للقصـيـدة الموحدة القـافـيــة ، أو فى الصـورة الجـديدة ذات القـوافى المتعددة.

وفى ظنى أن حركة الشعر الحر تنكبت طريق التجديد الصحيح حين راحت تعبث بهذا الرصيد الضخم ، وتبدد هذه الثروة العريضة ، وتبعثر كل ما احتفظت به الأجيال أدراج الرياح ، وبحسب هذه الحركة أنها فى ثورتها الهدامة بددت نصف تراثنا العروضى الذى حافظت عليه الأجيال المتعاقبة من شعراء فى حرص بالغ ، واعتزاز شديد ، حين قضت على نصف بحور هذا التراث ، وهى البحور الثنائية التفعيلة التى لا تصلح لفكرة التفعيلة الواحدة التى أقامت هذه الحركة بناءها الفنى على أساسها ، وهى الطويل والمديد والبسيط والمنسرح والخفيف والمضارع والمقتضب والمجتث . فعلى أيدى شعراء هذه الحركة لقيت هذه البحور مصارعها ، وحكم عليها بالإعدام. ويكفى أن نضع هذه الحقيقة فى ميزان التقويم الصحيح لهذه الحركة لكى ندرك الى أى مدى أساءت إلى الشعر العربى أكثر مما أحسنت . والسؤال الذى ظل يلح علىَّ طول ربع قرن من الزمان ، وهو عمر هذه الحركة ، والذى لم أجد له جواباً حتى اليوم هو: ما الذى كسبه الشعر العربى من تبديد هذه الثروة والعبث بهذا الرصيد ؟ وما البديل الذى قدمته هذه الحركة لتعوض هذا التبديد وهذا العبث ؟!

والوهم الكبير الذى عاشت فيه هذه الحركة ، والذى أقامت عليه تجديدها ، فانحرف بها عن الطريق الصحيح للتجديد ، أنها تصورت أن الوزن والقافية فى القصيدة العربية قيدان يحدان من قدرة الشاعر على التعبير والتصوير ، ويكبلان حركته الحرة فى المسالك الجديدة التى تفرض عليه الحياة الحديثة الضرب

فيها ، والحقيقة التي يؤكدها تاريخنا الأدبي الطويل أن الوزن والقافية لم يكونا في أي طور من أطوار الشعر العربي ، ولا في أي محاولة من محاولات التجديد فيه ، قيدين يعوقان الحركة أو يمنعان من الانطلاق ، وإنما كانا دائما الضوابط الموسيقية الدقيقة التي تحفظ البناء الشعري من التداعي والانهيار ، أو- بعبارة أخرى - الضوابط التي تجعل من الشعر شعراً ، وتباعد بينه وبين أن يكون شبه شعر . والمسألة ليست مسألة أغلال تكبل الشاعر ، أو قيود تشد قدميه إلى الأرض ، ولكنها مسألة الثروة التي يملكها الشاعر ، والرصيد التعبيري الذي يحتفظ به في خزائنه ، والطاقة الفنية التي يستطيع تسخيرها واستغلالها في عمله الفني ، والقدرة على التحكم في أدوات الفن والسيطرة على وسائله .

وكل من يتتبع شعرنا العربي يلاحظ أن الوزن والقافية عاشا رفيقين طيعيّن للشعراء ، ولم يقفا عقبة في طريق انطلاقهم خلف أفكار جديدة ، أو صور جديدة ، ولم يغلقا أمامهم الأبواب دون ارتياد أرض عذراء لم تخطر بها أقدام الشعراء من قبل ، ولو كانت القافية والوزن قيدين يحدان من قدرة الشاعر على الانطلاق لوجدنا من بين شعرائنا الكبار من يحاول فك القيود وتحطيم الأغلال ، ولكننا على الرغم من كثرة الشعراء وتعدد محاولات التجديد لم نجد شاعراً يحاول هذه المحاولة ، وإنما ظلت القافية والوزن مقومين أساسيين من مقومات شعرنا العربي يتحديان الزمن بل إننا نجد شاعراً من أكبر شعرائنا ، وهو أبو العلاء ، يحاول محاولة عكسية فيفرض على قوافيه وأوزانه طائفة من الالتزامات الصارمة ، وينظم ديوانه الضخم « اللزوميات» على أساسها ، دون أن تحد من قدرته على التعبير عن أفكاره وخواطره الفلسفية . ومن قبل أبي العلاء ومن بعد أبي العلاء يحفل تاريخ شعرنا العربي برواد كبار طوروا القصيدة العربية، وجددوا فيها دون أن يقف الوزن والقافية عقبة في طريقهم الفني نحو القمم الشامخة التي احتلوها عن جدارة .. إن الذنب ليس ذنب

السعر العربى ولكنه ذنب الشاعر العربى الذى لا يملك من الوسائل ما يتيح له ارتقاء سلم الشعر الصعب الطويل .

ومع ذلك ظهرت - على طول الطريق الذى سلكته حركات التجديد فى الشعر العربى - أشكال جديدة مختلفة للقصيدة العربية كالمزدوجات والرباعيات والمسمطات والموشحات وقصيدة المقطوعات ، استطاعت أن تفى بحاجات هذا التجديد ، وتحقق أغراضه ، وان تواكب التطور الذى أصاب هذه القصيدة ، وقد نجحت هذه المحاولات وأثبتت أنها قادرة على البقاء لأنها - ببساطة - لم تغفل فى حساب التجديد أن الوزن والقافية قاعدتان لا يقوم بناء القصيدة العربية إلا على أساسهما .

ولعل أخطر ما أصاب الشعر العربى على أيدى هذه الحركة أنها أباحت الحمى الفنى لكثير من الدخلاء الذين لا تربطهم بالشعر أى رابطة حين خيلت لهم أ ن العمل الفنى عمل سهل لا يحتاج من صاحبه إلى تلك الصنعة الدقيقة التى لابد منها فى كل عمل فنى ، وحين ألقت فى أوهامهم أن إلغاء الوزن والقافية سيتركهم يصولون فى الحمى العريض دون ضابط أو رقيب ، وحين نبتت فى روعهم أن من حقهم أن يعبثوا بهذين المقومين الأساسين كيف يشاءون .. وكانت النتيجة التى لم يكن هناك بد منها هى استباحة الحمى للأدعياء الذين أساءوا إلى الرواد الأصلاء الذين يحاولون التجربة ويعملون على تأصيلها .

ومع ذلك فإنى أعتقد أن هذه المحاولة - لو أحسن أصحابها فهم طبيعتها فى غير مغالاة أو تعصب -- لا تجهوا بها نحو مجالات أخرى غير مجال الشعر الغنائى ، فطبيعة هذه المحاولة تجعلها صالحة للشعر القصصى والشعر المسرحى، فهما المجالان الطبيعيان اللذان يمكن أن تسجل هذه المحاولة نجاحا فيهما ، أما الشعر الغنائى فهو - بحكم طبيعته الغنائية التى تعتمد اعتماداً أساسيا على قيم موسيقية ثابتة - مجال غريب على هذه المحاولة . وهكذا فعل

شكسبير شاعر الإنجليزية الأكبر حين التزم الوزن والقافية فى شعره الغنائى ، وأباح لنفسه التحلل منهما فى مسرحياته .

ومن هنا كنت أعتقد أن حركة الشعر الجديد فى حاجة إلى « ثورة تصحيح » ترد القافلة الشاردة إلى الطريق السوى لتواصل رحلتها مع ركب الشعر المنطلق فى طريقه على الرغم من كل شئ .

كل من يتبع شعرنا المعاصر يلاحظ ظاهرة تلفت النظر ، وتغرى على البحث عن أسبابها ونتائجها ، لأنها ظاهرة بعيدة الأثر فى حركة هذا الشعر وتطوره ، وأيضا فى أزمته التى يعانى منها ، والتى أصبحت حقيقة لاشك فيها ، ومشكلة لا مفر من مواجهتها ، فليس من الخير لحياتنا الأدبية أن نتغافلها أو نغالط أنفسنا فى إنكارها ، حتى لا نكون كالنعامة حين تخفى رأسها فى الرمال . هذه الظاهرة هى كثرة عدد الشعراء الذين انتشروا على طول الساحة الفنية وعرضها ، وقد يبدو غريباً أن تكون هذه الأزمة ، فالمفروض أن تكون سببا من أسباب ازدهار هذا الشعر ونهضته ، ولكنها الحقيقة التى لا تستطيع أن نتهرب من الاعتراف بها ، والتى علينا أن نواجهها فى موضوعية مجردة من الأهواء .

وفى ظنى أن السبب الأساسى فى هذه الظاهرة يرجع إلى أن المدرسة الجديدة - بموقف الرفض الذى وقفته من الوزن والقافية ومن التقاليد والأصول الثابتة فى شعرنا العربى - يسرت السبل أمام كل من يظن فى نفسه الموهبة الفنية ، أو لكل من سولت له نفسه أن يكون شاعراً ، وأباحت الحمى لكثير من الأدعياء الذين لا تربطهم بالشعر وشيجة ، ولا يصلهم بالفن سبب ، فامتلأت أرجاؤه بالدخلاء الذين أغرتهم سهولة العمل الفنى ، بعد أن تحلل من ضوابطه الدقيقة ، على تجربة حظهم فى الرحلة الجديدة ، واللحاق بالركب المنطلق فى الشعاب التى لم يتم تذليلها ،فخانتهم أقدامهم و وتعثرت خطاهم ، وسقطوا أنضاء على طول الطريق ، وكانت النتيجة أن اهتزت صورة القافلة

كلها فى أعس الذين وقفوا يتتبعون رحلتها ، ويترقبون وصولها إلى الواحة العذراء التى نسعى جاهدة إليه ، واختلطت معالم الطريق بين الأصالة والزيف، وتاهت خطوات الرواد الأصلاء الذين يحاولون كشف الطريق وتذليل مسالكه وتحديد معالمه .

كان دخول هؤلاء الأدعياد فى الحمى الفنى ، وانطلاقهم فيه بغير ضوابط تحكم حركتهم ، وتوجه خطاهم ، وتحملهم على شئ من الأناة والصبر على مشقات الطريق سبباً من أسباب الأزمة التى يعانى منها شعرنا المعاصر ، لأن العمل الفنى فقد على أيديهم أهم عنصرين يقوم عليهما ، وهما الموهبة والصنعة ، فبدون هذين العنصرين يفقد البناء الفنى أهم سر من أسرار خلوده ، ويصبح معرضا للانهيار والتداعى مع أى عاصفة ريح تهب عليه . ويخطئ من يظن أن العمل الفنى يمكن أن يقوم على غير هاتين الدعامتين أو على واحدة منها دون الأخرى ، فلا الموهبة وحدها كافية لإقامة بنائه ، ولا الصنعة وحدها بالتى تغنى عن الموهبة شيئا ، إنما لابد من تعاون تام وتوازن دقيق بينهما .

ولست أنكر أهمية الدور الذى تقوم به الموهبة فى العمل الفنى ، وأنه لا بد من توافرها فى أعمال كل شاعر وهى مسألة تنبه إليها القدماء ولكنهم لم يصلوا إلى الكشف عن أسرارها ، فمضوا فى نطاق من الغيبية يحاولون تفسيرها عن طريق الربط بين الشعر وبين قوى خفية مجهولة تمثلها الإغريق فى صوره آلهة وربات ، وتمثلها العرب فى صورة جن وشياطين. ولكن الموهبة على الرغم من هذا الدور الخطير الذى تقوم به ، وعلى الرغم من أنها الأساس الذى يقوم عليه أى عمل فنى - لابد له من قدر من الصنعة يتعاون معها حتى يستقيم الشاعر طريقه ، ويكتمل له بناؤه ، وتتم له السيطرة على أدوات فنه ، وتتحقق له تلك الصورة المصقولة المحكمة من صور التعبير التى لابد منها فى أى عمل فنى .. فالشعر ليس عملاً مرتجلاً «يتناوله الشاعر من كمه » كما كان القدماء يقولون عن أبى العتاهية » ولكنه عمل يحتاج إلى كثير من الجهد

والصبر والأنـاة والرويـة والتجويد والإحكام ، أو ـ كما كان يقول ابن جنى إلى « الصبر عليه ، والملاطفة له ، والتلوم على رياضته وإحكام صنعته » ، أو بعبارة أخرى ـ يحتاج إلى قدر من الصنعة يقوم الموهبة ويتحكم فى حركتها .

وهى مسألة تنبه إليها النقاد القدماء ، وتحدث عنها كثير من الشعراء حين راحوا يصورون ما يبذلونه من جهد وعناء فى صناعة شعرهم حتى تستقيم لهم متونه وتسلس لهم قوافيه . وقديما قال الفرزدق شاعر العصر الأموى الكبير « أنا عند تميم أشعر تميم ، ولربما أنت على ساعة ونزع ضرس أسهل علىّ من قول بيت » ومن قبل الفرزدق قال الحطيئة أبياته المشهورة التى يصف فيها صعوبة العمل الفنى وخطره :

الشعر صعب وطويل سلمه ... إذا ارتقى فيه الذى لا يعلمه

زلت به إلى الحضيض قدمه ... يريد أن يعربه فيعجمه

لقد تحول أكثر الشعراء فى عصرنا الحديث إلى آلات لإنتاج الشعر ، ولعلنا نلتمس لهم عذراً فى طبيعة العصر الذى نعيش فيه ، فقد أصبحت السرعة طابع العصر كله ، وأصبح كل شئ من حولنا يتحرك بسرعة كأنه طواحين الهواء ، وعلينا أن نلاحقه وأن نفى بحاجاته حتى لو كان ذلك على حساب جودة إنتاجنا الأدبى وأصالته، وكانت النتيجة التى انتهينا إليها ، والتى لم يكن هناك مفر منها ، هى أن أكثر أعمالنا الفنية احترقت قبل أن تنضج ، هذا هو الواقع الذى نعيش فيه ، وهذا هو الهدف الذى قصدت إليه من وراء هذه المقالات ، هى مقالات قد أكون عنفت فيها بشعرنا المعاصر ، وقسوت فى الحكم عليه ، ولكن يغفر لى هذا العنف وهذه القسوة أننى أطمح إلى المثال ، ولا أرضى بالواقع يفرض نفسه علينا ، وملء أعماقى ثقة فى أن من بين شعرائنا المعاصرين ـ حتى من بين الناشئة منهم ـ من يملكون القدرة على تحقيق هذا المثال . وأنا ـ قبل كل شئ ـ من أشد المؤمنين بحتمية التطور فى شعرنا العربى كما تتطور كل الفنون ، بل كما يتطور كل شئ فى الحياة .

(٣)

فى أواخر النصف الأول من هذا القرن شهد المجتمع الأدبى ميلاد حركة الشعر الحر ، وهى حركة قامت أساساً على فكرتين : رفض الشكل التقليدى للقصيده العربية فى صورتيها القديمة والجديده ، ورفض المضمون المألوف لهذه القصيدة كما استقر عند مدرسة الإحياء ، ثم عند المدرسة الرومانسية التى ظهرت بعدها . ومن أجل الفكرة الأولى رفضت هذه الحركة الصورة القديمة للقصيدة العربية ذات الوزن الواحد والقافية الواحدة ، كما رفضت الصورة الجديدة لقصيدة المقطوعات، واستبدلت بهما صورة أخرى، تتخذ من التفعيلة المفردة وحدة موسيقية للقصيدة فى غير التزام بمقاييس العروض الخليلى ولا بنظام القافية الموحده أو القوافى المتغيرة ومن أجل الفكرة الأخرى أعلنت هذه الحركة ثورتها على الرومانسية ، داعية إلى المذهب الواقعى واصطناع لغة الحياة للعمل الفنى ، غير معترفة بأن تكون للشعر لغته الخاصة

والواقع أن هذه الحركة ليست أول حركة تجديدية عرفها الشعر العربى فى تاريخه الطويل ، فمن قبلها شهد هذا الشعر حركات تجديدية متعددة استجاب فيها لسنة التطور الحسى التى يستجيب لها كل شئ فى الحياة . فمنذ أن ظهر الطفيل الغنوى وأوس بن حجر ومن خلفهما تلميذهما العبقرى زهير بن أبى سلمى الذين أرسوا تقاليد مدرسة الصنعة الجاهلية التى حولت نهر الشعر العربى من مجراه القديم الذى شقته أيدى الطليعة المبدعة من شعراء مدرسة الطبع إلى مجرى جديد أشد عمقا وأكثر اتساعاً وأبرع صناعة ، إلى أن ظهر من جاء بعد شوقى فى شعراء مدرسة الديوان وشعراء مدرسة أبولو وشعراء المهجر الذين راحوا يصوغون شعرهم من خلال رؤية جديدة سواء من حيث الشكل أو من حيث المضمون ، والشعر العربى فى حركة تطورمستمرة دائمة شهدت شعراء القرن الأول الهجرى يضعون قواعد كلاسيكية جديدة تختلف عن الكلاسيكية الجاهلية ، وشهدت شعراء القرن الثانى يعلنون الثورة على التقاليد الفنية الموروثة داعين إلى مواكبة الشعر للتطور الحضارى الذى أصاب

المحتمع فى هذا العصر ، وشهدت شعراء القرن التالت يحملون معاول التجديد يهدمون بها عمود الشعر العربى القديم ، ليقيموا على أنقاضه البناء التسامخ لمدرسة البديع ، وشهدت المتنبى وأبا العلاء فى القرنين الرابع والخامس ، يرفعان القواعد من بناء فنى جديد ليتسع لما تقفاه من فلسفات عقلية ، وما انتهي من تراث عربى ، وما انتهيا إليه من آراء فى الحياة وما بعد الحياة ، وشهدت قبل ذلك وبعد ذلك حركات تجديدية مختلفة انتقلت معها الأرجوزة العربيه من دائرتها الشعبية القديمة التى كانت تدور فيها فى العصرين الجاهلى والإسلامى إلى دائرة جديدة أرسى تقاليدها رجاز العصر الأموى ، كما ظهرت على أيدي شعراء الأندلس ومصر الموشحات بأشكالها الهندسية الدقيقة، وطبيعتها الزخرفية الرائعة ، تعبيراً عن ذوق العصر والبيئة ومزاجهما الفنى، وغير الأراجيز والموشحات ظهرت صور أخرى كثيرة تدل على أن الشعر العربى عاش حياته الطويلة متطوراً دائما متجددا أبداً .

ولكن الظاهرة التى تلفت النظر أن القصيدة العربية فى هذه الحركة الدائبة نحو التطور والتجديد لم تنفصل من ماضيها العريق ، ولم تبت خيالها من الميراث الفنى الضخم الذى خلفته الأجيال المتعاقبة من حملة المشاعل فى الطريق الفنى الطويل. وذلك لسبب بسيط ، وهو أن تراثنا الفنى تراث أصيل يضم فى أعماقه عناصر الخلود والبقاء ، ولولا ذلك لماعاشت القصيدة العربية فى صورتها التقليدية خمسة عشر قرنا من الزمان ، منذ أن ظهرت فى القرن الخامس الميلادى حتى اليوم ، صورة أصيلة خالدة مستعصية على الفناء .

فى ضوء هذه الحقيقة الثابتة لا أستطيع أن أتصور تجديداً فى الشعر العربى إلا على أساس من الاتصال بالتراث الفنى القديم ، والفهم الواعى لمقوماته الأصيلة والحس الدقيق بطبيعته الفنية ، والانتفاع الكامل بكل ما أثبتت الحياة أنه صالح للبقاء ، فى غير هدم للأصول أو تبديد للقيم ، وأظن أننا - بعد هذا - نستطيع أن نجيب على السؤال الذى طرح نفسه فى المقالة السابقة، وهو لماذا نكبت حركة الشعر الحر الطريق الصحيح للتجديد ؟

أما من حيث المضمون فالأمر جد يسير ، فليس هناك من ينكر صلاحية المضمون الاجتماعي للشعر سواء أكان شعرا حرا أم كان شعراً تقليديا ، فكل جانب من جوانب الحياة يصلح أن يكون موضوعاً للشعر . ومنذ العصر الجاهلي أدار الشعراء الصعاليك شعرهم حول مضامين اجتماعية واقتصادية ، واضعين بذلك أساس المذهب الواقعي في الأدب من قبل أن يصل إليه النقد الحديث بمئات السنين ، واتسع شعرهم بكل تقاليد الشعر العربي الصارمة للتعبير عن الثورة الاجتماعية والاقتصادية التي أشعلوها في وجه مجتمعهم ، واستطاع عروة بن الورد داعيهم الأخير أن يسجل في شعره تسجيلا دقيقا فلسفة هذه الثورة من كلا جانبيها الاجتماعي والاقتصادي . ومعنى هذا أن « اجتماعية المضمون » لا تعني رفض الشكل التقليدي للقصيدة العربية، فهذه القصيدة بشكلها التقليدي صالحة لهذا المضمون تستطيع أن تتسع له ، وأن تمد طاقاتها الفنية للتعبير عنه ، ولكن المسألة هي أن ظهور الواقعية في الشعر المعاصر لايعني بالضرورة اختفاء الرومانسية ، وذلك لأن الشاعر إلى جانب أنه فرد من مجتمع تربطه به علاقات اجتماعية متعددة إنسان له عواطفه الشخصية ومشاعره الذاتية التي لا يملك أن ينفصل عنها ، ففي أعماق كل شاعر ذاتي شاعر اجتماعي ، وفي أعماق كل شاعر اجتماعي شاعر ذاتي ، وليس هناك ما يمنع من أن يتعايش الشاعران في أعماق الشاعر الواحد ، وأيضا ليس هناك ما يمنع من أن تتعدد المذاهب الأدبية في الساحة الفنية الفسيحة ، ولا يعني ظهور مذهب فيها اختفاء المذاهب الأخرى منها . وفي ظني أن قصيدة الحب وقصيدة الطبيعة لن تختفيا من هذه الساحة، وإنما سيظل لهما مكانهما ، وما زالت الرومانسية قائمة في الآداب الغربية ، وما زال شعراؤها يقومون بدورهم الفني إلى جانب المذاهب الفنية الأخرى ، ومن الخير للأدب - على كل حال - أن تتعدد مذاهبه حتى لا يكون الأدباء جميعاً نسخاً مكررة أو صورا من أصل واحد .

وأما من حيث الشكل فالأمر جد خطير ، ففي هذا الجانب يكمن سر المشكلة الذي يشكل جانباً آخر من جوانب أزمة الشعر المعاصر .

(٤)

من واقع حياتنا الثقافية

أولاً : حول الشعر (الشعر الجديد وأزمة الارتجال) :

في أواخر الأربعينات من هذا القرن بدأت المدرسة الجديدة في شعرنا المعاصر أولى خطواتها في حياتنا الفنية ، وعلى امتداد السنوات الثلاثين التي أعقبت ظهورها مضت تشق طريقها لتؤصل للمذهب الجديد الذي تدعو إليه ، وعلى هذا الطريق اتسع مجال حركتها ، وتزايد عدد الذين أغرتهم التجربة الجديدة على اللحاق بالركب المندفع خلف رواده الأوائل الذين راحوا يبشرون بحركة تحرير لشعرنا العربي، كأنما كان هذا الشعر يرزح تحت نير عبودية غفلت عنها عيون النقاد والشعراء طوال خمسة عشر قرنا من الزمان منذ أن بدأ خطواته الأولى في القرن الخامس الميلادي حتى جاءت المدرسة الجديدة ومعها بشرى الخلاص وتدق أجراس التحرير .

وهذا هو الوهم الكبير الذي وقع فيه هؤلاء الرواد ، أو لعلها مغالطة حاولوا أن يبرروا بها حركتهم الجديدة، فشعرنا العربي لم يعش طوال هذه القرون أسيرا لقيود كبلت خطواته ، وجمدت حركته ، وبدون إثارة لجدل عقيم ، وبمنطق الواقع الذي عاشه هذا الشعر أكثر من ألف، وخمسمائة سنة لو كان الأمر كذلك لتوقفت القصيدة العربية منذ مئات السنين . ولاستعصت على التطور المستمر الذي سرت به في حياتها الفنية الطويلة ، ولما كتب لها الخلود والبقاء على امتداد هذا العصر الطويل ، ولكن الواقع أن شعرنا العربي ظل حيا متطوراً طوال هذه القرون .

وعلى امتداد هذه الرحلة الطويلة لم يتوقف الشعر العربي عن مسايرة الحياة من حوله ، ولم يتخلف عن متابعة حركتها ومواكبة تطورها ، ولم يتجمد في قوالبه القديمة التي صنعها له بناته الأولون ، ويخطئ من يظن أن القصيدة العربية قد تجمدت في شكلها القديم ، أو نامت في كهوفها التقليدية بعيداً عن تطور الحياة حولها.

فالقصيدة العربية عاشت فى تطور مستمر وتجديد متصل ، ولكن الواقع الفنى الذى يؤكده تاريخ الشعر العربى أن هذه الحركات التجديدية المتطورة لم تقطع صلتها بالقديم ، ولم تبت حبالها من حباله ، ولم تحاول أن تبدد الرصيد الضخم الذى خلفه لنا أسلافنا الكبار فى خزائن التاريخ ، وإنما أقامت تجديدها على جسور قوية ثابتة تصل بينها وبين هذا التراث الذى ظل محتفظا بأسرار الحياة على ضفاف نهر الشعر الذى لم يتوقف عن العطاء الخصب منذ بدأ تدفقه حتى اليوم، ولعل هذا هو الذى جعل شعراءنا المجددين - وهم كثير فى تاريخ شعرنا العربى - يؤمنون جميعاً بأن القديم هو بداية الجديد، وأن الأصول الفنية الثابتة فيه هى الأرض الصلبة التى لا يقوم بناؤها الجديد إلا عليها ، والتى يمكنهم أن يستثمروا فوقها الرصيد الضخم الذى خلفه لهم أسلافهم لينتفعوا بكل ما يمكن الانتفاع به منه ، وهكذا ظل بناء الشعر الذى رفع قواعده الرواد الأوائل يرتفع مع رفاق القافلة دون أن يتعرض للانهيار على أساس هذا الإيمان بسلامة القاعدة التى قام عليها بناء شعرنا العربى قامت كل حركات التجديد الناجحة فيه ، ولم يخطئ النقاد العرب القدماء حين كانوا يوصون ناشئة الشعراء بألا يحاولوا ارتقاء السلم الفنى الصعب الطويل حتى يحفظوا كل ما يستطيعون حفظه من الشعر القديم ، حتى يكون عملهم الفنى قائما على أساس من الوعى الدقيق لكل أصوله ومقوماته التى لم تحتفظ بهما الحياة إلا لأنها صالحة للحياة ، ولكن لم يفهم أحد من شعرائنا الكبار الذين غيروا مجرى النهر بما شقوه له من مسالك جديدة أن الأصالة معناها الفناء فى القديم أو منحه حق السيطرة على أعمالهم الفنية ولا أن التجديد معناه إلغاء القديم ، أو تحويله إلى متحف من متاحف الآثار ، وانما فهموا أن الطريق الصحيح للتجديد هو الموازنة الدقيقة الذكية بين القديم والجديد، والتى يقف فيها القديم موقف الرقابة والتوجيه لاموقف السيطرة والتحكم ، وبهذا كان الجديد دائما ينطلق من حيث انتهى القديم منتفعاً بكل ما حققه من تطور ، حتى يتصل الطريق ولا نكون كمن يبدأ من فراغ ، وكأنما قد ذهبت كل جهود

القدماء أدراج الرياح وبهذا أيضا كان الثابت دائما هو النقطة التى يبدأ من عندها التحول حتى لا تهتز الأرض الفنية تحت أقدام الضاربين فوقها .

هكذا تصور شعراؤنا الكبار التجديد ، وهكذا أتصوره أيضا ، بل أنا لا أستطيع أن أتصوره إلا على هذه الصورة موازنة دقيقة ذكية بين القديم والجديد ، لاتبدأ من فراغ، وإرساء للتحول على أساس من الثابت ، دون سيطرة للقديم على حركة الجديد، ولكن أيضا دون انحراف بالجديد إلى تيه سحيق لانتبين مواقع أقدامنا فيه .

من هذه الزاوية التى أومن بها أشد الإيمان أنظر إلى المحاولة الأخيرة لتجديد شعرنا العربى ، فأراها محاولة مرتجلة تقوم على أسس غير ثابتة من الوعى الدقيق لأصول شعرنا العربى الثابتة وقيمه الأصيلة .

والذى غفل عنه أصحاب هذه المدرسة أو تغافلوه أن شعرنا العربى يقوم على أصول موسيقية مضبوطة ضبطاً محكماً . وقيم صوتية متكاملة تكاملاً تاما لم تتوافر لأى شعر آخر .

وهى أصول وقيم تعتمد على قاعدتين أساسيتين وحدة القافية ووحدة الوزن، وهما قاعدتان كان ظهورهما فى القصيدة العربية نتيجة لأمَرْين : ثراء اللغة العربية فى مفرداتها ، وثراء العروض العربى فى أوزانه التى تقبل - بدورها - تشكيلات كثيرة ضاعفت من هذه الثراء ، ولم تغفل كل محاولات التجديد هاتين القاعدتين ، وإنما استباح المجددون لأنفسهم أن يدخلوا عليهما شيئا من إعادة التشكيل ، أو إعادة التوزيع الموسيقى على أساس من الحس الدقيق بطبيعة هذا الشعر الموسيقية وقيمه الصوتية الثابتة ، ومع ذلك فلم تفلح هذه التشكيلات الجديدة فى أن تسدل ستار النسيان على الصورة التقليدية للقصيدة العربية ، أو تتحول بها إلى قطعة أثرية يحتفظ بها التاريخ فى متاحفه ، وإنما ظلت هذه الصورة هى الصورة الأصلية الخالدة فى شعرنا العربى التى استعصت على الغناء .

ومن هنا كان أشد ما أنكره على هذه المدرسة موقفها الظالم من الوزن والقافية اللذين كانا أهم هدف تعرض لهدمها . أما ما وراء ذلك من مواقف هذه المدرسة من تجديد فى لغة الشعر ومعانيه وصوره وأساليب التعبير فيه ومجالاته وغاياته فمواقف لا أنكرها ، بل أراها هى التى أمسكت بهذه المدرسة حتى الآن من أن تزول .

وفى ظنى أن المحاولة الجديدة التى لم يستقر أصحابها حتى اليوم على تسمية موحدة لها لو أحسنوا فهم طبيعتها فى غيرمغالاة فيها، أوتعصب لها أو اندفاع خلفها لا تجهوا بها نحو مجالات أخرى غير الشعر الغنائى، لأن طبيعتها تجعلها صالحة للشعر القصصى والشعر التمثيلى ، حيث تختفى مقومات الشعر الغنائى التى استقرت لشعرنا العربى الذى دار كله فى فلك هذا الشعر طوال خمسة عشر قرنا من الزمان ، فلم يعد من اليسير أن نسقطها من حسابنا ، وهى مقومات تجعل هذه المحاولة الجديدة غير صالحة له ، وتجعل منه ضيفا غريباً عليها .

أما الشعر القصصى والشعر التمثيلى فهما لونان جديدان ليست لهما جذور ضاربة فى أعماق شعرنا العربى ، ومن هنا قلت أن الشاعر صلاح عبد الصبور وهو أحد رواد هذه المحاولة كان على قدر كبير من الذكاء والوعى حين تحول بطريقه إلى مجال الشعر التمثيلى ، فقد سجل هو ورفاقه من شعراء المسرح الشعرى نجاحاً ممتازاً فى هذا المجال لم يستطيع الشعراء الغنائيون تحقيقه فى مجالهم .

هذا هو رأيى فى المدرسة الجديدة ، مالها وما عليها ، فى غير تعصب للقديم ولا مصادرة للجديد ، وإنما من خلال نظرة موضوعية تحاول أن تجد حلا للمعادلة الصعبة بينهم ، والتاريخ وحده هو الذى سيتولى الفصل بيننا وبينهم وهو الذى سيصدر الحكم النهائى علينا أو عليهم .

ثانياً : الشعر وأصول التجديد :

حقيقة تاريخية قد تبدو غريبة لأول وهلة ، ولكنها ـ عند التأمل ـ حقيقة ثابتة لاشك فيه ، تلك هى أن شعرنا العربى هو الشعر الوحيد فى تاريخ الآداب العالمية القديمة الذى كتبت له الحياة منذ أن ظهر حتى الآن ، فليس فى تاريخ هذه الآداب كلها شعر امتدت به الحياة مثلما امتدت بالشعر العربى . فقد امتدت الحياة بهذا الشعر أكثر من خمسة عشر قرناً من الزمان منذ أن بدأ رحلته فى القرن الخامس الميلادى حتى اليوم ، لم يحفت فيها صوته ، ولم ينقطع به الطريق على امتداده الطويل .

فقد ظهر الشعر اليونانى قبل الشعر العربى ، ولكن الطريق توقف به مع انهيار الحضارة الإغريقية ، وظهر الشعر اللاتينى ثم انتهى مع نهاية الحضارة الرومانية ،من قبلهما ظهر الشعر العبرى ، ثم توقف مع انتهاء شأن العبرية القديمة ، وكذلك كانت الحال من الشعر الفارسى ظهر ثم اختفى مع اختفاء الفارسية القديمة . أما الشعر العربى فقد ظهر مع ظهور اللغة العربية ، ومضى معها فى رحلتها الطويلة ، وظل حيا معها حتى اليوم ، وذلك لأن هذه اللغة عاشت عمرها الطويل المتصل محتفظة بسلامتها اللغوية لم يؤثر فيها تطاول الزمن ولا اختلاف البيئات ، لم تقض عليه اللهجات المحلية التى انبثقت منها كما قضت على غيرها من اللغات، والسبب فى هذا ـ كما نعرفه جميعاً ـ يرجع إلى أن القرآن الكريم حفظ عليها سلامتها ، وأمسك بكيانها من أن يتداعى أو ينهار ، ولم يسمح للهجات المحلية بأن تحيلها إلى لغة تاريخية تأخذ مكانها فى المتاحف اللغوية كغيرها من اللغات القديمة .

ومعنى هذا أن شعرنا العربى الذى تمتد جذوره فى الأرض الطيبة هذا الامتداد الطويل يمثل فى تاريخنا تراثاً حضاريا عريقا يجب علينا أن نعتز به ، ورصيدا فنيا ضخما يتحتم علينا أن نحافظ عليه ، هو تراث لا يزال صالحاً للحياة ، ورصيد لا يزال يعطينا فى سخاء ، لننفق منه كيف نشاء ، فمن السفه والحماقة أن نذير له ظهورنا ونقول تحت تأثير عقدة الثقافة الأجنبية ، لقد انقطع ما بيننا وبينه ولم يعد صالحاً لحاجتنا المعاصرة.

هذا هو الوهم الكبير الذى وقع شعراؤنا المعاصرون الذين ظنوا أن الشعر نبت شيطانى ينبت من لا شئ ، غافلين عن حقيقة أدبية مقررة وهى أن الشعر كأى فن من الفنون ـ نبات طيب يضرب بجذوره فى أعماق بعيدة يستمد منها الماء والحياة ، وبدون هذا الارتباط الوثيق بالأرض الطيبة التى تشد شعرنا المعاصر إلى جذوره الأصلية الضاربة فى أعماق التراث، يفقد هذا الشعر عناصر الأصالة ومقومات الحياة ليصبح نباتا هشا لا يلبث أن يجف ويتساقط ويتحول إلى هشيم تذوره الرياح ، أو كما كان يقول جرير الشاعر الأموى الكبير إلى « شعر تهامى إذا أنجد وجد البرد » .

وتراثنا الفنى تراث خصب ، ورصيدنا منه رصيد ترى ، والعمالقة الكبار من شعرائنا الذين احتلوا قمم الفن الخالدة كثيرون ، أعطوا حياتنا الأدبية عطاء سخياً ، وكانوا معالم بارزة فى تاريخنا الفنى الطويل ، ولولا أن هذا التراث يحمل فى ثناياه عناصر البقاء والخلود لما احتفظت به الحياة حتى اليوم ، ومن أحل ذلك لم يفكر أى شاعر فى شعرائنا الكبار فى الانفصال عن هذا التراث ، وإنما آمنوا جميعاً أنه أساس من أسس تكوينهم الفنى ، وقاعدة ثابتة تقوم عليها أعمالهم الأدبية ، فمضوا ينفقون من رصيده الضخم ، ويستغلون كنوزه الثرية فى براعة جعلت هذا التراث ، يتحول على أيديهم إلى مصدر من مصادر الإلهام ، وسر من أسرار العبقرية ، ولم يقف هذا التراث أمام أى واحد منهم عقبة فى طريق التجديد أو حائلا دون الإبداع والابتكار .

والحقيقة التى يعرفها كل المؤرخين لأدبنا العربى أن عصور الضعف التى مرت به ارتبطت بالبعد عن التراث ، على نحو ما حدث فى أيام الحكم العثمانى للدولة العربية ، وأن عهود الازدهار ارتبطت بالاتصال به ، ولذلك نلاحظ أن البارودى عندما أراد أن ينقذ الشعر من الهوة التى تردى فيها ، وأن يترفع به من السفوح التى انحدر إليها ، اتجه إلى الشعر القديم يستمد منه اكسير الحياة الذى يرد على الشعر روحه الضائعة ، ويعيد إليه نفسه المنهارة .

ولكن ليس معنى هذا أننى أدعو إلى الفناء فى القديم ، وإنما معناه أن نوطد صلتنا به حتى نكتسب تلك الأصالة التى تكسب العمل الفنى صفة

البقاء والخلود ، أنا لا أريد أن نذوب في القديم ، ولكنى أريد أن يذوب هو فى أعماقنا ، وأنا لا أريد أن يسيطر علينا ، ولكنى أريد أن نسيطر نحن عليه ، وأنا لا أريد أن نمنحه حق التحكم فى أعمالنا الأدبية ، ولكنى أريد أن نمنحه حق الرقابة عليها ، حتى لا ننحرف بها عن الطريق ، ولم يخطئ النقاد العرب القدماء حين كانوا يوصون ناشئة الشعراء بألا يحاولوا ارتقاء السلم الفنى الصعب الطويل حتى يحفظوا كل ما يستطيعون حفظه من الشعر القديم ثم ينسوه بعد ذلك ، وهى وصية نستطيع أنت نترجمها إلى لغتنا المعاصرة بألا يقطعوا صلتهم بالتراث، ولكن على أن يختزنوه فى أعماقهم ، فلا يتدخل فى أعمالهم الفنية ، ولا يفرض نفوذه عليها ، ولا يتسرب إليها إلا بمقدار ما تتسرب مكونات اللاشعور إلى أحلام النائم فى غفلة من الرقيب المقيم على بابه، فإذا هى رؤى جديدة كأنما انفصلت من عالم مجهول لا صلة له بما هو مستقر فى الأعماق ، وكامن فى الأغوار، وحين صرح الفرزدق بأن شعره هبة من أسلافه النوابغ لم يكن يفتخر نحسب بوقوفه على الشعر القديم وعلمه به ، وإنما كان أيضا يحدد أسس العمل الفنى ، ويضع مفاتيح الفن فى أيدى الناشئة من الشعراء ، ولا يستطيع أحد أن يدعى أن هذه الهبة جعلت من الفرزدق تابعاً لأسلافه النوابغ أو طبعة منهم ، ولكنها - فى حقيقة الأمر - هى التى خلقت منه عبقرية فذة فى تاريخ شعرنا العربى ، لا يمارى أحد فى عبقريتها ، وفنانا أصيلا يعرف مواقع أقدامه ، ويدرك اتجاهات خطاه .

هكذا أتصور التجديد فى شعرنا العربى اتصالا بالتراث يقف من العمل الفنى موقف الرقابة لا موقف السيطرة ، وحرصاً على أن يقوم البناء الفنى على أسس من مقومات هذا التراث ، فى غير هدم للأصول أو تبديد للقيم ، ثم ليأت الجديد بعد ذلك كيف يشاء أصحابه : تطويرا وتجديداً وإبداعاً وابتكاراً واتصالاً بالحضارة .

ثالثاً: الشعر العربى والذوق المعاصر

الأستاذ الجليل الدكتور محمد كامل حسين عالم وأديب كبير واسع الأفق متنوع الثقافة، له مشاركات خصبة ثرية فى حياتنا العلمية والأدبية، وهو أحد علمائنا الكبار الذين استطاعوا أن يراوحوا مزاوحة بارعة بين شخصياتهم العلمية وشخصياتهم الأدبية، وليس كتابه الذى صدر أخيراً عن «الشعر العربى والذوق المعاصر» إلا صورة ذكية من هذه المزاوجة البارعة التى نطمع فى مزيد منها من أجل رؤية جيدة لتراثنا الأدبى القديم، وهو تراث لم يستقر فى أعماقنا هذه القرون المتطاولة إلا لأنه ينطوى على عنصر من عناصر الخلود. فليس من قبيل المصادفة أن يظل امرؤ القيس مثلا حيا فى أعماقنا طوال خمسة عشر قرنا من الزمان، وإنما لا بد أن يكون وراء ذلك سر من أسرار الخلود جعله جديراً بالبقاء طوال هذه القرون، وكذلك الشأن مع سائر شعرائنا الكبار الذين احتلوا - عن جدارة - قمم الفن الشامخة على طول الطريق الذى سلكه شعرنا العربى منذ أن ظهرت القصيدة العربية بصورتها المكتملة الناضجة على أيدى الطلائع المبدعة من شعراء القرن الخامس الميلادى الذين أرسوا لهذه القصيدة تقاليدها وأصولها ومقوماته الفنية، وأعطوها صورتها التقليدية التى أخذت فى نفوس الشعراء فى عصور الشعر العربى الكلاسيكية صورة مقدسة تبلورت فى نقدنا العربى القديم فى النظرية المشهورة التى عرفت فى تاريخ هذا النقد بنظرية «عمود الشعر».

ولكن الحقيقة التاريخية التى لا شك فيها، والتى ينطق بها شعرنا العربى القديم، وهى أن هذا «العمود المقدس» لم يفرض على هذا الشعر وصايته الكاملة، ولم يقف فى وجهه على طول الطريق، ولم يمنعه من الحركة الدائبة المتطورة التى واكبت هذا الطريق، حيث تعالت على جنباته صيحات التطور والتجديد، بل أحيانا صيحات الثورة والتمرد.

ومنذ زهير بن أبى سلمى ، بل من قبل زهير عندما ظهر الطفيل الغنوى وأوس بن حجر ، ظهرت مدرستان فنيتان تبلوران العمل الفنى عند شعراء هذا العصر: مدرسة الطبع التى يغرف شعراؤها من بحر ، وتأتيهم المعانى سهوا ورهوا ، وتنثال عليهم الألفاظ انثيالا ـ كما يقول الجاحظ ، ومدرسة الصنعة التى ينحت شعراؤها من صخر ، وقد تأتى على الواحد منهم ساعة ونزع ضرس أهون عليه من قول بيت كما يقول الفرزدق . وبين هاتين المدرستين اللتين امتدتا امتدادا طويلا فى تاريخ الشعر العربى القديم ، توزع شعراء العربية الكبار الذين أثروا تأثيراً عميقاً فى نهر هذا الشعر الذى لم يكف عن التدفق حتى اليوم .

هذه هى الصورة التى استقر عليها النقد العربى القديم ، والمحاولة الجديدة التى يحاولها الأستاذ الجليل فى كتابه الأخير تقوم على أساس توزيع جديد لشعرنا العربى بين شعر طبع وشعر احتراف ، وهو - منذ البداية - فى مقدمة كتابه يحدد هذين المصطلحين : أما شعر الطبع فهو الذى يتحدث فيه الشاعر عن إحساسه وعواطفه وما يشعر به من حب أو كره ، وما تركت فيه الحياة من أثر ، وأما شعر الاحتراف فهو الشعر الذى يعبر فيه الشاعر عن أشياء لا تمس أعماق نفسه ولا تصدر عن عواطفه . وفى رأيه أن شعر الاحتراف أعذبه أكذبه، وأن شعر الطبع أعذبه أصدقه ، ومن هنا كان شعر الاحتراف يعنى بالمحسنات اللفظية والمعنوية ، فى حين يخلو شعر الطبع من هذه المحسنات ، وعلى أساس هذا التوزيع الجديد الذى يقوم ـ كما هو واضح ـ على قاعدة موضوعية قسم الأستاذ الجليل كتابه إلى قسمين : قسم يدرس فيه شعر الطبع من خلال نماذج من شعر امرئ القيس وعمر بن أبى ربيعة وطائفة من شعر الحماسة ، وقسم يدرس فيه شعر الاحتراف من خلال دراسات للفرزدق وجرير وبشار والنابغة وأبى نواس ، ثم تأتى بعد ذلك دراسة للموسيقى والتصوير فى الشعر العربى يقف بعدها عند المتنبى وأبى العلاء .

والواقع أن التفرقة ببن هذين اللونين من التعر ـ على الرغم من المحاولة الجاهزة لتحديد المصطلحين ـ لا تزال غير واضحة ، فما يزال بين اللونين « خيط رفيع » يسمح بتداخل التقسيم القديم إلى شعر طبع وشعر صنعة فى هذا التقسيم الجدند، وهو تداخل لم يستطع الأستاذ الجليل أن ينجو منه ، إذ تراه فى بعض مواضع من كتابه يربط بين شعراء الاحتراف والصنعة ربطاً ينتهى به إلى حملة ظالمة على البلاغة العربية أنها أساءت إلى الشعر العربى أكثر مما أحسنت . وفى ظنى أن هذه الحملة ترجع إلى أن الأمر اختلط على الأستاذ الجليل بين التصوير الفنى الذى هو أساس العملية الفنية وبين المحسنات البديعية التى ابتلى بها الشعر العربى فى بعض عصوره الأدبية ، وتحول معها عند بعض الشعراء إلى صور من العبث اللفظى ، والشعر ـ قبل كل شئ ـ سواء أكان شعر طبع أم شعر احتراف ، وسواء أكان شعراً عربياً أم غير عربى ، صنعة ولا يمكن أن يخلو منها ، حتى شعر الطبع بالمفهوم النقدى القديم تدخل فيه الصنعة . ففى الشعر ـ كما فى أى فن آخر ـ جانب من الصنعة لابد منه حتى يستقيم للشاعر عمله الفنى ، وتتم له السيطرة على أدوات فنه ووسائله ـ وتتحقق له تلك الصورة الخاصة من صور التعبير التى تحتاج ـ مع الموهبة ـ الى كثير من الجهد والأناة ـ ولست نكر أن البساطة ـ فى حد ذاتها ـ جميلة ، وأنها تبدو فى بعض المجالات قادرة على نقل الإحساس ، ولكن البساطة وحدها لا تكفى لإقامة بناء فنى متكامل ، لأن قدرتها على نقل الإحساس ، وإثارة الانفعال محدوده الطاقة من ناحية ومحدودة النطاق من ناحية أخرى .

والأمر الذى لا شك فيه أن هذا « الخيط الرفيع » بين اللونين لا يسمح بأن نُصنفٌ فى دقة الشعر العربى فى خزانتين منفصلتين : إحداهما لشعر الطبع، والأخرى لشعر الاحتراف ، وعلى سبيل المثال هل نستطيع أن نجعل كل شعر المدح على امتداد الطريق الطويل الذى سلكه الشعر العربى ، وعلى تعدد مذاهبه واتجاهاته ، وتنوع شعرائه شعر احتراف خالص مجرد من أى تعبير عن

مشاعر الشاعر الذاتية ؟ أنا أدرك أن في شعر المدح احترافاً كثيراً ، ولكنى أدرك أيضا أن فيه جانباً ذاتياً له قيمته الفنية ، وهل نستطيع أن نجرد مدائح أبي تمام في المعتصم أو مدائح المتنبي في سيف الدولة من عمق ذاتي وصدق انفعالى ؟

وإذا كان الهدف من الكتاب ـ كما صرح الأستاذ الجليل في نهاية مقدمته ـ أن يقدم إلى القارئ العربي الجانب الذى يقبله الذوق المعاصر من شعرنا العربي ، وهو شعر الطبع ، فإن الأمر الذى يلفت النظر أن قسمة الكتاب بين اللونين لم تكن قسمة تتفق مع هذا الهدف ، فقد جارت دراسة شعر الاحتراف جوراً شديداً على دراسة شعر الطبع ، فقد شغلت دراسة شعر الطبع أقل من خمسين صفحة في كتاب تزيد صفحاته على مائة وخمسين ، وكنت أتمنى لو وقف الكتاب على دراسة شعر الطبع وحده حتى لا تتوزع الجهود الخصبة التي بذلها الأستاذ الجليل فيه توزعاً يباعد بينها وبين الهدف منه .

والواقع أن الكتاب - في رضعة الدقين - مجموعة من الخواطر السريعة المتزاحمة تأخذ شكلا استعراضيا ، ومع أني لا شك في أهمية هذه الخواطر وقيمتها لأنها خلاصة تجارب طويلة واتصال وثيق بالأدب ، فقد كنت أتمنى مخلصاً لو وقفت هذه الخواطر ، وكانت أشد تعمقاً [illegible] [illegible] القضايا الكثيرة التي [illegible] [illegible] حولها ، على [illegible] هذه المحاولات لدراسة طائفة من شعرائنا [illegible] على أساس نظرية « فرويد » المشهورة في علم النفس . وفي ظني أن كثيرا من الباحثين يتفقون معي في أن هذه النظرة « الفرويدية » ليست مما يتفق عليه الباحثون ، ففي كثير من الأحكام التي انتهت إليها هذه الدراسة إساءة إلى هؤلاء الكبار الذين يعتز بهم تاريخنا الأدبي القديم ، وأراني بصفة خاصة .

غير قادر على الإغضاء عن الحكم القاسي الذى أصدرته هده الدراسة على النابغة الذبياني ، فقصة المتجردة - في أغلب الظن - موضوعة ، ولم تكن الجفوة بين النعمان والنابغة بعيدة عن الظروف السياسية التي كانت قائمة في ذلك العصر بين المناذرة والغساسنة .

وغير هذا الخلاف العريض تبرز خلافات كثيرة حول مسائل جزئية أثارتها القضايا الكبيرة التي عرض لها الكتاب ، وعلى سبيل المثال لا أستطيع أن أتفق مع الأستاذ الجليل فيما ذهب إليه من تفسير متطرف لشخصية امرئ القيس ، ولا تفسير لشخصيته المتنبي على أساس فكرة « الأماني المعوقة » ولا محاولته الربط بين لزوميات المعري وعقيدته الدينية . وأيضاً لا أوافقه على ما ذهب إليه من أن قصيدة المتنبي في « شعب بوان » هي أضعف ما في ديوانه ، أو أن خمريات أبي نواس ليست أجود شعره ، أو أن وصف البرق والمطر في معلقة امرئ القيس من شعر الاحتراف ، كما أختلف معه في تفسيره لكثير من الأبيات التي وقف عندها في فصول الكتاب المختلفة .

ولكن إذا كانت قيمة الكتاب - أي كتاب - إنما ترجع إلى كثرة ما يثيره من خلاف بين الباحثين ، فإني أشهد - في غير مبالغة أو مجاملة - أن هذا الكتاب الذي أثرى به الأستاذ الجليل مكتبتنا العربية كتاب بالغ القيمة جدير باهتمام الباحثين ، بما يثيره من قضايا بالغة الأهمية ، وبما يفتحه من آفاق جديدة أمام قراء الشعر العربي من خلال دوقنا المعاصر .

رابعاً: حياتنا المعاصرة وموقف الشعر منها

ليس من عادة الدكتور يوسف خليف أستاذ الآدب العربى بجامعة القاهرة أن يطلق أحكاماً نهائية على الأعمال الإبداعية ، كما أنه لا يعطى نفسه حق منح العمل الأدبى إما الحياة أو الموت مثلما يفعل بعض النقاد المعاصرين .. فهو شاعر ومبدع قبل أن يكون ناقدا ، وهو صاحب الاتجاه الرومانسى فى الدراسات النقدية ، ومؤلفاته « الحب المثالى عند العرب » « ذو الرمة » شاعر الحب والصحراء ، وتاريخ الشعر فى العصر العباسى ، وله ديوان « نداء القمم » وقد حصل على جائزة الملك فيصل العالمية وجائزة الدولة التقديرية[1] .

وحول مجموعة من القضايا الأدبية كان معه هذا الحوار : د. يوسف.. يكثر الجدل بين المبدعين والنقاد حول المذاهب النقدية التى يمكن أن تحكم قراءة العمل الإبداعى.. فى تصورك هل لدينا حقا مذاهب نقدية أدبية ؟.

... الساحة الأدبية فى العالم العربى كله تتحرك حركة نشيطة وخصبة منذ فترة، ورأيى الخاص ـ وربما أكون مخطئا فيه ـ أن الحياة الأدبية – وبخاصة فى مجال الشعر – تمر بمفترق طرق لم تتفتح اتجاهاتها ومذاهبها تماما حتى الآن ، وما زلنا فى مرحلة انتقال وتطور فيها رواسب القديم وتجارب الجديد .. إنما الصورة النهائية للمجتمع الشعرى فى حياتنا المعاصرة لم تستقر تماما ، فما زال الشعراء يتحركون فوق أرض لم تستقر تحت أقدامهم وما زالت التجارب الجديدة فى مجال الشعر مستمرة وتقدم لنا كل يوم جديداً .. يبدو بعضه غير مقبول ، على نحو ما نراه فى قصيدة النثرأو فى القصيدة الجديدة التى يبتكرها المجددون من أصحاب المدرسة الجديدة أنفسهم، لأنها تمثل اندفاعاً وتطرفا فى التجديد ، لا يتفق مع الصورة التى رسموها لتجديد الشعر عندهم . ونتيجة

---

(١) الأهرام المسائى ١٩٩٣/٨/٣ .

لذلك ليست هناك حتى الآن نظرية نقدية استقرت أصولها وتقاليدها فى حياتنا الأدبية ، وما زلنا فى مرحلة انطباعات شخصية فيها قدر كبير من المحاملة والعلاقات الشخصية .. حتى الآن مازالت الأرض فى مفترق طرق سواء فى الإبداع أو فى النقد .

د. خليف : هذا صحيح : فهناك نماذج مبالغة فى التجديد خرجت بالشعر عن مفهومه حتى عن مدارس التجديد ، وأنا سمعت من بعض رواد هذه المدرسة الجديدة من ينكرون هذا الاندفاع الذى اتجه إليه الجيل المعاصر من شعراء الموجة الجديدة ، وأتذكر أن الشاعرة الكبيرة نازك الملائكة وهى رائدة من رواد المدرسة الجديدة أعلنت منذ سنوات غير بعيدة أن شعراء المدرسة الجديدة قد انحرف كثير منهم عن طريق التجديد الصحيح الذى كانت تحرص المدرسة الجديدة فى الشعر على الالتزام به .

ولكنى متى يمكن حسم هذه القضية التى خلفت صراعاً متجدداً بين الأجيال الشعرية والنقدية ؟

إنها قضية يحسمها الزمن ..فهو الذى يتكفل بحسم القضية ، وتحديد الموقف. والموقف الآن ليس بدعا فى التاريخ الأدبى . ففى كل مراحل التاريخ الأدبى وفى كل مراحل التجديد .. وفى كل مراحل الانتقال من مذهب إلى مذهب ، ومن مدرسة إلى مدرسة نرى هذا القلق وعدم الاستقرار . ثم مع مضى الأيام تأخذ الصورة الجديدة فى الوضوح وتبدأ الرؤية الجديدة تستقر فى المجتمع الأدبى، هكذا رأينا فى تطور الشعر العربى بين العصر الجاهلى والعصر الإسلامى عند الشعراء الذين نطلق عليهم «المخضرمين» ، وكذلك رأينا عند الشعراء الذين عاشوا مرحلة الانتقال فى الأموية إلى العباسية والذين يطلق عليهم فى تاريخ الادب مخضرمى الدولتين ، وكذلك نرى هذا الموقف مع بدايات مدرسة الإحياء فى العصر الحديث مع البارودى ومن عاصروه ، وهو يمر بمرحلة الانتقال بالقصيدة العربية من صورتها التى كانت عليها فى العصر العثمانى والمملوكى إلى صورتها الإحيائية الجديدة ، ومما يؤكد هذا الرأى أن

القصيدة الإحيائية الجديدة التى بدأها البارودى وبتّر بها لم تصل إلى قمة نضجها واستقرارها الأدبى إلا عند شوقى وحافظ وشعراء جيلهما . وهل لهذه الأسباب التى ذكرتها .. تأخر الشعر وتقدمت الرواية ؟

.... أرض الشعراء لم يصبها الفقر والقحط بعد .. فالشجر كثير ولكنها لم تثمر الذى يلفت النظر .. الثمرة النادرة هى العبقرية ، والعبقرية سر مجهول لم يكتشفه أحد بعد، ونأمل فى النهضة التى نرى مظاهرها فى حياة الشعر أن تؤتى ثمارها أما م تقدم الرواية ، فقد قيل بأن حياتنا المعاصرة لم تعد فى حاجة إلى الشعر بمثل حاجتها إلى القصة والرواية والمسرحية لأنها فنون يحتاجها العصر، والشعر تراجع ولم تعد الحياة فى حاجة إليه كثيرا ، وأصبح نوعا من كمالياتها ومظاهرها المرفهة حتى الشعرالواقعى الذى يمثل المدرسة الواقعية أصبح يمثل قيمة هامشية فى المجتمع .

...... من مؤلفاتك الحب المثالى عند العرب من واقع هذه الدراسة كيف ترى الإبداعات الشعرية حول هذا المفهوم ؟

الحقيقة أن الغزل العذرى بمعناه الدقيق وفى صورته المثالية لم يظهر إلا فى العصرالأموى فى بوادى نجد والحجاز ، لأن هذ الحب كما ذكرت فى كتاب الحب المثالى نبت بدوى ، ارتبط ظهوره وحياته بالبادية العربية منذ العصر الجاهلى عرفه مجموعة من الشعراء العشاق الذين عرفوا فى الأدب العربى باسم « المتيمين » وهو صوت طبق الأصل من الشعراء العذريين فى العصر الأموى وكل منهم أحب محبوبة واحدة ، وكتب عليه الحرمان منها ، أوعاش على ذكراها حتى الموت .. تماما مثل العذريين فى العصر الأموى وأقرب مثال عنترة بن شداد .

أما الآن فالصورة العامة للعلاقات العاطفية بين الرجل والمرأة اختلفت تماما عن الصورة التى كنا نراها عند العذريين بسبب خلاف ظروف الحياة وظروف المجتمع ، نتيجة لذلك نجد أن شاعر الحب فى الأدب الحديث اتجه اتجاها غير شاعر الحب القديم لأنه بصور العلاقات الجديدة، وهى علاقات تمثل نوعا من التغير الشبابى تعكس حياة تغيرت عن الحياة العصور القديمة ..

القسم الثالث

حوارات ورؤى حول النقد ومشكلاته

(١)

لنكن صرحاء مع أنفسنا ، ولا ندفن رؤوسنا فى الرمال لنخفى عن أعيننا الحقيقة ، ولنعترف بأن النقد فى حياتنا الأدبية يمر بأزمة لاشك فيها ، ولنكن أكثر صراحة فنعترف بأن هناك أزمة تمر بها حياتنا الأدبية فى كثير من جوانبها ، ولكى ندرك حجم المشكلة لنطرح على أنفسنا سؤالين محددين تكشف الإجابة عليهما عن حقيقة المشكلة :

السؤال الأول لماذا اختفى عمالقة الأدب بعد انتهاء جيل العمالقة الذين شهدتهم حياتنا الأدبية فى العقود الأولى من هذا القرن ؟ ولماذا لم يظهر خلفاء لهم يثرون هذه الحياة ، ويحركون تيارات الأدب فيها ؟ لماذا لم يظهر شوقى آخر أوطه حسين آخر أو عقاد أخر أو أمثال قمم هذا الجيل الذى جعل مصر تتزعم الحياة الأدبية فى الوطن العربى كله دون منازع لها ؟

والسؤال الثانى : لماذا هدأت الساحة الأدبية من معارك النقد الرائعة الخصبة التى شهدها الجيل الماضى ، والتى أثرت حياتنا الأدبية وأمدتها بمزيد من الوقود أشعل الحياة فى هذه الحياة ؟ ولماذا خمد الجمر الذى كان متوهجا ، وتكاثف من بعده الرماد ، وانطفأت شعلة الحياة من هذه الناحية؟ أين معارك القديم والجديد ؟ وأين معارك العقاد والمازنى وطه حسين والرافعى وسلامة موسى ؟ ولماذا نامت قضايا العصر الأدبية دون تقويم لها أوحوار حولها أو محاولة للوصول إلى رأى فيها ، وراحت فى سبات عميق ؟ ولماذا طال انتظار أهل الكهف ؟

فى أبى أن المشكلة ترجع إلى ثلاثة أسباب أساسية تقف وراء أزمة الأدب وأزمة النقد فى حياتنا الأدبية المعاصرة .

السبب الأول اختفاء الصحافة الأدبية الجادة المتوازنة التى تقف وراء الحياة الأدبية موقفا موضوعياً مجرداً من كل انحراف نحو تيار معين أو مذهب معين ، والتى لا تصدر ولها وجهة معينة تلوى عنق الحياة الأدبية من أجل الوصول إليها. ولست أنكر أن هناك « شيئاً » فى هذا المجال ، ولكنه مجرد « نشاط صحفى » يتمثل فى « صفحة » أدبية محدودة المجال محددة الأسماء، أو فى مجلة أدبية موجهة الأهداف وموجهة الوسائل أيضاً ، بحيث نستطيع التعرف على لونها بمجرد معرفة أسماء من يتعاملون معها وما هكذا نريد حين نطالب بصحافة أدبية جادة متوازنة موضوعية تفتح صدرها وذراعيها لكل المذاهب والاتجاهات على اختلاف ألوانها .

والسبب الثانى ظهور التلفزيون وقدرته السحرية على اجتذاب من يريد الشهرة والظهور من أيسر سبيل . ومن يطمح إلى الانتشار السريع من أهون طريق ، ليصبح بين عشية وضحاها ملء السمع والبصر . والتليفزيون عبقرية من عبقريات العصر ، ومعجزة من معجزات العلم الحديث ، ولكنه [illegible] موطن الخطر . سلاح ذو حدين له خيره وله شره . [illegible] لذا أن ننبه أخيراً إلى أهمية الدور الثقافى الذى يجب أن يقوم به ، ولكن هذا الدور يحكم طبيعة الدور العام المتشعب الذى يقوم به هذا الجهاز السحرى [illegible] سريعاً إلى حد بعيد ، وغير مؤثر إلى حد بعيد أيضاً ، لأنه - لاعتماده على الكلمة المنطوقة - يختلف اختلافا كبيراً عن الصحيفة أو الكتاب، الذى يعتمد على الكلمة المكتوبة التى تكتسب خلودها وبقاءها من تسجيلها ، وينحدر ببساطة إلى مجرد كلام تبتلعه موجات الأثير ليختفى بعد ذلك . ولأن الهدف الأساسى لهذا الجهاز السحرى هو الترفيه والتسلية - وهذا طبيعى لاننكره - اتجهت البرامج الثقافية إلى التيسير والتبسيط والتخفيف ومخاطبة الجماهير من أقرب سبيل ، وما هكذا تكون عملية إبلاغ الثقافة والمعرفة والأدب والنقد إلى الباحثين عنها الذين يريدون التعمق فيها ، والنفاذ إلى أغوارها ، والأسباب

مختلفة أصبح هذا الجهاز المصدر الأساس الذى يستمد منه كثير من شبابنا معلوماتهم الثقافية والأدبية ، والمنبع العذب القريب المنال الذى يستقون منه مادة تكوينهم العقلى والفنى ، فقلّت حاجتهم إلى الكتاب المتخصص ، وقل اعتمادهم عليه ، وكان الحصاد قشورا خفيفة تتطاير مع الهواء ، وزبدا يذهب جفاء ولا يمكث - ككل ما ينفع الناس - فى الأرض ، ولذلك أيضا كان أهم إنجازات هذا الجهاز فى المجال الثقافى أنه شارك مشاركة فعالة فى نهضة الفن الروائى والفن المسرحى بدون سائر فنون الأدب ، وهما - فى غير مجاملة - أهم لونين أدبيين سجلا نهضة رائعة فى حياتنا الأدبية المعاصرة، ومرجع ذلك إلى «قانون العرض والطلب » فهذا الجهاز فى حاجة إلى هذين الفنين للوفاء بحاجته الملحة فى عملية الترفيه والتسلية التى هى أهم أهدافه .

والسبب الثالث ذلك الضجيج المفتعل الذى أصبح بدع العصر ، والذى حلا لناشئة الأدب أن يسموه « صراع الأجيال » والذى اتخذوا منه مشجبا يعلقون عليه أخطاء العصر وآثامه ، كأنما لم يعرف تاريخنا الأدبى على امتداد أكثر من خمسة عشر قرنا من الزمان أجيالا تظهر بعد أجيال دون أن يتحول كل جيل الى خصم لدود وعدو شرس للجيل الذى سبقه ، يعمل ماوسعه الجهد [illegible] على هدمه والقضاء عليه ، والتنكر له كأنما هو خطيئة [illegible] ويحكم [illegible] ويطلق تسميته [illegible] على الأرض [illegible] ولكن يحس [illegible] دون أن [illegible] كل جيل [illegible] الحياة التى يريد شبابنا اليوم فى ظل [illegible] صراع الأجيال [illegible] أو بلغوها ، طمعا منهم فى أن ذلك ما يحقق لهم الوصول السريع إلى [illegible] البراقة التى لم يصل إليها من سبقهم إلا بعد كفاح السنين وخبرة الزمن وتجربة الحياة التى تصهر الذهب الخام فى نارها المتأججة . كأنما تصور ناشئة اليوم أنهم لم يصلوا إلى القمة التى وصل إليها من سبقهم

إلاعلى أشــلائهم الممــزقـة أو أطلالهم المهــجــورة ، أوإلا إذا أحــالوهم على الاستيداع، وحنطوهم فى متحف من متاحف الآثار القديمة . وكأنما تحولت الساحة الأدبية إلى سوق من أسواق العبيد التى ذهبت إلى غير رجعة ، كلما تقدمت السن بعبد من عبيدها قل ثمنه ورخصت قيمته وهان شأنه .

هذه هى المشكلة التى يجب ألانغالط أنفسنا فى حقيقتها إذا كنا نريد خيراً لحياتنا الأدبية والنقدية ، لأن إدراك المشكلة هو البداية الصحيحة لحلها ، والحل عندى عودة الصحافة الأدبية الجادة المتوازنة ، والعودة إلى الكتاب المتخصص وسيلة أساسية للمعرفة والثقافة ووأد أسطورة صراع الأجيال التى جعلت مجتمعنا الأدبى يقف حائراً بين مفترق الطرق يرقب مزيداً من الأشلاء والضحايا على ساحة هذا الصراع .

(٢)

البحث عن نظرية نقدية عربية

ذو الرمة صخرة الأدب العربى التى لم تحطم وأتمنى أن يتاح لها من يحطمها.

تلك كانت كلمات عميد الأدب العربى . د . طه حسين التى ظل يتردد صداها فى وجدان د. يوسف خليف حتى استطاع أن يحقق لأستاذه الراحل أمنيته من خلال دراسته « ذو الرمة شاعر الحب والصحراء » التى كانت العامل الأساسى فى فوزه بجائزة فيصل للأدب العربى لهذا العام والتى وصفتها لجنة التحكيم بأنها تميزت بأسلوب شائق ولمسات شعرية لم تبعد بها عما ينبغى أن تحقق فى أسلوب البحث العلمى من اتزان وموضوعية .

فقد وفق د. يوسف خليف فى اختيار نماذج من شعر ذى الرمة ، تعد مفاتيح للدراسة النفسية والفنية ، وأجاد تحليلها وبيان ما تنطوى عليه من دلالات فى طبيعة التجربة ، وفى صورتها الشعرية ، وبالتالى فإن دراسته تعد دراسة رائعة على مستوى مرموق لشاعر انفرد بين شعراء عصره باتجاه متميز فى تجاربه وصوره .

ولقد ارتبط د يوسف خليف منذ بداياته بالتراث العربى ، وله عدة مؤلفات وأبحاث عن الشعراء الصعاليك فى الجاهلية ، والشعر الجاهلى ، وتاريخ الشعر فى العصر العباسى ، والشعر فى الكوفة حتى نهاية القرن الثالث الهجرى.

وحول التراث العربى القديم ، ومناهج النقد العربى وتراث الشعراء الصعاليك وشاعر الحب والصحراء كان لنا لقاء .

متى ظهر النقد فى الأدب العربى وهل هناك مدارس نقدية عربية لها مناهج محددة ظهرت قبل العصر الحديث ؟

النقد العربى بدأ منذ أن بدأ الأدب العربى ، أى أن ظهور أول شاعر واكبه ظهور أول ناقد ، ولكن النقد فى هذه البدايات المبكرة لم يأخذ شكل نظريات متكاملة ، وإنما كان مجرد نظرات سريعة تعبر على إحساس الناقد بالنص . ولم تتبلور نظرية نقدية عربية إلا من القرنين الثانى والثالث

الهجريين عندما ظهر الرواد الأوائل للنقد العربى أمثال ابن سلام وابن قتيبة ، فظهرت النظريات النقدية العربية لأول مرة ، بل وتعددت على نحو ما نرى مثلا عند عبد القاهر الجرجانى الذى بلور نظرية متكاملة هى نظرية النظم ، وهى كلمة ترادف الأسلوب الآن . إن عبد القاهر وصل للنظرية الأسلوبية العربية (وأعنى بها دراسة تنسيق الكلمات فى جمل) وقبل أن يصل إليها النقاد المحدثون فى الغرب .

بعد ذلك أصبح النقد علماً مرتبطاً بعلوم البلاغة التقليدية .

هل يعنى ذلك أن النقد العربى كان يدور فى فلك الشكل أساساً فلا يهتم بالمضمون ؟

فى البداية كان النقد حراً يتناول الشكل والمضمون ، ولكن مع ظهور مدرسة السكاكى البلاغية التى وضعت فى نظر القدماء النظرية النهائية للبلاغة العربية أصبح النقد يتجه للشكل أكثر من المضمون .

والآن هل توجد نظرية محددة للنقد العربى نابعة من التراث ، وهل تأثرت بشكل أو بأخر بالتيارات النقدية القادمة من الغرب ؟

مع بداية العصر الحديث ومع اتصالنا بالثقافات الغربية ابتعد النقد عن البلاغة حتى أن اسم البلاغة تغير إلى أسماء جديدة مثل فن القول ، وبدأ الاهتمام يتجه إلى جوانب جديدة لم يلتفت إليها القدماء ، مثل الصورة الفنية والتجربة الشعورية والوحدة العضوية ، وتعددت النظريات النقدية ، وكل صيحة جديدة فى النقد الغربى كان لها أصداء فى النقد العربى على نحو ما حدث فى البنيوية والتفكيكية ، ولكن المؤكد أن كل هذه التيارات التى تداخلت فى حياتنا النقدية لم تتبلور فى نظرية نقدية عربية جديدة ، ربما لاختلاف الموقف الذوقى بين النص العربى والنصوص الأجنبية ، وربما لأننا مازلنا نعيش فى مرحلة امتصاص لهذه النظريات الوافدة ، ومحاولة تذويبها فى نظرياتنا التراثية ، أو لأننا نقف فى مفترق الطريق بين التراث والمعاصرة وهى القضية التى تتحكم حتى الآن فى حياتنا .

(٣)

حياتنا الثقافية .. المشكل والحل

لا أريد أن أكون مع الذين يعقدون الأمور فيقولون إن هناك تدهوراً فى حياتنا الثقافية اليوم ، ولكنى لا أريد أيضا أن أكون مع الذين يبسطون الأمور فيقولون أن هناك نهضة فى هذه الحياة ، فالصورة العامة لحياتنا الثقافية اليوم - كما أراها - أنها ليست صاعدة إلى السماء ، ولكنها ليست هابطة إلى الأرض، وإنما هى - إذا استعرنا التعبير الفنى - حياة فى مستوى النظر ، فهناك نشاط في غير قليل من مجالاتها لا نستطيع أن ننكره، ولكنه نشاط يخيل لمن يرصده أنه نشاط غير منهجي لاهدف له ولا خطة، نشاط كالماء لا لون له ولاطعم ، وكأننا نعيش فى حالة من حالات انعدام الوزن لا نعرف مستقراً لأقدامنا ، ولا نملك تلك القوة التى تجعلنا نتحكم فى حركتنا لنحدد من أين نبدأ وإلى أين ننتهى ، أو كأننا - إذا استعرنا التعبير القديم - نخبط خبط عشواء فى تيه سحيق تاهت تحت أقدامنا مسالكه ، وغامت أمام أعيننا آفاقه .

ولكى تتضح الرؤية يكفى أن نعود إلى الجيل الماضى فى حياة مجتمعنا الثقافى لتتبين لنا حقيقة لا نستطيع أن نختلف حولها ، وهى أن هذا الجيل كان بحق جيل العمالقة الذين ظلوا حتى اليوم القمم الشامخة فى حياتنا الثقافية فى شتى مجالاتها ، وهوجيل مازلنا حتى اليوم نرى فيه المثل الأعلى لنهضة ثقافية عجزنا عن أن نحقق مثيلاً لها ، ولكى نكون منصفين يجدر بنا أن نقيد هذا الحكم قليلاً ، ولكن يظل الفرق - مع ذلك - قائما بين جيلين - : جيل ترتفع قممه الشامخة على امتداد الطريق الثقافى ، وجيل تبدو القمم فيه متناثرة هنا وهناك فى الساحة الثقافية الواسعة ، وأنا أعرف أن العبقرية لا تزال سرا مجهولا لم يصل العلم الحديث - على الرغم من تقدمه المذهل - إلى أن يكشف عنه ، وأنها ظلت ظاهرة خارقة للطبيعة لا تخضع لقوانين الزمان والمكان .

ومن هنا كانت سلامة المنهج ألا ندخل هذه العبقريات فى تقويمنا للموقف، وإنما نجعل هذا التقويم للموقف العام فى ظواهره الطبيعية المألوفة .

وفى ظنى أن هناك عوامل مختلفة تقف وراء هذا الموقف ، وهى عوامل نستطيع أن نردها كلها إلى ظاهرة عامة واحدة ، وهى أن الروافد الدفاقة التى كانت تصب فى نهر حياتنا الثقافية حاملة معها أسباب الحياة قد توقف أكثرها عن التدفق، فتحولت إلى مياه آسنة لاحراك به ، أو أصابها الجفاف فتحولت إلى قيعان جرداء لاحياة فيها ولاماء ، أما القليل منها الذى استمر فى حركته فقد قوة تدفقه ، وفقد معها قدرته على أن يمد النهر بمزيد من أسباب الحياة التى تجعله قادراً على مزيد من العطاء والنماء .

وأول هذه الأسباب مشكلة الكتاب ، وهى مشكلة تتلخص فى كلمتين: الأولى أن الكتاب تحول إلى سلعة تجارية ينتجها من يضمن الربح ، ويشتريها من يقدر على الدفع ، والأخرى أن الكتاب أصبح يخضع لكل ما تخضع له السلع التجارية من قوانين الاستيراد والتصدير ورسوم الجمارك والضرائب ، وكانت النتيجة التى لم يكن منها بد ارتفاع سعر الكتاب من ناحية ، وتحديد نوعيته من ناحية أخرى، ولست أحمل دور النشر الخاصة قدراً كبيراً من المسئولية فى ذلك ، فهى دور تجارية قبل كل شئ، ولكنى أحمل المؤسسات الرسمية هذا القدرالكبير من المسئولية ، وبصفة خاصة الهيئة العامة للكتاب ودار الكتب المصرية ، فقد كان الأمل الكبير معقوداً على الهيئة لحل هذه المشكلة ، ولكنها لم تستطع حتى أن تحقق ما حققته المطبعة الأميرية ببولاق حين حملت على عاتقها أمانة الكلمة المكتوبة فى أواخر القرن الماضى وأوائل القرن الحالى ، فأخرجت ما أخرجت من كتب التراث وغير التراث مما كان له أثره الكبير فى النهضة الثقافية التى شهدتها هذه المرحلة ، أما دار الكتب فلا أدرى سببا لتوقفها عن أداء هذه المهمة ، لا أدرى أين ذهب القسم الأدبى بها ، ولم توقف؟ وقد كان ذات يوم القسم النابض بالحياة فى هذه الدار، أو خلية النحل التى لا يهدأ دويها ليل نهار .

وثانى هذه الأسباب مشكلة الصحافة الأدبية ، وأنا أعرف أن عندنا اليوم صحافة أدبية وتتمثل فى جانبين : صفحة الأدب فى الصحف اليومية ، والمجلات الأدبية الشهرية والدورية ، ولكن صفحة الأدب لها مشكلتان : الأولى أنها أسبوعية، والأخرى أنها صفحة واحدة أو بعض صفحة ، فهى لهذا عاجزة زمانا ومكانا عن أن تتسع لنشاطنا الثقافى . أما المجلات الأدبية فلها مشكلتان أيضا :

الأولى أنها موجهة لطبقة خاصة من القراء ، أو قل طبقة محدودة ، والأخرى أنها مقصورة على فئة معينة من الكتاب ، أو قل محتكرة لها ، فهى لهذا عاجزة عن أن تحقق ذلك الانتشار الجماهيرى الواسع الذى يحقق بدوره ما ننتظره منها من نشاط ثقافى .

وثالث هذه الأسباب مشكلة الترجمة، والترجمة حلقة من حلقات الاتصال الثقافى بيننا وبين العالم من حولنا ، ولا يملك أحد أن ينكر دور الترجمة فى إثراء حياتنا الثقافية ، ومنذ وقت مبكر من تاريخنا العربى ، منذ العصر العباسى بل من قبله أدرك علماؤنا وأدباؤنا أهمية الترجمة ، فقاموا بنقل التراث اليونانى والفارسى والهندى وظلوا يقومون بهذا الدور الخطير على امتداد تاريخنا الحضارى ، وهو دور لم يتوقف إلا فى عصور الانحطاط ، ومن الحق أن هناك الآن جهوداً فردية خصبة فى هذا المجال ، ولكننا نريد - إلى جانبها - جهوداً جماعية على مستوى مؤسساتنا الثقافية وتنتظر من المجلس الأعلى للثقافة ، ومن جامعاتنا - وهى بحمد الله كثيرة - وفى إحداها كلية للألسن وفى الأخرى كلية للغات والترجمة ، أن تنهض بدورها .

ورابع هذه الأسباب وسائل الإعلام المرئية والمسموعة ، وهى ولا جدال فى ذلك أقرب وسائل الإعلام إلى الجماهير ، وأشدها جذبا لها ، وأكثرها تأثيراً فيها ، ومن هنا يبدو دوره الخطير فى حياتنا الثقافية ، ومما يؤسف له أن هذه الوسائل نجحت فى إبعاد الجماهير عن مصادر الثقافة الأصلية حين يسرت لهم

الاتصال السطحى السريع بها ، ووفرت عليهم جهد الاطلاع المتأنى العميق ، وأضاعت عليهم متعة الرجوع إلى الكتاب ، كما كان يفعل الجيل الماضى الذى لم تكن هذه الوسائل قد أتيحت لهم ، كما نجحت هذه الوسائل أيضا فى شغل الفراغ الذى كان يمكن أن ينتفع به على المستوى الثقافى فى ضروب شتى من اللهو .

وخامس هذه الأسباب - ولعله أخطرها وأبعدها أثرا - جامعة الأعداد الكبيرة التى أصبحت واقعاً نعيشه ونجنى ثماره الحلوة والمرة على السواء ، وجامعة الأعداد الكبيرة سلاح ذو حدين ، فهى ثروة ثقافية لاشك فى ذلك ، ولكنها مع هذه الأعداد الكبيرة - ثروة مبددة لمن يحسن الإنفاق منا ، ومن لا يحسن، ورصيد مفرق بين من يستحق ومن لا يستحق ، ومع هذه الأعداد الكبيرة يبدو الحصاد فى النهاية أكثره هشيما تذروه الرياح ، أو كما يقول المثل العربى القديم - جعجعة ولا طحن ، فلا الأستاذ قادر على العطاء الحق ، ولا الطالب قادر على الاستيعاب الدقيق ، كأنما تحولت جامعاتنا إلى بحيرات صناعية قليلة العمق تشكل منظراً ، ولكن لاشئ فى الأعماق .

والحل عندى أن نعمل على تفادى هذه الأسباب ، ووضعها فى موضعها الصحيح وعلى مسارها السليم ، وبهذا يعود لحياتنا الثقافية وجهها الجميل ، عسى أن ترتفع على امتداد طريقها تلك القمم الشامخة التى نتمنى أن ترتفع مرة أخرى .

موقفنا من التراث (٤)

عندما يتحدث إليك فسنجد نفسك بعد لحظات قد وقعت أسيراً لعلمه الغزير وشاعريته الرقيقة، ولما يتسم به من شفافية النفس ورحابة الفكر وعذوبة الحديث ، فالرجل عندما يتكلم يستولى تماما على من يستمع إليه، وخصوصاً إذا كان يتحدث عن التراث ، إن كلماته عندئذ تتدفق حماسة وحبا واعتزازا .

إنه الأستاذ الدكتور يوسف خليف الأستاذ بكلية الآداب بجامعة القاهرة وصاحب الدراسات الأدبية العديدة التى تزهو بها مكتبتنا العربية والحائز على جائزة الملك فيصل العالمية فى الأدب عام ١٩٨٨ .

وإذا كان هذ الحب الكبير الذى يكنه الدكتور يوسف خليف للتراث قد جعل كل الذين يعرفونه يصفونه بأنه « عاشق التراث » فإن هذا الحب نفسه هو الذى فرض على بداية حديثى معه قضية التراث ومدى حظها من اهتمام العلماء والأدباء .

وقال الدكتور يوسف أن قضية التراث تأتى على قمة ما يشغلنى من الموضوعات ، وإننى أتمنى أن يشغل بها العلماء والأدباء ، فنحن أمة لها تراثها الذى امتد فى غير انقطاع طوال أكثر من خمسة عشر قرنا من الزمان ، ومن الواضح أن السبب فى هذا الاستمرار المتصل يرجع إلى أن اللغة العربية لم تنقرض كما انقرضت اللغات القديمة الأخرى مثل اللغة اللاتينية ، وواضح أيضا أن السبب فى ذلك يرجع إلى القرآن الكريم الذى حفظ هذه اللغة وضمن لها خلودها. واستطرد قائلا : وعلى امتداد هذه الرحلة الطويلة التى تواصلت فيها خطوات تراثنا الأدبى استقرت لنا تقاليد وقيم وأصول ثابتة لم تبق حتى الآن إلا لأنها صالحة للبقاء ، ولأنها تحمل عنصر البقاء ، ولذلك فإنه من أكبر ما نرتكبه من الأخطاء أن ننفصل عن هذا التراث ، ولكن ليس معنى هذا أن نفنى فى هذا التراث، أو أن نعيش فى ذكرياته بعيداً عن حياتنا المعاصرة، أو أن نمضى مع هذا التراث عائدين القهقرى إلى الوراء ، وإنما الذى أدعو إليه أن

يطل التراث فى أعماقنا ليصحح خطواتنا التى نتحركها إلى الأمام عن طريق موازنة دقيقة بارعة ذكية بين التراث والمعاصرة .

قلت .. وكيف يتحقق ذلك ؟

وأجاب بقوله .. بنشر التراث وتيسيره ولذلك فإننى أرى أن تتجه بعض جوانب اهتمامنا إلى شيئين .. الأول إحياء هذا التراث بتحقيقه ونشره وتقديمه للباحثين عنه المتخصصين له ، والثانى تيسير هذا التراث وتقديمه إلى غير المتخصصين حتى تتحقق صلتهم به .

الذاتية والموضوعية :

قلت للدكتور يوسف : كتابك « ذو الرمة شاعر الحب والصحراء » الذى حصلت به على جائزة الملك فيصل مكتوب كما هو الشأن فى كل ما كتبته من أبحاث ودراسات بأسلوب شاعرى .. فهل يرجع ذلك إلى أنك شاعر ؟ ثم لا يتعارض هذا الأسلوب وفيه قدر من الذاتية مع ما ينبغى أن تكون عليه الدراسات من موضوعية ؟

وقال الدكتور يوسف : إننى أدعو إلى كتابة الأبحاث والدراسات بالأسلوب الأدبى.. وأحاول تأصيل مدرسة له بين أبنائى الذين يعملون فيه ، لا يقوم على الموضوعية فقط ، وإنما يقوم على موازنة دقيقة وبارعة بين الموضوعية والذاتية، وحجته فى ذلك أن البحث الأدبى يتعامل مع نصوص أدبية تصدر عن نفس إنسانية وتوجه لتؤثر فى نفس إنسانية أخرى .. فالتفاعل فى البحث الأدبى بين المبدع والمتلقى يدور فى دائرة النفس الإنسانية. ومن هنا يبدو العنصر الذاتى عنصراً أساسياً فى البحث الأدبى. وانطلاقاً من هذا المنهج أقمت دراساتى الأدبية ولكنى أريد أن أوضح أننى لا أريد بالأسلوب الأدبى الأسلوب الإنشائى ، بل أريد به الأسلوب الفنى الذى يرتفع فوق التقريرية الجافة التى تتطلبها الموضوعية ، ولذلك تبدو دراساتى الأدبية حريصه على التصوير الفنى، أو على التعبير بالصورة بشرط ألا تجور

هذه الفنية على الموضوعية.. وأعتقد أن هذا يرجع إلى سببين .. أولهما أننى بدأت حياتى الأدبية شاعراً فلما ارتبطت حياتى بالجامعة وتباعدت عن الشعر ظل أسلوب الشعر الذى يعتمد على الصورة فى التعبير مسيطراً علىّ .. أما السبب الثانى فيرجع أننى بدأت حياتى الأدبية المبكرة، وأنا طالب فى المرحلة الثانوية بقراءة أديبين يمتازان بجمال الأسلوب والبراعة فى رسم الصورة ، وهما مصطفى لطفى المنفلوطى ومصطفى صادق الرافعى .

الحركة الشعرية :

قلت للدكتور يوسف .. ننتقل الآن إلى الحديث عن الشعر .. ولعل من اللافت للنظر فى هذا المجال ما يراه بعض النقاد من أن موجة الشعر قد أخذت فى الانحسار فى الآونة الأخيرة .. فما هو تعليقك على ما يقوله هؤلاء النقاد؟ وأجاب الشاعر الرقيق بقوله .. إننا فى الشعر ما زلنا نقدم تجارب ومحاولات تلقى معارضة ضبابية لا تتيح الفرصة للرؤية الواضحة . ولقد قطعنا فى القصة والرواية والمسرحية شوطا كبيراً لأن المجتمع الذى نعيش فيه فى حاجة إلى هذه الفنون أكثر من حاجته إلى الشعر .. فالإذاعة والتليفزيون والسينما والمسرح كلها دوافع قوية لتقديم المزيد من الإبداع فى هذه المجالات الثلاثة .. وهذه الدوافع لها انتشارها الجماهيرى الذى يجذب إليه كل من يبحث عن الشهرة الأدبية والكسب المادى من وراء أعماله الفنية .. أما الشعر فقد انحصر فى دوائر محدودة ولم يعد له ذلك الجذب الجماهيرى الواسع العريض ولهذا فقد انحسرت موجة الشعر بالقياس إلى موجات الفنون الثلاثة الأخرى التى أخذت فى الارتفاع.. ويبدو لنا العصر الذى نعيش فيه وقد ارتفعت فيه قمم أدبية فى هذه المجالات الثلاثة ، على نحو ما نرى عند توفيق الحكيم ونجيب محفوظ ويحيى حقى وغيرهم، فى حين نرى أن القمم الشامخة فى مجال الشعر شهدتها الاجيال الماضية ، فلا يمكن أن تنسى الدور الفنى الذى قامت به هذه القمم فى إحياء القصيدة العربية ونهضة الشعر العربى..

البارودى رائد الشعر الحديث .. وشوقى أمير الشعراء وحافظ إبراهيم والزهاوى والرصافى والأخطل الصغير وعمر أبو ريشة وعلى محمود طه وإبراهيم ناجى ومحمود حسن إسماعيل الذى أعتبره خاتمة القمم التى قدمت للشعر العربى روائع خالدة .

واستطرد الدكتور يوسف قائلا : وفى رأيى أن صلاح عبد الصبور مثلا كان على قدر كبير من الوعى الدقيق لتجديد المدرسة التى يعد واحداً من روادها حين اتجه بشعره إلى المسرح .. ومع ذلك فإننا لا نستطيع أن ننكر أهمية المحاولات التى قام بها المعاصرون له من أمثال نازك الملائكة والبياتى ونزار قبانى وعبد المعطى حجازى وغيرهم ممن قدموا للشعر العربى تجارب جديدة فلم يندفعوا خلف أضواء التجديد الخلابة التى تخطف أبصارهم فتباعد بينهم وبين الرؤية الواضحة .

قلت للدكتور يوسف .. بمناسبة هذه الأسماء الكثيرة للشعراء . من هو الشاعر المفضل لديك ؟

فقال : فى الشعر القديم المتنبى الذى أرى أنه صحح مسار التجديد فى القصيدة العربية الذى اتجه إليه أبو تمام ومدرسة البديع من قبله ، وأعاد إلى القصيدة العربية أصالتها البدوية الأولى مع مزاوجة بارعة من متغيرات عصره الثقافية والحضارية.. وفى الشعر الحديث شوقى الذى أعاد للقصيدة أسلوبها العربى الأصيل مع التجديد الذى كان يتطلبه العصر الذى عاش فيه ، كما أنه أضاف إلى الشعر العربى فنا جديداً لأول مرة فى تاريخه وهو الشعر المسرحى .. وفى رأيى أن الذين هاجموا شوقى فى شعره المسرحى قد تجنوا عليه وظلموه فى الدور الذى قام به فى هذا المجال .. ومن اليسير أن نرد على هؤلاء بأن ما أخذوه على شوقى فى شعره المسرحى من غنائية ومن خطابية ومن تعدد للبحور التى بنى عليها مسرحياته له نظائره فى مسرحيات شكسبير.. فلماذا لم يهاجموا شكسبير ؟ !

وعدت أسأل : ومن هو الكاتب الذى تؤثره على غيره من الكتاب ؟ وقال الدكتور يوسف : الجاحظ فى رأيى هو أبرع من كتب الجملة العربية فى النثر القديم ، ويكفى أن نسجل أنه أستاذ مباشر للدكتور طه حسين فى أسلوبه.. أما النثر الحديث فإن مصطفى صادق الرافعى يعجبنى إلى أبعد الحدود فهو كاتب ترتفع لديه القدرة على التعبير بالصورة إلى أعلى الدرجات .

قلت للدكتور يوسف : الواقع أن هناك كثيراً من القضايا التى نود أن نتعرف على رأيك فيها .. الأدب واللغة .. والأدب والأخلاق. النظريات النقدية الجديدة وغيرها، وقال الدكتور يوسف : الواقع أن الجامعة قد أخذتنى من الشعر .. ولكن الصلة لم تتقطع تماما بيننا فنحن نلتقى من حين لآخر ، ولكن على فترات متباعدة . وإليك جزء من قصيدة طويلة من ديون « نداء القمم» الذى نظمت قصائده أيام كانت الصلة بينى وبين الشعر على أوثق ما تكون الصلات ..

القصيدة بعنوان «كنت» واختار لك الجزء الأخير منها الذى أقول فيه :

أنى عشقتك حين كنت وفية لا تغدرين
وعشقت فيك وداعة رفت كزهر الياسمين
وبراءة بيضاء قد قبست من الصبح المبين
وطفولة فى القلب لم تصبغ بأدران السنين
وصفاء روح كالندى المنثور من فوق الغصون
إنى عشقتك صورة فى النفس وشاها الفتون
دنيا معان صاغها وهمى وكنت بها الضنين
إنى لأ شفق أن أراها وهى فى نفس تهون
واحسرتاه !! هوت كما يهوى مع الشك اليقين
ووقفت أنظرها تبدد مثل أطياف الظنون
أنى نستيك ياجميلة وانجلى عنى الجنون
عباد شمسك قد أدار عن السنا الحب الأمين
إنى عشقتك حين كنت وأنت قد أصبحت أنت!!

(٢) مشكلات حول اللغة

قبل أن تصبح لغتنا غريبة بيننا

(١) الحلم والواقع

منذ البداية أحب أن أخفف من شدة وقع العنوان المثير لهذه القضية ، وأن أنحى بعيدا السحب المظلمة التى تغشيه حتى يظهر النور الذى تحجبه معه الحقيقة التى لا نريد لها أن تغيب عن أعيننا ونحن نرقب الأفق البعيد ، وهى أن اللغة العربية لن تصبح فى أى يوم من الأيام غريبة بيننا ، وذلك لأن الله تعالى كتب لها البقاء وتكفل به حين قال سبحانه « إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون » . فاللغة العربية هى لغة القرآن ، والله يؤكد أنه كما نزله سيحفظه ، وهذا يعنى أن الله سيحفظ معه اللغه التى نزله بها ، وهذا وعد إلهى صريح ، ولن يخلف الله وعده، وآية ذلك أن هذه اللغة هى اللغة الوحيدة من بين اللغات القديمة كلها التى احتفظت بظاهرتى البقاء والاستمرارية منذ أن ظهرت على وجه الأرض حتى اليوم .

ظهرت اللغة الغربية على مسرح الحياة فى تاريخ لم يستطع العلماء تحديده على وجه الدقة، ثم تطورت وبلغت ذروة نضجها اللغوى فى العصر الجاهلى الأدبى إرهاصاً لنزول القرآن بها ، وكأنما أراد الله أن يهيئ لها كل الأسباب لتلقى الوحى الإلهى بها ، ثم نزل القرآن محققا لها أكبر عملية تنقية لغوية عرفتها على امتداد حياتها الطويلة ، حين خلصها من حوشية المعجم الجاهلى وبداوته ، وتحول بها إلى لغة مهذبة مصفاة صالحة لنشر الحضارة الإسلامية الجديدة، ثم مضت مع الحياة خاضعة لسنة التطور الطبيعى تحقق رسالتها الحضارية ، ولكنها لم تفقد مقوماتها الأصيلة ، ولم تتخل عن شخصيتها الثابتة، ولم تجتث جذورها العميقة الضاربة فى أعماق التاريخ فظلت ثابتة فى موقعها « كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها فى السماء» ولم تتحول إلى لغة أثرية تحتل مكانها فى متاحف التاريخ كأكثر اللغات القديمة، وأيضا لم يضرب الله عليها « نوم الكهف » كما ضربه على بعض هذه

اللغـات التى أماتها تم أحيـاها ، وإنما ظلت على امتداد القرون المتطاولة التى عاشتها منذ العصر الجاهلى حتى اليوم حية باقية فى رحلة متصلة مستمرة فى غير توقف أو انقطاع .

ولكن مع ظهور اللغات العامية واللهجات المحلية تحولت إلى « لغة ثقافية » بالمفهوم الشامل للثقافة ، وأصبحت بهذا الدور الجديد أهم الروابط التى تربط بين العرب جميعا على امتداد المنطقة العربية العريضة من الخليج إلى المحيط مسلمين وغير مسلمين .

فالقضية إذن - فى وضعها الصحيح - هى قضية هذا الدور الثقافى الذى أصبحت هذه اللغة تحمل تبعاته ، كيف نرتفع به من ناحية ؟ وكيف نتسع به من ناحية أخرى ؟ وفى ظنى أن المشكلة تبدأ من هذا الجانب الأخير ، ومنه كذلك يبدأ الحل .

المشكله الأساسية هى الأمية التى لا تزال ـ مع الأسف الشديد ـ متفشية فى شرائح غير قليلة من مجتمعاتنا العربية، والحل الجذرى هو القضاء عليها ، والعمل على الاتساع بالدوائر الثقافية فى هذه المجتمعات، فهذه هى الخطوة الأولى على طريق «الألف ميل » ـ كما يقال الآن عن رحلات الفضاء ، وحين نخطو هذه الخطوة سيكون الطريق إلى القمر ممهدا أمامنا إلى مالا نهاية . إن القضاء على الأمية هو « مركبة الفضاء » التى تملك أن تحملنا بعيداً عن هذا الإحساس بغربة اللغة العربية إلى فضاء رحب لا حدود له يغمره إحساس جديد بصداقة هذه اللغة، ومزيد من الألفة بيننا وبينها . وإلى أن يتحقق هذا الحلم السحرى نعود إلى أرض الواقع لنناقش الجانب الأول من المشكلة : وكيف نرتفع بهذا الدور الثقافى للغة العربية ؟

ومنذ البداية لابد أن نضع فى تقديرنا أن اللغة العربية بالنسبة لنا ـ نحن العرب جميعاً ـ « لغة تعلم » تكتسب اكتسابا عن طريق التعليم ، وليست « لغة فطرة » نتلقاها عن طريق التقليد التلقائى الذى يبدأ مع رحلة الطفولة المبكرة، كما هو الشأن مع لغاتنا العامية، وهذا هو المحور الذى تدور حوله

المشكلة كلها ، وهو محور يبرز الأهمية القصوى لأسلوب تعليم هذه اللغة ابتداء من المرحلة المدرسية وانتهاء بالمرحلة الجامعية ، فهو أسلوب فى حاجة إلى نظر شامل فى كلتا المرحلتين فى ضوء الهدف الذى يفترض أن نصل إليه فيهما : أما المرحلة الأولى فيجب أن يكون الهدف منها تقريب هذه اللغة الجميلة إلى أبنائنا الصغار وتحطيم الحواجز التى تشعرهم بغربتها عليهم ، والعمل على اكتسابهم قدرا من المهارات اللغوية والأدبية تتيح لهم القدرة على التعامل معها ، وهو هدف لايتحقق عن طريق شحن عقولهم الصغيرة بمعلومات وقضايا نظرية مجردة يصعب عليهم الاستفادة منها عند التطبيق، إن لم تتبخر بعد الامتحانات ليتنفسوا بعدها الصعداء ، وكأنما قد تخففوا من عبء ثقيل طال حملهم له على امتداد عامهم الدراسى ، ويذهب كل شئ أدراج الرياح ، وإنما يتحقق هذا الهدف عن طريق التعامل مع النص الأدبى قراءة وفهما ومحاكاة فى رأيى - وهو اقتراح أتقدم به إلى المسئولين - أن تضاف إلى شعب الثانوية العامة (الآداب والعلوم والرياضة)شعبة للغة العربية يتخصص فيها الطلاب لهذه اللغة إعداداً لهم للالتحاق بأقسام اللغة العربية فى الجامعات دون مرور « بعنق الزجاجة » أو مكتب التنسيق حيث يوزع الطلاب توزيعاً « الكترونياً » بعيداً عن استعدادهم الدراسى . وبهذا نضمن « نوعية » متخصصة أعدت إعداداً خاصاً لدراستها ، لا « نوعية عشوائية » فرضت عليها دراسة لا تريدها ثم قدمت إليها بعد ذلك « المشهيات » فى صورة حوافز مادية لتعينها على ابتلاع ما لا تستسيغه .

وأما فى المرحلة الجامعية فأرى أنه من الضرورى أن يستمر درس اللغة العربية فى جميع الكليات ، على أن يوجه هذا الدرس ليقترب من تخصصاتها المختلفة، وليست اللغة العربية بأقل شأنا من اللغات الأجنبية التى تمتد دراستها إلى المرحلة الجامعية .

وإذا كنت أطالب بهذا فى جامعاتنا المدنية فمن باب أولى أطالب به فى جامعة الأزهر التى تحولت مع تنظيمها الأخير إلى صورة أخرى من جامعاتنا

المدنيـة ، وعلى الأزهر الذى حفظ هذه اللغة على امتـداد العـصور الوسطى أن يعود مرة أخرى إلى حمل هذه الرسالة وإذا كان قد أثبت قدرته على النهوض بها فى عصور الظلام فلا شك أنه أشد قدرة على ذلك فى عصور النور .

ويأتى بعد هذا دور وسائل الإعلام التى تملك من قوة الجذب الجماهيرى ما يجعل دورها على أكبر قدر من الأهمية والفعالية . وفى ظنى أن الإذاعة المسموعة والمرئية تصبح قادرة على القيام بهذا الدور خير قيام لو آمنت بأن رسالتها ليست التسلية والترفيه فحسب ، وإنما أيضا الثقافة والمعرفة، وأن وسيلة إبلاغ هذه الرسالة هى اللغة العربية، وأما الصحافة فقد نجحت حقا فى خلق « اللغة الثالثة » وهذ مما يحمد لها ولكن تبقى معها أمنيتان : أن تزيد صحفنا اليومية من مساحة صفحاتها الأدبية حتى لا تتراءى وكأنها مجرد مشاركة رمزية فى حياتنا الثقافية، وأن يعود لمجلاتنا الأدبية ذلك الدور الرائد الرائع الذى كانت تقوم به مثيلاتها فى الجيل الماضى والذى خلق قمما شامخة فى حياتنا الأدبية ، وأثار حركة نقدية خصبة نابضة بالحياة فيها .

وتبقى فى النهاية « همسة حائرة » فى أذن المسرح وهو أيضا من عوامل الجذب القوية فى حياتنا الثقافية . ومشكله مسرحنا المعاصر أنه تصور أنه متعة فقط والمسرح متعة وثقافة معا . ومن هنا آثر النزول بمستواه إرضاء لمطالب « الشباك» ولم يحاول الارتفاع به ليرفع معه المستوى الثقافى لجمهوره، ولست بهذا أدعو إلى إسقاط العامية من مسرحنا كله ، فلا خلاف فى أن لها مجالاتها فيه ، ولكن للعربية أيضا مجالاتها .

ولست أتصور أن تترجم روائع المسرح العالمى إلى مسرحيات باللغة العامية ، ولا أن تتحول روائع مسرحنا العربى إلى مسوخ عامية مشوهة . إنها خطيئة لن يغفرها التاريخ الأدبى حين تحين ساعة الحساب فيسأل جيلنا المعاصر ، ماذا قدمت يداه لحياتنا الأدبية .

(٢) وهى هذه هى الحلول

اتسعت دائرة الحوار البعض يرى أن اللغة العربية تعانى من أزمة فى أوساط المثقفين فقط، ولكنها فى جانب آخر تنتشر ويتسع نطاق تأثيرها بين الناس .. المشكلة أساسها ضعف فى مستويات تعليم ، ونماذج معقدة تختارها أجهزة التعليم لدراسة اللغة العربية فى المدارس، يأتى بعد ذلك مجموعة نقاط أساسية تتمثل فى الحلول اللازمة لمواجهة الأزمة. البعض يرى أن نقطة البداية هى إصلاح مناهج التعليم وتغيير أسلوب تدريس اللغة العربية . والبعض الآخر يرى أن وسائل الاعلام تتحمل مسئولية كبيرة فى تدهور اللغة العربية فى أوساط المثقفين، إنها بالتبعية تتحمل الجزء الأكبر فى مواجهة المشكلة والعمل على علاجها ، تأتى قبل ذلك كله مسؤلية المجمع اللغوى الحارس على حماها ينبغى أن يعمل على تيسيرها وتبسيط قواعداها .

لفت نظرى - وأنا أعد التقرير السنوى عن قسم اللغة العربية فى آداب القاهرة ظاهرتان : قلة عدد الطلاب الذين التحقوا به وواصلوا الدراسة فيه حتى السنة النهائية ، ثم ضعف المستوى العام لكثير من هؤلاء الطلاب مما ترتب عليه انخفاض مستوى نتائج الامتحان فيه ، وعلى سبيل المثال فقد بلغ عدد الطلاب الذين تقدموا لامتحان الليسانس فيه فى العام الجامعى الماضى ١١٢ طالباً نجح من بينهم ٤٩ بنسبة مئوية للنجاح ٤٣,٧٥٪ ، فإذا لاحظنا أن ما يزيد على نصف هذا العدد من أبناء البلاد العربية الشقيقة ، وأن الموقف فى أقسام اللغة العربية فى جامعاتنا الأخرى لا يختلف كثيراً عن الموقف فى جامعة القاهرة ، اتضحت لنا ضخامة المشكلة وخطرها وضرورة دراستها لمعرفة أسبابها والوصول إلى حل لها .

ومنذ البداية لابد أن تسجل أن المشكلة ليست وليدة المرحلة الجامعية ، ولكنها - فى الحقيقة - تضرب بجذورها إلى ما قبل هذه المرحلة من مراحل التعليم العام ، والدليل على ذلك أن الخط البيانى لنتائج الامتحان فى القسم

يبـدأ منخـفـضـا فـى السنة الأولى ثم يأخـذ فـى الارتفـاع النسـبى فى السـنوات التـاليـة ، وأن الرسم البـيـانى لأعـداد الطلاب بأقسـام اللغـة العـربيـة بهـا ، على الرغـم من الحـوافـز التـشـجـيـعـيـة التى تقـدم لهـم ، والتـسـاهل الواضح فـى شروط القـبـول بهـا ، ومـعنى هذا ببـسـاطـة أن الجـامـعـة بريئـة من طرفى المشكلة قلة الأعداد وضعف المستوى .

وفى ظنى أن الوجه الأول للمشكلة هو أسلوب تدريس اللغـة العـربيـة فى التـعليـم العـام ، وأن نظرة سـريعـة إلى مناهج تدريس هذه اللغـة فى المراحل الابتدائيـة والاعدادية والثانوية تبدو كافيـة لكى نتبين مدى التباعد بين هذه المناهج وبين مـايجب أن يكون هو الهـدف من تدريس هذه اللغة فى هذه المراحل ، ففى هذه المراحل العامة غير المتخصصة لا يصح أن يكون الهدف مجرد حشر لقـواعد النحـو والصرف والبلاغـة ، وتغطيـة لعـصور الأدب العربى كلهـا ، فى أذهان طلاب تتراوح أعمارهم بين السادسة والثامنـة عشرة بصورة نظرية جامدة لاحيـاة فيـهـا ، ولا رابط بينها وبين الحيـاة التى يحيـونها ، ولا نتـيجة لها إلا خلق جفوة بينهم وبينها ، وإثارة إحساس بجفافها وصعوبتها ، وتجسيد شعور بالغـربـة عن عـالمهم الحى الذى يعيشون فيه ، ولغـتهم الطبيعة التى تجرى على ألسنتهم ، وإنما يجب أن يكون الهدف تقريب هذه اللغـة إليهم ، وتحبيبهم فيها ، وإشعـارهم بأنهـا ليـست غـريبـة عليـهم ، عن طريق دراسـة نصـيـة تقـوم على اختيـار دقيق لنصوص التراث ، وعرضـها من خلال رؤيـة جديدة لها ، والنفاذ من ورائهـا إلى قـواعـد اللغـة وأصـولهـا النظرية التى لابد مـن معـرفـتـهـا ، على أن يراعى فى اختيارها التدرج الطبيعى الذى يساير النمو العقلى لهؤلاء الطلاب .

أما الوجه الآخر للمشكلة فهو دور وسائل الإعلام : الصحافة والإذاعة والتليفزيون . وفى ظنى أن هذا الدور يجب أن يتجه إلى حل قضية ازدواجية اللغـة ، وسد الفجوة القـائمة بين العربيـة والعـاميـة عن طريق خلق هذه اللغة الثـالثـة التى أشرنا إليـهـا ، وإقناع الجمـاهير فى قـاعدتهـا العـريضة بأن اللغة

العربيـة لغـة حيـاة صالحة للوفاء بحاجات العصر ، قادرة على التعبير عن كل مطالبه ، وأنها ليست لغة تاريخيـة ، أو لغـة طبقة معينـة ، وليس من شك فى أن دور وسـائل الإعـلام فى هذه القـضيـة على أكبـر قـدر من الأهمـيـة لصلتـهـا الوثيـقة بالجماهير ، وتأثيرها الكبير فيهم ، وانتشارها الواسع النطاق بينهم ، وتغلغلها العـميق فى حيـاتهم . وهو - فى غيـر مبالغة - يمثـل الخط الموازى للخط التعليمى الذى تقوم به المدرسة والجامعة .

وفى ظنى أنه من أجل القيام بهذا الدور الكبير ، والنهوض بهذه التبعة الضخمـة، وتحقق هذه الرسالة الجليلة ـ يجب أن تبعث الصحافة الأدبيـة إلى الحيـاة مـرة أخرى كـمـا كـانت فى الجيـل الماضى عندمـا كـانت مـجـلات الرسـالة والثقافة والرواية والمجلة وغيرها تشارك مشاركة فعالة فى نهضة الحياة الأدبيـة الحديثـة ، ويجب أيضـا أن يدرك القائمون على الإذاعة والتليفزيون أن دورهمـا لايقف عند التسليـة والترفيه فحـسب ، ولكنه يمتد أيضا إلى الثقافة الجادة والأدب الرفيع والمتعة العقلية الخالصة .

ومع هذين الخطين التعليمى والإعـلامى يبـرز خط علمى يحمل أعبـاءه مجمع اللغـة العربية الذى يجب عليه ـ لكى ينهض بهذه الأعباء ـ أن يخرج من خلف أسواره لينطلق مع الحياة المتجددةمن حوله ، ويلاحق ركب الحضارة الجديدة فى حركتـه السـريعة فى شتى مـجـالات الحيـاة ، وفى تصـورى أن دور مـجـمع الخالدين يجب أن يتجه إلى هدفين تتحقق بهما رسالته : وصل اللغة العربيـة بالحيـاة المعاصرة ، وتطويعها لكل ما يجد فيها من تطور حضارى ، ثم تيسير النحو العربى وتبسيط قواعده. ووضع مناهج جديدة لتدريسة فى مراحل التعليم العـام الثـلاث ، والخروج به من القـوالب الصناعـيـة التى وضعـه فـيـهـا النحـاة المدرسيون ، حتى تحل تلك العقدة المزمنة التى استحكمت خيوطها وتشابكت فى نفـوس النـاس منه ، ووقـفت حـائلا بينهم وبيـن اللغـة العـربيـة فى فطرتهـا الطبيعيـة ، أو ـ بعبارة أخرى ـ حتى تعود هذه اللغة لغة حياة كما هو الشأن مع كل لغات العالم الحية .

وتبقى بعد هذا خطوة أخيرة لابد منها لتتكامل خطة النهوض باللغة العربية ، وهى خطوة يجب أن تتوافر عليها هيئة متخصصة من الجامعيين والمجمعيين تتبع إدارة المخطوطات بالجامعة العربية وتكون مهمتها نشر التراث العربى الذى لايزال مخطوطاً نشراً علميا دقيقاً وفقا لخطة مدروسة شاملة تغطى جوانبه المختلفة ، وتنفض عنه غبار السنين الذى تراكم عليه فى خزائن الكتب التى طال حبسه فيها ، وتخرج به إلى نور الحياة ليوضع بين أيدى الباحثين المتخصصين من ناحية ، وتحت أنظار الراغبين فى المعرفة العامة من ناحية أخرى ، وعلى الجامعة العربية أن تدرك أن مهمة هذه الإدارة التابعة لها لا تقف عند جمع التراث وتصويره فحسب ، وإنما يجب أن تمتد أيضاً إلى تحقيقه ونشره وتيسير الحصول عليه للجماهير العربية .

(٣) مسئولية إفساد الوجدان الأدبى

ماذا يجرى للغتنا العربية الجميلة ؟

لماذا تنتقص عدد عشاقها ، والمتذوقين لها ،والمبدعين بها ؟!

إن السبب يرجع فى رأى أستاذ كبير مثل الدكتور يوسف خليف ، رئيس قسم اللغة العربية بجامعة القاهرة إلى نقطة البدء ، إلى الصدمة التى يتلقاها البرعم تلميذ المدرسة وهو يلتقى لأول مرة بلغته العربية ، فيفاجأ بالمقررات اللغوية ثم الأدبية المعقدة والهزيلة فى نفس الوقت الذى تنفره من كل ما يمت إلى لغته بصلة .. ثم تمتد هذه الصدمة أو العقدة لتستمر معه طوال دراسته الإعدادية والثانوية .

إن الدكتور يوسف خليف يقرر أن مثل هذه المناهج والمقررات التى تتراوح بين الهزال والتهافت وبين الغرابة والصعوبة ، لا تهيئ المناخ المناسب لخلق الأدب الجيد أو حتى القارئ المتذوق .

إن الدكتور يوسف خليف يلقى القفاز فى وجوه مؤلفى الكتب المدرسية الخاصة باللغة لعربية يتهمهم بأنهم يفسدون أذواق التلاميذ ووجدانهم الأدبى فى مراحل التعليم العام ! .

قال الدكتور يوسف خليف فى غضب : إن تدريس اللغة العربية فى مراحل التعليم العام فى حاجة ماسة إلى إعادة النظر سواء من حيث أسلوبها أو مناهجها..

قلت : إن السؤال الذى يفرض نفسه منذ البداية والذى يحدد لنا خطوات الطريق هو : ما الهدف الذى نريد أن نصل إليه من تدريس اللغة العربية فى هذه المراحل ؟ أيكون تعليم هذه اللغة هدفا فى حد ذاته ؟ أم يكون وسيلة لهدف أبعد من مجرد تعلمه ؟ ! .

أحاب الدكتور : فى ظنى أن تدريس اللغة العربية فى مراحل التعليم العام يجب أن يكون وسيلة خلق الحس اللغوى الدقيق الذى يخلق بدوره القارئ والكاتب المحب لهذه اللغة ، المتفاهم معها ، القادر فى فهمها والتعبير بها

أما الدارسة النظرية المجردة فمجالها الطبيعى فى مرحلة الجامعة عندما يأتى دور التخصص الدقيق فى هذه اللغة عند من يرغبون فى التخصيص لها .

نصوص هزيلة

وهنا سألت الدكتور يوسف خليف : إذا انتقلنا من هذه المقدمة النظرية إلى محاولة تطبيقها على مقررات الدراسة فى هذه المراحل الثلاث فماذا نلاحظ ؟ ! .

فأجاب وهو يتصفح كتب المرحلة الإبتدائية : إننى أجد فى هذه المرحلة مجموعة من النصوص التى تتراوح بين الهزل والتهافت وبين الغرابة والصعوبة .

ثم امتدت يد أستاذ الأدبى العربى بالجامعة إلى القصص المقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائى وقال : أن قصة مثل « رفاعة الطهطاوى » تفتقد كل مقومات القصص الناجحة من عناصر التشويق والإثارة واللغة والحبكة الفنية، فالتلميذ فى هذه المرحلة المبكرة لا يمكن أن يستسيغ قصة حياة الطهطاوى ولا موضوعها .

تم قال عن النماذج الشعرية المختارة بعناية أنها نماذج هزيلة غريبة مثل قول شوقى أمير الشعراء فى وصف قطة جائعة :

لست بناس ليلة	من رمضان مرت
إذا انفلت من سحو	رى فدخلت حجرتى
فلم يرعنى غير صو	ت كمواء الهرة
وقد بدت لى والتقت	نظرتها بنظرتى
لم أجزها بشرة	عن غضب بشرتى

ثم قال ساخراً من موضوعات القراءة أن موضوعات القراءة بعضها يتصل بجوانب من الحياة لم يصل التلميذ إلى الاتصال بها في الحياة بحيث لايسهل تصوره له ، وتتبعها مثل « الجمعيات التعاونية .... و ...... و ...... وبعضها يتصل بالحياة في الدول العربية مثل السياحة في ليبيا وسوق الحميدية في دمشق ، وهذه الموضوعات بعيدة عن اهتمام تلميذ في هذه المرحلة هل هذا معقول ؟

وأسال الا... اذ الذى قضى ثلاثين عاما فى تدريس اللغة العربيه وآدابها . - - في الجامعة عن رويسه لما يقدم لتلاميذها فى المرحلة الإعدادية فيقول :

في هذه المرحلة أجد تكراراً.. فالنصوص الأدبية تكثر وتطول وتبدو في مجموعها وكأنما اختيرت على غير مقياس !

فمن بينها نصوص من الأدب القديم الصف الثاني كمعلقه « عمرو بن كلثوم ».

أبا هند فلا تعجل علينا	وأنظرنا نخبرك اليقينا
بأنا نورد الريات بيضا	ونصدرهن حمرا قد روينا
وأيام لنا غير طوال	عصينا الملك فيها أن ندينا

حيث ... قطاعا من حياة مجتمع قبلي انقطعت صلتنا به وانتهى تماماً من حياتنا الاجتماعية المعاصرة .

أو يقدمون صورة للاعبي كرة القدم مثل :

كل يُغالب قرنه فكأنما أسدان في الهيجاء يصطرعان !!

ثم يقول الدكتور يوسف خليف عن القصص المقررة على المرحلة الإعدادية: أن هذ القصص تمثل عبئا جديدا يضاف إلى الأعباء الثقيلة التي يطالب بها التلميذ فمثلاً .. قصة « محمد في طيبة » المقررة على الإعدادية إذا تجاوزن عن الخطأ الذي يفاجئ التلميذ في صفحة العنوان حيث ضبطت

« طيبة » بكسر الطاء. وصوابها فتحها فتحولت بهذا مدينة الرسول إلى عاصمة الفراعنة القديمة ! حتى لقد سألتنى ابنتى الطالبة فى هذه السنة هل كان النبى يعيش فى عاصمة الفراعنة ؟ فلما نبهتها إلى الخطأ المطبعى قالت :

أن مدرسى المدرسة يقرأونها لنا ويعلمونها هكذا !! .

إذا تجاوزت عن ذلك فإن القصة مليئة بالألفاظ الغريبة والتفاصيل الكثيرة وأسماء الأعلام التى لا حصر لها ، والتى تدخل التلميذ فى هذه السن المبكرة فى تيه سحيق ودوامة صاخبة لا يستطيع أن يتبين موقع أقدامه فيها.

وإذا انتقلنا إلى المرحلة الثانوية وقلبنا كتب الأدب وجدنا الأعجب . حيث يقول الدكتور يوسف خليف : أن هذه المرحلة أشعر أنها تمثل طفرة بعيدة أو وثبة عالية لا تتناسب مع مستوى المرحلة السابقة ، يشعر معها الطالب بشئ من الدوار !

فأكثرها يشعر الطالب بغربة شديدة إزاء اللغة العربية وتجسم إحساسه بازدواجية اللغة التى يتعلمها والتى يتكلم بها فى الحياة العامة !!

فيمكننى أن نجد من بينها نصا « للأعشى » يفخر بانتصار العرب على الفرس فى « يوم ذى قار » :

وجند كسرى غداة الحنو صبحهم .. منا غطاريف ترجو الموت وانصرفوا

لقوا ململة شهباء يقدمها .. للموت لا عاجز فيها ولا خرف

وبعد الأعشى نجد قصيدة تم ترتفع وعورة النصوص حتى تصل إلى (لامية العرب للشنفرى) والنابغة ، ثم تأتى مجموعة من النصوص النثرية التى تتزاحم فيها الألفاظ الغريبة والصور البعيدة من حياتنا ، ومن أمثلة ذلك (هانئ بن قبيصة الشيبانى .. فى تحريض قومه على القتال : « يا معشر بكر، هالك معذور خير من ناج فرور ، الطعن فى النحور أكرم منه فى الأعجاز والظهور ! .

وعن هذه الرحلة الهامة فى حياة الطالب يقترح رئيس قسم اللغة العربية بجامعة القاهرة أن تبدأ الدراسة فى السنة الأولى بالعصر الحديث وهو أقرب إلى أذواق الطلبة وحياتهم الاجتماعية المعاصرة حتى لا يتعروا بهذه القفزة العالية ثم ينتقلون إلى دراسة العصر العباسى فى الثانية وينتقلون للعصر الجاهلى فى الثالثة .

دعوة للمناقشة :

وبعد ... هذه رؤية ورأى أستاذ جامعى له فى مجال التعليم بصمات واضحة وخبرة ثلاثين عامافى دراسة الأدب العربى .. وعندما تصدر الأحكام من غيرمتخصص يمكن أن يعرض عنها وألا يبالى بها . أما أن يصدر الحكم من ذوى الاختصاص فهذا أمر يسترعى الانتباه ويستوقف الباحثين .. و .. يثير المناقشة ولذلك فإن « أخبار الأدب » تدعو رجال الأدب واللغة والفكر والثقافة إلى مناقشة هذه القضية البالغة الخطورة .

(٤) الأدب فى مصر . .الى أين يسير ؟

أين كتاب مصر وشعراؤها من أبناء الجيل الجديد . هل أحدبت الأرض التى كانت دائما رمزاً للعطاء الخلاق ؟ خرج منه عمالقة كبار من لطفى السيد إلى محمد عبده وطه حسين والعقاد والمازنى وشوقى وحافظ وعلى محمود طه وناجى والدكتور هيكل والرافعى وتوفيق الحكيم ومن جاء بعدهم وأصبحو الآن فى الستينات أو الخمسينات من عمرهم .

عشرات الأسماء أضاءت حياتنا الفكرية لأكثر من خمسين عاما . ما الذى حدث للجيل الجديد . أين الشعراء والكتاب والأدباء . . وأين العطاء الفنى بمختلف جوانبه ؟

هذه القضية من القضايا التى اختلفت حولها الآراء وتباينت حول أسبابها وجهات النظر ، واتفق الجميع حسبما اتفقوا أن حياتنا الفكرية تمر بأزمة حادة .. وهنا نتساءل.. إذا كانت هناك أزمة فما هى أسبابها ؟

أين مدرسة الرومانسية ؟

فى رأى الدكتور يوسف خليف رئيس قسم اللغة العربية بآداب القاهرة أن أسباب اللازمة ترجع إلى مجموعة من العوامل أولها أن حياتنا الأدبية تمر الآن بمرحلة انتقال بين مذاهب أدبية مختلفة جعلتنا نقف بينها فى مفترق الطرق .

فقد أخذ الاتجاه الواقعى من الأدب فى السنوات الأخيرة يجرف أمامه الاتجاه الرومانسى الذى ازدهر فى الجيل السابق لجيلنا ، وكانت النتيجة أن مدرسة الرومانسية أخذت تترفغ وتهتز صورتها فى نفوس الجيل الجديد من الشباب . وفى نفس الوقت لم تستطع المدرسة الجديدة أن تثبت وجودها تماماً فما زالت تقف على أرض فنية لم تستقر تحت أقدامها ، ومن هنا توقف بنا الطريق فلا المدرسة الواقعية استطاعت أن تؤصل تقاليدها . ولا المدرسة الرومانسية احتفظت بتوازنها .

العامل الثانى : أن السرعة أصبحت طابع العصر الذى نعيش فيه فكل شئ يتحرك بسرعة مذهلة . والأدب مظهر من مظاهر الحياة وتعبير عنها ومضطر إلى ملاحقة هذه الحركة السريعة ، فلم يعد متاحاً للجيل الجديد ما كان متاحا للجيل الماضى من فرص التفرغ للعمل الأدبى والأدب كأى فن آخر فى حاجة إلى قدر كبير من الرويّة والتأمل والصنعة التى لا غنى عنها من أجل صقل الموهبة وتقويمها ، و لهذا لم يعد الجيل الجديد يجد الفرصة للتزود بالثقافات المختلفة العربية والأجنبية التى تحتاج إلى جهد متصل من القراءة العميقة الواعية فاكتفى بوسائل الإعلام الخفيفة كمصادر ثقافية تتلاءم مع سرعة العصر ، ولم يعد الكتاب عنصراً أساسياً فى حياتنا الثقافية .. ولقد كان الجيل الماضى جيلاً قارئا واسع الاطلاع مزوداً بزاد ثقافى أكسب إنتاجه الأدبى ثراء وخصبا .

الانفصال عن التراث :

ويضيف الدكتور يوسف خليف أن من أسباب المشكلة أيضاً انفصال الجيل الجديد من الأدباء عن التراث العربى القديم ورفضهم له ظناً منهم أن هذا التراث تعبير عن حياة انقطع ما بيننا وبينها ، فلم يعد صالحاً لحياتنا المعاصرة وهذا وهم كبير . لأن هذا التراث يمثل رصيداً كبيراً لعناصر الأصالة والحياة والبقاء ، والأدب ليس نبتا شيطانيا يظهر من لاشئ ، ولكنه نبت طيب يضرب بجذوره فى أعماق بعيدة يستمد منها عناصر الحياة . وكان من أسباب الأزمة أيضا اختفاء الصحافة الأدبية الجادة التى تعتبر أهم وسيلة لخلق حياة أدبية خصبة وتأصيل النقد الأدبى البناء أو إثارة حوار جاد حول المذاهب الأدبية المختلفة .

(٣) متفرقـات

(١) نبى الإسلام والمستشرقون

المستشرقون فى مواجهة القرآن « فريقان » : **الفريق الأول** منهم كانوا طلائع لزحف الاستعمار الأوربى على الشرق الإسلامى الممتد من الفلبين حتى المغرب .. وكان الدور المطلوب منهم هو العمل على رحزحة هذا الجيل الراسخ فى نفوس المسلمين .. وهو العقيدة الإسلامية . حتى تسهل مهمة احتلال أوطانهم دون مقاومة . . ولقد فطن هؤلاء المستشرقون المأجورون إلى أن السبيل إلى ذلك يكمن فى هدفين : التشكيك فى الإسلام من حيث المنهج والتطبيق : والمنهج هو « القرآن » مجمع عقل وروح الأمة الإسلامية ، والتطبيق هو شخصية النبى محمد ﷺ الذى كان قرآناً يمشى على الأرض .

وهذا الفريق من المستشرقين عملاء الاستعمار الأوربى لم يأتوا بجديد ، لقد رددوا كالببغاوات ما سبق أن لاكته من قبل ألسنة الكفار والمشركين فى زمن البعثة المحمدية منذ أربعة عشر قرنا مضت وسقطوا جميعا صرعى أمام تحد لا يزال قائما شاهراً سلاحه ، وهو أن يأتوا بمثله ، أو بسورة منه ، أو حتى بآية واحد ة !

أما الفريق الثانى من المستشرقين وهم الذين تناولوا القرآن بروح التجرد العلمى البحت ، فقد خروا جميعاً سجدا أمام هذه المعجزة الأزلية التى تهتك حجب الماضى والمستقبل والزمان والمكان ، وتسبر أغوار النفس البشرية ، وتفصح عن حقائق العلم حول الأجنة فى بطون الأمهات ، وكل مافى الأرض من جماد ونبات وحيوان ، وما فى الفضاء من أفلاك ونجوم .حتى وصفه المستشرق توماس كارليل بقوله « إن هذا القران صدى لما يتفجر من قلب الكون كله » والمستشرق جرونباوم بقوله : أن القرآن ظاهرة لم يسبق له مثيل، أنه الصورة العربية لكلمة الله نفسه »

والآن ماذا يقول علماؤنا عن آراء المستشرقين الذين يزعمون أن القرآن

كتاب من تأليف « محمد » وليس منزلا من عند الله ؟ !

. حوارنا نبدأ مع الاستاذ الدكتور ابراهيم بيومى مدكور رئيس مجمع اللغة العربية

الكلام حول القرآن ليس ابن اليوم بل لقد بدأ منذ القرن الأول للهجرة ، بل حتى فى حياة محمد ﷺ ، ذلك لأنه اتهم بأنه سحر وبأنه شعر ، ووقف المشركون منه مواقف مختلفة ، ولكنهم - وقد كانوا أئمة البلاغة حينذاك - لم يستطيعوا أن ينكروا جلاله ، ولا جماله ، ولا قوته التأثيرية فى نفوسهم ، بحيث استطاعوا أن يثبتوا أنه فوق مستوى البشر .

القرآن معجزة كبرى :

وإذا كنا نتحدث عن معجزة لمحمد ﷺ فالرأى عند ى أن معجزته الأولى والكبرى هى القرآن .. نزل عليه منجما ، (أى على فترات) نزل عليه فى مكة ، كما نزل عليه فى المدينة ، نزل لمناسبات معينة ، وأحداث ثابتة، وجاءت كل آية منه متلائمة مع تلك الأحداث جميعها ، ومن قديم قام الدليل قاطعا على أن القرآن ليس كلام محمد ﷺ ، وأنه من طراز غير الطراز الذى ألفه العرب ، قام الدليل قاطعاً على أن لمحمد ﷺ كلاماً آخر ليس من لون هذا الكلام أو فى مستواه.

وقد حاول الزنادقة تشويه القرآن فى حياة النبى وبعد موته ، ولكنهم لم يصلوا إلى شئ .. ويكفى أن أشير إلى تلك الأحدوثة التى أحدثها بعضهم والخاصة باللات والعزى ، وقيل فيها إضافة إلى سورة النجم « تلك الغر انيق العلى ، وإن شفاعتهم لترجى » .

تلك كانت أكذوبة كبرى دخلت على القرآن ، وثبت أيضا أن سورة النجم ليس فيها هذه الآية .

حاولوا تشويه القرآن جهد ما استطاعوا فى حياة محمد ، وبعد موته ، ولكنهم لم صلوا إلى شئ ، هكذا فالدليل التاريخى الواقعى ثابت ، والدليل

العقلى ، أن القرآن وصع موضع التحدى ، ولم يستطع أحد مجاراته ، ومدعو النبوة على اختلافهم فى حياة النبى وبعده ، لم يأتوا إلا بسخافات لا تسمو إلى مسنوى كلام الله . وكلام النبى ، وأحاديثه الصحيحة أيضا ليس بها ما يسمو إلى هذا المستوى البلاغى المعجز .

ويستطرد الدكتور مدكور معددا أدلة عقلية أخرى تشير إلى معجزة القرآن ، ويقول : أن فيه تنبؤا بالغيب ، وكشفاً عن ماض بعيد ، ليس فى وسع نبى أمى أن يصل إليه ، ولم يكن فى حياته قبل النبوة ما يؤذن باتصاله بأى مرجع من مراجع القصص الدينى القديم .

وقد أثبت التاريخ الصادق أن محمداً كان يرقب نزول الوحى ، وكان يحس بالأسى والحسرة حين ينقطع عنه ..

شكوك المستشرقون :

وأن الشكوك التى يثيرها المستشرقون تدور ـ كما يقول الأستاذ الدكتور يوسف خليف رئيس قسم اللغة العربية بآداب القاهرة فى دائرتين متداخلتين لا تكاد تنتهى الأولى حتى تبدأ الأخرى فى التداخل معها ، فهم يشككون أولاً فى أن القرآن ليس من عند الله ، ولكنه من تأليف النبى ، وهم ينفذون من ذلك إلى أن النبى استمد أصوله من الكتاب المقدس بعهديه القديم والجديد الذى كان على علم به، نتيجه اتصاله ببعض الرهبان الذين كانوا موجودين بمكة فى عصر الدعوة ، واستماعه إلى بعض المبشرين الذين كانوا يترددون عليها من الجنوب اليمنى حيث تركزنفوذ الكنيسة النسطورية فى الجزيرة العربية ، ثم مضى يصوغها وهو مستغرق فى غيبوبة كهنوتية فى أسلوب يأخذ طابع سجع الكهان الذى كان يتردد على ألسنتهم فى العصر الجاهلى أو مجموعة من أساطير الأولين تلقاها من غلام نصرانى يقال له « جبر » كان يجلس إليه عند المروة ، ومن هنا دفعوا واحدا من بنى عبد مناف ، وهو النضر ابن الحارث ، ليتحداه بما كان يحدث به من أساطير ملوك الفرس مما تعلمه بالحيرة فى أثناء إقامته بها .

وكما يقول الدكتور يوسف خليف ، فقد صور القرآن الكريم فى كثير من آياته هذه الافتراءات ، وتولى الرد عليها تارة بالتحدى وتارة بالحجة العقلية:

﴿ وقالوا أساطير الأولين اكتتبها فهى تملى عليه بكرة وأصيلاً ﴾ (الفرقان . ٥) ،

﴿ قد سمعنا لو نشاء لقلنا مثل هذا ، إن هذا إلا أساطير الأولين ﴾(الانفال . ٣١) ،

﴿ أم يقولون افتراه. قل فأتوا بسورة مثله﴾ (يونس . ٣٨) ، ﴿وما كنت تتلوا من قبله من كتاب ولا تخطه بيمينك إذن لارتاب المبطلون ﴾ (العنكبوت . ٤٨)

﴿ ولسان الذى يلحدون إليه أعجمى وهذا لسان عربى مبين ﴾ (النحل ١٠٢)

ومعنى [illegible] فيما يثيره المستشرقون اليوم ، فكلها افتراءات سبقهم المشركون إليها منذ أكثر من أربعة عشر قرنا من الزمان ، غير أن المستشرقين يحاولون أن يضفوا على هذه الافتراءات الجاهلية لونا من العلمية والمنهجية ، وتدور هذه المحاولات حول قضيتين أساسيتين :

الأولى أوجه التشابه بين القصص القرآنى وقصص الكتاب المقدس بعهديه القديم والجديد ، والأخرى أوجه التشابه بين أسلوب الآيات المكية وسجع الكهان فى العصر الجاهلى ، ومن اليسير أن نلاحظ . منذ البداية . أن هذه المحاولات ليست إلا أصداء للتعصب الدينى الذى قامت حركة الاستشراق على أساس منه ، وللأهواء السياسية التى اتجهت هذه الحركة لخدمتها ، وهذا وحده كاف ل[illegible]ها من العلمية والمنهجية اللتين يحاولون التمويه بهما ، لأنه بجردها من الموضوعية المجردة التى هى أساس البحث العلمى الصحيح .

كيف يبدو الإعجاز اللغوى القرآنى ، بصفتكم أستاذاً للغة العربية بالجامعة؟

إن المسألة التى غفل عنها المستشرقون ، وسيظلون عاجزين عن إدراكها ، بسبب غربتهم عن اللغة العربية ، وافتقادهم ذلك الحس الفطرى الذى لا يملكه إلا أصحابها الأصلاء ، وهو الذى جعل الوليد بن المغيرة المخزومى الذى بعث به قريش إلى النبى ليرى رأيه فيما جاء به يعلن . وهو فى قمة عناده

وتحديه - أنه يختلف عن كلام العرب - ، وهو أيضا الذى كان يدفع قريشاً - وهى فى قمة شموخها وجاهليتها - إلى الفرار فزعاً من آيات الوعيد التى كان النبى يصك بها أسماعهم كأنهم « حمر مستنفرة . فرت من قسورة » كما يصورهم القرآن الكريم (المدثر - ٥٠ ، ٥١) ، وبدون الدخول فى التفاصيل الفنية التى ألفت فيها دراسات لا حصر لها ، يكفى أن نشير إلى أن النقاد العرب أجمعوا على إعجاز الأسلوب القرآنى ، ولم يقل أحد منهم بإعجاز الأسلوب النبوى مع اتفاقهم على أنه يمثل أرفع مستوى أدبى عرفه الأدب العربى على امتداد عصوره حتى اليوم .

إذا اتفقنا على هذه المسألة الحاسمة فإن أركان القضية لا تلبث أن تتهاوى أمام البحث الموضوعى المجرد كما يتهاوى بناء قام خطأ على أساس من الرمال المنهارة لدى أول عصفة رياح تهب عليه .

(٢) كيف يواصل الإسلام عطاءه
بعد أن أفلست فلسفات الغرب المادية ؟

المفكرون المسلمون الأوائل ، لم يعرفوا مشكلة تثار على سطح حياتنا الفكرية أحيانا ، وهى قضية التوفيق بين الدين والعلم .. لقد أدركوا بجلاء أن الخالق سبحانه هو الحق وهو العليم ، وأن العقل مخلوق يسعي إلى معرفة الحقيقة التي استودعها الله في كونه ومخلوقاته .. إن « الرئيس » ابن سينا كان لا يكف عن الصلاة والدعاء إذا استغلقت على عقله مسألة علمية ، حتي يكشف الله له عنها في منامه أو يقظته ، فيحمد الله علي أن فتح عليه ، ثم يجمع الفقراء ، ويوزع عليهم الصدقات ، وهذا هو العلم النافع للناس المستمد من عقل مفعم بالإيمان ، مكدود بالبحث والاجتهاد .

والمفكرون المسلمون الأوائل لم يصطدموا بمقوله « الأفكار المستوردة » ، لقد انفتحوا على الفكر اليوناني ، واستخدموا أدواته دون مواربة ، ولكنهم انطلقوا بهدى القرآن والسنة ، ليقدموا للعالم القديم فلسفة جديدة تعالج مشكلات عصرهم بعقل متفتح أضاء طريق أوربا فى عصورها الوسطى المظلمة.

والآن ما هو موقع الفلسفة الإسلامية بين المبادئ التى تضطرم فى عالمنا المعاصر .. وهل يمكن أن يواصل الفكر الإسلامى عطاءه ويقدم لإنسان اليوم القناعة الفكرية التى ينشدها .

والسؤال الذى يطرح نفسه الآن هو : لماذا عجز علماؤنا المعاصرون عن أن يضعوا « النظرية الإسلامية » التى تستطيع أن تقف على قدميها أمام نظريات الفلاسفة الغربيين ؟

عن هذا السؤال يجيب الأستاذ الدكتور يوسف خليف رئيس قسم اللغة العربية بآداب القاهرة .

منذ البداية لا مفر من الاعتراف بأن لدينا علماء فلسفة أجلاء ولكن

ليس لدينا فلسفة ، لدينا جيل ممتاز من علماء الفلسفة الذين يقومون فى حياتنا المعاصرة بدور ممتاز ، ولكنه دور يشبه ما قام به « المدرسون » من تلاميذ أرسطو فى العصور الوسطى من العكوف على شرحه وتحليله دون أن يضيفوا جديداً إلى ما انتهى إليه «المعلم الأول » مؤمنين بأنه قد وضع النظرية النهائية للفكر الإنسانى ، ولكننا نريد جيلا من الفلاسفة الرواد يضع أصول نظرية جديدة تحقق ما نريده من نهضة فكرية فى عصر النهضة العربية .

وفى ظنى أن السبب الأساسى الذى يكمن خلف هذا الموقف هو أننا فقدنا إيماننا بتراثنا الفكرى العريق الذى أضاء المسائل الوهاجة على امتداد تاريخنا الحضارى الطويل فى الوقت الذى كانت فيه الحضارة الأوربية لا تزال فى ضمير الغيب ، واندفعنا خلف الفكر الغربى المعاصر مؤمنين به ، انطلاقا من إيماننا بالحضارة الغربية التى أنتجت هذا الفكر ، وبهذا وقفنا فى منتصف الطريق « كالمنبت لا أرضا قطع ولا ظهراً أبقى » أو كالنعامة ذهبت تطلب قرنين فعادت بلا أذنين !.

وإذن فما السبيل ؟

فى أن نجد الحل الصحيح للمعادلة الصعبة التى يتجاذبنا طرفاها فى حياتنا المعاصرة ، وهو حل لا يأتى إلا بالتوازن الدقيق بين « التراثية » من ناحية و« التقدمية » من ناحية أخرى ، وهو توازن لا نستطيع أن نحققه إلا على أرض ثابتة لا تهتز تحت أقدامنا من الفهم الواعى للأصول التى قام عليها منهجنا الفكرى الإسلامى .

ومن النظر المستبصر فى الأصول التى قام عليها المنهج الفكرى المعاصر الشرقى والغربى على السواء لنقوم بعملية انتخاب دقيقة يذهب معها الزبد جفاء ، ويبقى ما ينفع الناس ، ولننجو من « الرمى فى العماية » الذى حذرنا منه فيلسوفنا الكبير حجة الإسلام الغزالى . وهذه الأرض الثابتة التى تحقق لنا حركتنا فوقها هذا التوازن الدقيق هى نفسها الأرض التى تحرك فوقها جيل

فلاسفتنا الكبار منذ القرن الثاني الهجرى عندما ظهر المعتزلة رواد الفلسفة الإسلامية والمفكرون الأحرار فى الإسلام ، وهى نفسها الأرض التى أقامت عليها أجيال الفلاسفة الكبار بعد ذلك بناء فلسفتنا الإسلامية الذى لا يزال قائما حتى اليوم .

بين العقل والدين :

ظهر المعتزلة فى القرن الثانى الهجرى ووجدوا أنفسهم أمام تيارين متعارضين التيار الدينى الذى يمثله فقهاء الدين الإسلامى ، والتيار العقلى الذى يمثله القائمون على ترجمة التراث الأجنبى الفلسفى ، وبخاصة التراث اليونانى، ووقف الإسلام لأول مرة أمام تحدى التيارات الفلسفية الوافدة ، وما تدعو إليه من تقديس العقل والإيمان بسلطاته المطلق من ناحية ، وتحدى موجات أخرى عاتية من الشك والإلحاد والزندقة ارتبطت فى ظهورها وتحركها بموجة الشعوبية الحاقدة الموتورة التى كانت تجتاح العصر من ناحية أخرى ، وثارت لأول مرة فى تاريخ الفكر الإسلامى قضية العلاقة بين الدين والعقل . ووجد المعتزلة أنفسهم بين شقى الروحى وأدركوا أن « إيمان العجائز » لا يفيد القضية التى احتدم الجدل حولها فى ميدان الصراع الفكرى بين القطبين المتنافرين ، ولا يحقق الهدف الذى نصبو أنفسهم للعمل من أجله ، فلم يترددوا فى أن يستخدموا سلاح العقل الذى شهره خصومهم فى وجه الإسلام انطلاقا من اقتناعهم بأن الدين لا يتعارض مع العقل ، وأن « إيمان العقل » هو الذى يقدم الحل العملى للجدول النظرى حول هذه القضية . وظهر علم الكلام بداية الطريق نحو فلسفة إسلامية متكاملة . واستطاع علماء الكلام أن يقيموا على أساس من إعمال العقل واستغلال الثقافات العقلية الوافدة ـ نظرية إسلامية متميزة أتاحت لهم أن يتخذوا مواقف محددة من أشد مسائل العقيدة الإسلامية تعقيداً، وأعظم قضاياها خطراً .

وفى هذه المرحلة من تاريخ الفكر الإسلامى التى ظهر فيها المعتزلة ، كان

أئمة الفقة الإسلامى يعملون جاهدين على وضع أصوله ليقيموا عليها بناءهم التشريعى، ووحدوا أنفسهم أمام مجتمع جديد وحياة تتطور من حولهم جدت فيها أمور لهم يكن للمجتمع الإسلامى الأول عهد بها من قبل ، فاتخذوا من « القياس العقلى » الوافد من المنطق اليونانى أصلا من أصولهم بعد الكتاب والسنة ، وفتحوا باب « الاجتهاد » ليتيحوا لأنفسهم حرية الحركة ، ولينفذوا منه إلى الفصل فى القضايا التى حدت على المجتمع الجديد ، واستطاع أبو حنيفة أن يرفع القواعد من « مدرسة الرأى » ولم يتردد الشافعى فى أن يعيد النظر فى مذهبه حين انتقل من العراق إلى مصر .

ما أريد أن أصل إليه هو أن « النظرية الإسلامية » التى نريد لها أن تظهر ، وأن تقف أمام النظريات الغريبة علينا ، وأن نواجه بها التيارات الفكرية الوافدة إلينا ، وأن نتخذ منها موقفاً إسلامياً يتسم بالمنهجية الخالصة والموضوعية المجردة ، يجب أن تقوم على توازن دقيق بين الدين والعقل . بين الروح والمادة . بين الشرقية والغربية . حتى نصل إلى حل موضوعى لتلك المعادلة الصعبة التى نعيشها فى حياتنا المعاصرة . ولا يتأتى ذلك إلا بالبدء من أول الطريق الذى سلكه المعتزلة والفقهاء فى مناهجهم الفكرية وحققوا به ذلك التوازن الدقيق بين الدين والعقل .

(٣) دراسة فى أسلوب طه حسين

ليس من اليسير أن ندرس أسلوب طه حسين فى هذه السطور القليلة ، ففى ظنى أن أسلوبه هو أروع ما فى حياته الأدبية كلها ، فقد يختلف الباحثون حول آرائه فى الأدب والنقد والحياة ، ولكنهم لن يختلفوا فى أنه واحد من أبرع من كتب العربية فى تاريخها الأدبى الطويل ، فسر عبقريته الأدبية التى تحتاج إلى دراسات كثيرة تكتشف عنها إنما يكمن أساساً فى أسلوبه المتميز الذى لاتكاد تخطئه بين الأساليب الأدبية المختلفة سواء منها ما عرفه عصره ، أو ما عرفته العصور السابقه له ، فهو أسلوب تكمن فى أعماقه قوة سحرية خارقة للعادة تشدنا إليها شدا فلا نملك منها خلاصا أو فكاكا ، ونحن لا نكاد نمضى فى قراءته حتى نحس أنه أخذ يستولى على مشاعرنا ، ويسيطر على أحاسيسنا ، ويستأثر بكل عواطفنا . وحقا لقد وضع الفن بين يدى الأديب العبقرى مقاليد كنوزه ، ومفاتيح أسراره ، ومنحه طاقة فنية ضخمة وقدرة أدبية فائقة على التعبير والتصوير ، ووهبه تلك الطلاقة الفطرية التى يتدفق الكلام معها كما يتدفق النبع الثر بالماء العذب الصافى فوق أرض سهلة لا حواجز فيها ولا سدود .

وقد تضافرت عوامل كثيرة خلف أسلوب طه حسين حتى أكسبته هذه القوة السحرية ، الكامنة فى أعماقه، وطبعته بهذا الطابع المتميز الذى لا تكاد تخطئه ، ومن الممكن أن نتبين بوضوح من بين هذه العوامل الكثيرة ثلاثة عوامل أساسية كان لها أكبر الأثر فيه ، أو - بعبارة أخرى - ثلاثة روافد كانت تمد هذا النبع الفطرى بمزيد من الماء المتدفق. وأول هذه الروافد - بطبيعة الحال - الرافد العربى الذى اتصل به منذ صدر شبابه ، وظل على صلة وثيقة به حتى نهاية حياته : القرآن الكريم الذى حفظه منذ طفولته المبكرة حتى كان يعده أبوه

ليكون عالما من علماء الأزهر ، ثم الأدب العربى الذى غيّر اتجاهه إليه لدى أول عهده بالجامعة ، ثم انتهى به الطريق إلى أن يكون أستاذاً له بها ، فاتصل بنماذجه المختلفة شعراً ونثرا ، درسا ونقدا وتحليلاً، وقد منحه هذا الرافد سلامة فى اللغة ، وطلاقة فى التعبير وفصاحة فى الأسلوب ، ووصله بكل خصائص الأسلوب العربى ومقوماته الأصيلة ، ومع هذا الرافد العربى كان هناك الرافد الفرنسى الذى بدا اتصاله متصلاً به بعد ذلك طول حياته ، وهو اتصال يسرته له ، وأتاحته له بصورة مستمرة رفيقة حياته الفرنسية التى شاركته رحلة العمر ، وقد أضفى هذا الاتصال المتصل على أسلوبه تلك الأناقة وتلك الشفافية وتلك الموسيقى العذبة التى تمتاز بها اللغة الفرنسية ، وأيضا تلك الرومانسية التى عرف بها الأدب الفرنسى فى هذه المرحلة من تاريخه ، وإلى جانب هذين الرافدين كان هناك الرافد اليونانى القديم الذى تعمق دراسته فى أثناء إقامته بفرنسا ، ثم ظل متصلا به بعد عودته منها حين عهد إليه بتدريس الحضارة اليونانية بالجامعة المصرية لدى أول عهده بالتدريس بها، وقد أضفى الأدب اليونانى على أسلوبه تلك الكلاسيكية الرصينة التى أرسى هذا الأدب أصولها وتقاليدها ومقوماتها الفنية ، وأمده الفكر اليونانى برصيد ضخم من الثقافات العقلية الفلسفية والمنطقية أكسبت أسلوبه دقة فى الصنعة وإحكاما فى التعبير وتماسكا بين العبارات والأفكار .

تفاعلت هذه العوامل الثلاثة فى إبداع هذا الأسلوب المتميز الذى عرف به طه حسين ، وتدفعت الروافد بمزيد من العطاء الخصب الثرى ، وظهر الأديب العبقرى بأسلوبه الساحر الذى كان ثورة على الأساليب الأدبية التى كانت سائدة فى النثر العربى قبل عصره بما أعاده إليه من نصاعة البيان العربى، وفصاحة الجملة العربية وسلاسة العبارة الأدبية ، وبما أضفى عليه من مزاوجة بارعة بين خصائص الأسلوب الرومانس الفرنسى ، ومن هذا المزاج الدقيق

المتوازن بين الأساليب الثلاثة نستطيع أن نصف أسلوب طه حسين بأنه أسلوب يجمع بين التقليدية والتجديدية، لقد احتفظ طه حسين فى أسلوبه بخصائص الأسلوب العربى القديم التى نعهدها فى النثر العربى فى العصرين الأموى والعباسى ، وبخاصة عند الجاحظ العظيم الذى يعد الأستاذ المباشر له من بين الكتاب العرب القدماء ، والذى تأثر به فى كثير من خصائصه الأسلوبية كالتكرار والترادف والمزاوجة والتقطيع الموسيقى والتلوين الصوتى والقدرة الخارقة للعادة على بسط العبارة والإطالة فى عرض الفكرة ، وأضاف إليها خصائص جديدة نتيجة لتأثره بالكلاسيكية اليونانية والرومانسية الفرنسية ، وبراعته الممتازة فى المزاوجة بينهما ، فظهرت فى أسلوبه الصنعة الفنية الدقيقة ، والعناية بالصورة الأدبية ، وأيضا رصانة العبارة وفخامتها ورشاقة الكلمة وأناقتها ، وشفافية التعبير وصفاؤه ، واستقامه الفكرة ووضوحها ، وأضاف إلى هذا كله أهم ميزة تميز بها أسلوبه، وأهم لون ينتشر فيه وأهم عنصر يقوم بناؤه عليه ، وهو العنصر الموسيقى الذى استغل فى إبرازه كل ما يصلح له من خصائص الأساليب الأدبية الثلاثة التى تأثر بها واعتمد بصفة خاصة من أجل تجسيمه على المبالغة فى استخدام المنصوبات فى اللغة العربية، وخاصة الحال والمفعول المطلق والمفعول لأجله والتمييز، وأيضاً على الإفراط فى استعمال النعوت والصفات ، وعلى طول الطريق الذى نقطعه مع طه حسين تتردد فى أذنيك هذه الموسيقى الساحرة التى تجعل كتابته تتراءى فى مواضع كثيرة منها كأنها قصائد أبدعتها ريشة شاعر بارع قدير .

لقد بدأ طه حسين حياته الأدبية شاعراً ، ثم انصرف عن الشعر إلى النثر، ولكنه انصرف عنه ، وهو يحمل فى أعماقه رصيداً ضخماً من أسراره الفنية راح يستغله ببراءة وذكاء ، وينفق منه فى سخاء حتى تحول النثر بين يديه إلى شعر لا ينقصه إلا الوزن والقافية اللذان استبدل بهما ذلك التقطيع

الموسيقى وتلك الفواصل التى اختيرت اختيارا صوتياً دقيقاً ، وهما من أهم العناصر الموسيقية فى كتابته ، وفى أغلب الظن أن أسلوب المحاضرة والإملاء الذى كان يعتمد عليه فى كتابته أكسبه حسناً سمعياً دقيقاً ، وأذنا موسيقية وهى مقومات وأسرار ، مقوّمات هذا الجانب الموسيقى وأسراره مرهفة جعلته يدرك فى حساسية نادرة ، ويجسمها صوته العريض العميق الفنىّ بذبذباته الصوتية المواجة بالنغم ، وحرصه الشديد على سلامة مخارج حروفه التى لم تفسدها عليه إجادته للغات أجنبية تختلف فى أصواتها عن اللغة العربية ، وقد دفعه هذا الحرص إلى الالتزام الشديد بالجيم العربية الفصيحة ، والتى كانت تضفى عل كلامه تلك الجزالة البدوية التى تملأ الأذن ، والتى يحيل إلينا معها أننا نستمع إلى أعرابى خارج من أعماق البادية .

*** كنت أتمنى لو أكمل العميد دراسة الأدب العربى**

*** حدثت مغالاة فى قضية انتحال الشعر دون عبث**

د. يوسف خليف .. واحد من أساتذة هذا الجيل فى مجال تاريخ الأدب العربى القديم . وواحد من تلاميذ طه حسين الذين حملوا داخل تاريخهم بصمة أستاذهم علما وأسلوبا ومنهجا ، حصل فى العام الماضى على جائزة الملك فيصل فى الدراسات الأدبية عن بحثه القيم بعنوان « ذو الرمة شاعر الحب والصحراء » .

يبتسم د. يوسف وهو يقول « كان لأستاذى طه حسين عبارة مشهورة تقول . ذو الرمة هو صخرة الشعر العربى وأتمنى أن يوجد من يحطمها ، وحملت هذه العبارة فى داخلى ، وصممت أن أكون أنا محطم هذه الصخرة .. وكان .

وقد اصطنعت فى هذا البحث منهج طه حسين فى النقد الأدبى وتأثرت جداً بكتابه « مع المتنبى » .

قلت للدكتور يوسف خليف .. إذن نبدأ حديثنا حول منهج طه حسين فى دراسة الأدب العربى :

قال: دعا طه حسين إلى منهج جديد فى دراسة الأدب العربى، وكان هو أول من طبق هذا المنهج .. وفى مقدمة كتابه الشعر الجاهلى والذى صدر ١٩٢٦رصد د. طه منهجَيْن لدراسة الأدب العربى كانا موجودين فى هذه المرحلة وهما :

(الأول) المنهج المتأثر بالطريقة العربية القديمة فى تحليل النص تحليلاً لغوياً وفهمه وشرحه ، وهو يرى أن هذه الطريقة لا تقدم تاريخا للأدب العربى .

أما (الثانى) فهو المنهج الحديث القائم على تحليل النص من وجهة نظر فنية.

وكان طه حسين يرى أنه لا بد من الاستعانة بعدد من العلوم المساعدة لفهم النص الأدبى مثل الاجتماع والاقتصاد والتاريخ وعلم الجمال وغيره

فى نفس الوقت بدأ طه حسين يستفيد من مناهج النقد الغربية وخاصة الفرنسيين الذين كان قد اتصل بهم وقرأ لهم مثل (تين) و (سانت بيف) و (بورونتيير) وغيرهم ممن وضعوا مناهج علمية لدراسة الأدب متأثرة بمناهج دراسة العلوم الطبيعية .

هذا إلى جانب تأثر طه حسين الواضح بمنهج الشك الديكارتى ، وقد ذكر هذا صراحة فى مقدمة كتاب الشعر الجاهلى.

قلت للدكتور يوسف خليف : هل يجوز للتمليذ أن يقف من أستاذه ناقداً؟ هل يمكن أن نعرف رأيك فى جهود طه حسين فى مجال الدراسات الأدبية .

قال : أولاً أنا أنطلق فى نظرتى إلى هذا النقد من حبى لأستاذى .. فقد كنت أتمنى لو واصل طه حسين دراسته فى مجال الأدب العربى كله على أساس المنهج الجديد الذى أرسى قواعده .. فطه حسين وضع النظرية ، ولم يستكمل التطبيق ، وكنت أتمنى لو استكمل دراسة العصور الأخرى .

الملاحظة الثانية أو النقد الثانى هو أن طه حسين أحب أبا العلاء فأنصفه بقدر ما ظلم المتنبى وقسا عليه .

قلت تحدثنا عن منهج طه حسين فى الدراسات الأدبية ، فماذا عن منهجه فى تحقيق الشعر الجاهلى ونقده وروايته ؟؟

عندما كان طه حسين يحاضرنا حول الأدب الجاهلى .. ركز بصورة خاصة على مدرسة زهير بن أبى سلمى .. وهى المدرسة التى أثبتها وأثبت صحة كثير من شعرها فى كتابه « فى الأدب الجاهلى » بناء على المقاييس الفنية التى وضعها ، والتى تقوم على فكرة المدارس الأدبية ، حيث انتهى بعد

موقفه من قضية الانتحال في الشعر الجاهلي إلى إثبات صحة الشعر عند مجموعة من الشعراء ، ينتمون مدرسة أدبية واحدة أطلق عليها اسم المدرسة « الاوسية الزهيرية » نسبة إلى أوس بن حجر وزهير بن أبي سلمى .

سألت د . يوسف خليف

كيف كان تأثرك بأفكار أستاذك وهل سرت على نفس المنهج .

قال : كان طه حسين يتراءى لنا رائداً للدراسات الأدبية ، ولم يكن من اليسير أن نتباعد عن تأثير هذه الريادة ، وفي ظني أن كل تلاميذ طه حسين قد تأثروا به ، ولا يستطيعون إنكار هذا التأثير في بعض جوانب مناهجهم العلمية .. وقد تأثرت به في أخذي بنظرية الشك وتقسيم الشعر الجاهلي إلى مدارس أخرى غير التي انتهى طه حسين إلى وجودها .

وقد تأثرت كذلك بالمنهج الاجتماعي الذي سار عليه طه حسين . هذا المنهج الذي نرده إلى الفرنسي(تين) .

سألت د. يوسف خليف

كيف عالجت قضية الانتحال في الشعر الجاهلي ؟

قال : لقد دعوت إلى اصطناع منهج علماء الحديث النبوي في حسم قضية الشك والانتحال في الشعر الجاهلي ، ومعروف أن علماء الحديث اعتمدوا في منهجهم على مناقشة السند والمتن .

سألت : هل كان طه حسين موضوعيا في دراسته للشعر الجاهلي وفي ارائه فيما يتعلق بقضية الانتحال ؟

قال د. يوسف

الأمر الذي لا شك فيه أن د. طه حسين كان مغاليا وكان على قدر كبير من المبالغة والتطرف في نظريته .

ما هو تعليلك لهذه المبالغة التى لجأ إليها طه حسين ؟

لا شك عندى أن هذه المبالغة ترجع أساسا إلى أن د. طه كان يهدف إلى هز الثقة فيما استقر فى أذهان الباحثين عن الأدب الجاهلى وزعزعة الاطمئنان الذى كان يسيطر على الدراسات الأدبية لهذا العصر فى المرحلة السابقة له ، فالموقف موقف ريادة ثورية يريد أن تحطم الأوهام القديمة التى استقرت فى أذهان الباحثين من قبل .

ويضيف د. يوسف

أنا أختلف مع هولاء الذين يرون أن طه حسين كان عابثا عندما أصدر هذا الكتاب ، أو أنه لم يكن يبغى أكثر من إحداث ضجة أو تحقيق شهرة من وراء هذا .. لكن الحقيقة أن الكتاب بما يتضمنه من آراء حرة وأفكار جريئة كان حدثا جديداً على حياتنا الثقافية وهو إفراز طبيعى لإنشاء الجامعة .

ورغم اختلافى مع هذا الكتاب فى كثير من الآراء إلا أننى أراه قد حقق منهجا جديداً فى دراسة الأدب الجاهلى تأثر به كل الباحثين اللاحقين ، فهو يمثل ثورة منهجية فى طريق البحث العلمى فى مجال تاريخ الأدب العربى وهذه الثورة حققت أهدافها إلى حد كبير سواء اتفقنا معها أو اختلفنا .

فى تاريخ كل أمة من الأمم قمم شامخة تتراءى على طول الطريق معالم بارزة تحدد حركته وتبين مراحل تطوره ، كل من يتأمل حركة التاريخ فى رحلته الأبدية التى لا تتوقف يلاحظ أن هذه القمم تبدو كأنها تتويج لنهاية مرحلة واستعداد لبداية مرحلة جديدة ، فعندما تصل الرحلة إلى وقفة تهدأ عندها وتستقر فترة من الزمن حتى يتم لها جمع حصاد الليالى والأيام لكى تواصلت فيه السير لتتزود به فى قطع مرحلة أخرى من الطريق . وتمضى القافلة فى رحلتها ، وتظل هذه المعالم البارزة ثابتة فى مواضعها لترشد الباحثين فى التاريخ والمنقبين عن آثاره إلى مراحل الطريق .

وطه حسين بدون جدال قمة من قمم أدبنا العربى الشامخة ، وعلم من معالمه البارزة أعطى حياتنا الأدبية على امتداد أكثر من نصف قرن عطاء سخيا بغير حساب، وخلف من بعده رصيدا ثرياً فى الأدب والنقد أكبر من أن يقدر أو يقوم ، وكان نقطة تحول ضخمة فى حياتنا الأدبية المعاصرة ، أحدث ثورة فى دراسة الأدب العربى بما أرساه من أسس منهجية جديدة وثقت نصوصه وكشفت عن أسراره وكنوزه ، وربطت بينه وبين العوامل المؤثرة فيه وجعلته حلقه من حلقات تطورنا الحضارى ، وأرسى تقاليد مدرسة جديدة فى دراسته ونقده كان له أعمق الأثر فى إعادة تقويمه على أسس موضوعية مجردة خالصة، وشارك فى تأصيل الرواية العربية الحديثة ، بل كان رائداً من روادها الأوائل ، وطليعة من طلائعها المبكرة التى أبدعتها لأول مرة فى تاريخ أدبنا العربى ، وساهم مساهمة كبيرة فى دراسة تاريخنا الإسلامى فى عصر الرسول ﷺ فى هذا العصر ، والعوامل المختلفة التى كانت تؤثر فيها ، واستطاع أن يعيد عرض هذه المرحلة الحاسمة فى تاريخنا الإسلامى فى مزاوجة بارعة بين التاريخ والأدب تحولت معها الدراسة التاريخية إلى لوحات أدبية رائعة ، وهو قبل هذا كله أهم كاتب فى العصر الحديث طور أسلوب الكتابة الفنية ، وحرره من القيود والأغلال التى كانت تكبله وتحد من انطلاقه ، وأعاد إليه كل مقومات البيان العربى الأصيل ، وهو بعد الجاحظ أهم من كتب العربية فى تاريخها الأدبى الطويل .

ومن الطبيعى أن يختلف الباحثون حول طه حسين كما اختلفوا حول غيره من أدبائنا الكبار ، ولكن هناك حقيقتين لابد من تسجيلهما لكى يتضح الموقف ، فعلى طول الطريق الذى سلكه أدبنا العربى لم يشتد هذا الاختلاف إلا حول الأدباء الكبار الذين كان لهم دور كبير فى تطوير هذا الأدب وتجديده ، والذين أوتوا من الجرأة ما استطاعوا أن يقفوا به فى وجه التيار ليغيروا من مجرى النهر. والحقيقة الأخرى أن هذا الاختلاف لم ينزل بهؤلاء الكبار عن

القمم الشامخة التي وضعتهم فوقها هذا الأدب معالم بارزة في طريق تطوره .

وما نجحت العواصف العاتية التي ثارت من حولهم في أن تلقيهم في ستائر النسيان أو أن تلقى بهم في أعماق الرمال ، ومن هنا كنا نرى في هذا الاختلاف حول طه حسين أمرا طبيعيا وظاهرة لا غرابة فيها . ولكنه اختلاف لن يقلل من أهمية الدور الذي قام به على مسرح الحياة الأدبية المعاصرة .

ولسنا نحاول أن نبرئ طه حسين من الخطأ ، فكل ابن آدم خطاء ، ولكن الذي نتمناه حرصا على أمانة الكلمة التي نحملها ألا ينحدر هذا الاختلاف إلى ما لا صلة له بحياته الأدبية ، فقد مضى طه حسين ولم يبق منه الآن إلا طه حسين الأديب ، فهذا هو الذي يعنينا الآن ، أما ما وراء ذلك فليس من حقنا أن ننصب من أنفسنا حكاما عليه .

(٤)

شعر البارودى
بين التراث والمعاصرة (*)

على امتداد رحلة الشعر العربى الطويلة التى قطعت أكثر من أربعة عشر قرنا من الزمان شهدت حياة هذا الشعر ظاهرتين ملازمتين له :

الظاهرة الأولى : التواصل المتصل بين المراحل التى قطعتها هذه الرحلة الطويلة دون أن تتقطع الأسباب بين هذه المراحلّ، أو أن تفقد القدرة على الرؤية الواعية للماضى ، وكأنما ظلت نقطة البداية معلما ثابتا لا يغيب عن أنظار المنطلقين مع هذه الرحلة مهما تباعدت المسافات واختلفت المذاهب .

والظاهرة الأخرى أنه فى مفترق الطرق وفى مراحل الانتقال تتم عملية مزاوجة بين الماضى الذى يمثل تراثا خالداً متصلا والحاضر الذى يمثل الحياة الجديدة التى يستقبلها الشعر على امتداد رحلته الطويلة .

وفى ظنى أن تفسير هاتين الظاهرتين يرجع إلى القرآن الكريم الذى حفظ على اللغة العربية حياتها ، وعلى الأدب العربى بقاءه حتى اليوم ، وما فى شك فى أن هذا التواصل بين الأجيال ، وهذه الصلة المتصلة بين الماضى والحاضر ، وهذه المزاوجة بين التراث والمعاصرة ، هى التى حفظت على هذا الشعر حركته التى لم تتوقف ، وحياته التى استمرت حتى اليوم .

نرى هذا بوضوح عند الشعراء الذين عاشوا مراحل الانتقال بين العصور المختلفة ، وخاصة عند الأعلام الثلاثة الذين يمثلون معالم بارزة فى مفترق الطرق التى تحرك فيها الشعر العربى : حسان بن ثابت فى مفترق الطريق بين الجاهلية والإسلامية ، وبشار بن برد فى مفترق الطريق بين الأموية والعباسية ،

(*) ملخص محاضرة ألقاها ـ رحمه الله ـ فى احتفالات البابطين بذكرى البارودى

والبارودى فى مفترق الطرق بين التراث والمعاصرة وهم الثلاثة الذين أتاحت لهم ظروف حياتهم أن يمثلوا هاتين الظاهرتين أقوى تمثيل ظاهرة التواصل بين الأجيال ، وظاهرة المزاوجة بين القديم والجديد ، والربط بين الماضى والحاضر ، والمزج بين التراث والمعاصرة .

ومن بين هؤلاء الرواد الثلاثة يبدو الموقف من البارودى مختلفا عن موقف الرائدين الأولين ، اختلافا يجعله رائداً متفرداً متميزا فى تاريخ الشعر العربى على امتداد رحلته الفنية الطويلة ، فالبارودى لم يعش عصرين محتلفين كما كان الشأن مع حسان وبشار ، وإنما عاش عصرا واحدا ، فلم نتحقق له . كما تحققت لهما . تلك الصلة بين الموروث الفنى القريب الذى وجده الرائدان القديمان : حسان فى العصر الجاهلى ، وبشار فى العصر الأموى ، وإنما وجد نفسه فى عصر سبقته عصور طويلة من الظلام تفصل بينه وبين عصور النور البعيدة ، ولم يقبل أن يعود إلى العصر القريب السابق على عصره ليستمد منه المادة التراثية التى يقيم عليها تلك المزاوجة بينها وبين عصره ، وإنما مضى فى الاختيار الصعب فتجاوزهذا العصر القريب ، وتجاوز عصوراً أخرى قبله ، وعاد عودة بعيدة إلى عصور النهضة فى تاريخ الشعر العربى ، واتخذ من المادة التراثية التى اتصل بها فى هذه العصور البعيدة العنصر التراثى الذى راح يقيم عليه بناءه الفنى الجديد عن طريق المزاوجة بينه وبين عصره. واتخذ من قمم الشعر فى هذه العصور مثله الفنية العليا ومعالم طريقه الفنى الجديد . ومن خلال هذه المزاوجة بين العصر الذى يعيش فيه وعصور النهضة البعيدة التى تجاوز إليها عصور الظلام ، مضى يشعل النور الجديد على صفاف النهر الجديد الذى راح تيار الشعر يتدفع فيه بعد طول ركوده فى عصور الظلام .

ومن هنا يتراءى البارودى فى وضعه الدقيق ، فهو لا يمثل امتداداً متطوراً للشعر العربى بين مرحلتين متصلتين ، وإنما يمثل ثورة أو انقلابا فى تاريخ هذا الشعر خرق سنة التطور الطبيعية التى تحرك فيها على امتداد

رحلتـه الطويلة بمراحلهـا المتـصلة ، فـالبـارودى لم يكن صـورة من هده الحـركـة الطبيعـيـة للتطور ، وإنما كـان صورة متـفردة وثبت به وثبـة واسـعـة عـادت به إلى أصوله الأولى وتوابـته القديمـة وحققت له عودةإلى جذوره الأصيلة الضاربـة فى الأرض الطيـبـة التى أنبـتت الشـجـرة المبـاركـة ، فظهـور البـارودى بهـذه الصـورة التى تـأخذ شكل الثـورة والانقلاب دون مـقـدمـات لهـا ، أو إرهاصـات تبشـر بهـا يرجع ـ فى رأيى إلى العبقرية الشـخصـيـة التى لا تزال حتى اليوم سراً مجـهولا على الرغـم من تعـدد المحاولات لتـفسـيـرها ، وإن لم يمنع هذا من وجود عـوامل مهـيئـة لهـا تقف وراءها . ومن الحق أننا نستطيع أن نرد هذه الظاهرة إلى أكثر من سـبب ، ولكن يظل السـؤال واردا : لماذا البـارودى بـالذات من بـين شـعـراء عـصـره ؟ ولماذا تأخر ظهـوره هذه القرون المتطاولة منذ أبى العـلاء خـاتمة القـمم التى ارتفعت على طريق الشعر العربى ؟

ظهـر البـارودى وكـأنه المهـدىّ المنتظر الذى طال انتظاره ، لـيكون بـحقّ رائد المدرسـة الإحيـائيـة فى الشـعـر الحديث . ولكن الحقيقة أنه لم يكن رائد الشـعـر العـربى الحـديث فـحـسـب ، وإنما كـان قبل ذلك صاحب دوره التـحـرير والتـصـحـيح التى حررت هذا الشـعـرمن قيوده وأغلاله التى كبّله بها شـعـراء القرون الثمانيـة التى سبقتـه ، وصححت مساره حين ردته إلى مجراه الطبيـعى الذى شـقـه رواده الأوائل ، وهذا هو دوره الأسـاسى فى تاريخ الشـعـر العـربى الحديث .

والبـارودى بهـذا الدور الثـورى من أجل التـحـرير والتـصـحـيح يُعَدّ صـورة أخرى من المتنبى عـبقرى الشعـر العـربى القـديم ، وصـاحب الثـورة الأولى التى شـهدها الشـعـر العربى فى القرن الرابع ، والتى ردت النهر عن مجراه الصناعى الذى شـقه شعراء مدرسة البديع إلى مجراه الطبيـعى الذى كـان يندفق فـيـه من قبل، بعد أن كانت مدرسة البديع قد استنفدت أغراضـهـا بعد قـمتـهـا التـامـخة أبى تمام ، ومن هنا كنت أرى أن أهمـيـة المتنبى فى تاريخ الشـعـر العـربى ترجع

إلى أنه حرره من هذه القيود الصناعية، وعاد به إلى أصالته الأولى تعبيرا حرا عن نفس صاحبه وعقله وحياته وتجاربه فيها، وعن عصره الذى يعيش فيه ومتغيراته الجديدة ، وأعاد إليه حريته الطبيعية وأصالته الأولى وتوابته الخالدة، ولكنْ فى تياب جديدة بسَجَتْها خيوط عقلية معقدة غزلها من المواد الثقافية المتعددة المصادر التى استوعبها فى أعماقه ، من هنا كان تجديد المتنبى وكانت المعاصرة فى شعره ، فلم يكن صورة طبق الأصل من التراث القديم ، وإنما كان صورة جديدة لها ألوانها المتميره التى لا يخطئها أحد مما تقَدَّمه من شخصية لاتتشابه مع غيرها من الشخصيات. ومن خلال هذه الشخصية المتميزة خرج المتنبى على الشعر العربى بالقصيدة البدوية الحضرية التى تمثل انعكاساً صادقاً للمزاج الغريب الذى عاشت هذه الشخصية فى أعماقه، بين عقل الحضرى المثقف الواسع الثقافة ومزاج البدوى فى أصالته الفطرية وتراتيته الأصيلة ، هكذا كان دور المتنبى فى تاريخ الشعر العربى القديم ، وهكذا كان دور البارودى فى تاريخ الشعر العربى الحديث ، خرج كلاهما بهذه القصيدة البدوية الحضرية ، والبارودى يصرح بهذا فى بعض شعره حيث يصف قصيدته بأنها :

حَضرية الأنساب إلا أنها بَدوِية فى الطبع والتركيبِ

ومن هنا يبدو البارودى فى تاريخ الشعر العربى صورة من المتنبى ، لا صورة من بشار أو حسان كما يخيل لبعض الباحثين ، فالبارودى - كالمتنبى - مَثَّلَ تورة فى تاريخ الشعر العربى ، أما حسان وبشار فقد مَثّلا تطوراً فى تاريخ هذا الشعر .

ظهر البارودى فى عصر كان كل مافيه يتطور ويتحرك فى ظل « الإعلان الحضارى » الذى أطلقه إسماعيل لتكون مصر قطعة من أوربا ، وكانت ظروف العصر كلها قد تهيأت لهذا التطور الحضارى البعيد المدى · ظهور المطبعة والصحافة ، وانطلاق البعثات العلمية إلى أوربا لتعود إلى مصر بالعلم

والحضارة ، وإنشاء دار الأوبرا المصرية ، ودعوة قاسم أمين لتحرير المرأة ، وتأسيس أول مدرسة لتعليم البنات بعد تأسيس مدرسة الألسن ، وظهور حركة الإصلاح الدينى والسياسى مع جمال الدين الأفغانى والإمام محمد عبده ، وظهور مدرسة دار العلوم ، وإنشاء دار الكتب المصرية التى راحت تجمع التراث العربى من كنوزه المنتشرة فى أرجاء العالم . وكانت الحياة السياسية تسعى جاهدة لتحقق أمالها وأحلامها وطموحها فى تغيير الوضع السياسى الذى كان أرجوحةً بين أيدى القصر وأيدى النفوذ الأجنبى ، وما ترتب على ذلك من ظهور رواد الثورة المصرية الأوائل وحَمَلَة مشاعلها : أحمد عرابى ورفاقه ومصطفى كامل ومحمد فريد ، ومن التف حولهم من ثوار الجيش والشعب ، ومع هذا التطور الاجتماعى والسياسى كانت الحياة الأدبية تتحرك أيضا فى محاولة جاهدة للخروج من السجن الذى قُيِّدت حريتُها فى غياهبه ، والقيام بدورها فى المجتمع الجديد ، ولتشارك فى هذه الحياة الجديدة التى راحت تدب فيه ، وفى كلمات قليلة كان كل شئ فى عصره يتحرك من أجل تجديد كل شئ فى مصر .

كان الشعر حين ظهر البارودى قد وقف حيث وقف به شعراء العصر العثمانى، حتى الخشاب والعطار ، وهما أهم شاعرين ظهرا به بعد ذلك فى عصر الحملة الفرنسية وعصر محمد على، كانا صورة من الشعر المصرى أيام ركوده وسباته فى ظل العثمانيين : تكلفًا وتصنعا ، وأثقالا من المحسنات البديعية المتبذلة ،وضروبا من العبثية الرخصية ، واستمر الخط البيانى فى انحداره حتى عصر إسماعيل حيث لمع الشيخ محمد شهاب الدين والسيد على الدرويش اللذان بلغ الشعر عندهما درجة من العبثية لم تكن لتخطر على ذهن شاعر من قبل .

فى هذا المجتمع الأدبى الذى خلا من الأدب ، وفى هذه الساحة الفنية التى أقفرت من الفن ، ظهر البارودى دون تمهيد له أو إرهاص يبشِّر به ، وإنْ

يكن بعض الباحثين يميلون إلى أن يروا فى الساعاتى مقدمة له ومبشراً به ، ولكن الحقيقة - كما أراها - غير ذلك ، فالساعاتى كان يحاول شيئا ، ولكن الخيوط التقليدية التى كان تشد شعراء عصره ظلت تشده أيضا ، وهى خيوط كانت أقوى من محاولته ، وكان شَدُّها له أشد من إرخائها ، فلم يكن لمحاولته ذلك التأثير الذى نستطيع أن نراه من خلاله مقدمه للبارودى أو إرهاصا لظهوره، وإنما عاش الساعاتى يلعب دوره دون أن يحدد لنفسه هدفا ، أو يبشر فى شعره برسالة ، فلما مضى مضى معه دوره وانتهى ، دون أن يكون له تأثير فيمن جاء بعده على المسرح الفنى .

ولد البارودى (محمود سامى حسن حسنى عبدالله البارودى) فى السابع من شهر أكتوبر سنة ١٨٣٨ فى أسرة جركسية تنتمى إلي المماليك الذين كان لهم دور كبير فى مصر وغيرها من البلاد العربية أيام التتار والصليبيين ، واتجه منذ صباه المبكر إلى الحياة العسكرية ، فالتحق بالمدرسة الحربية ، وتخرج فيها سنة ١٨٥٤ ثم سافر إلى تركيا فى سنة ١٨٦٣ ، ثم عاد إلى مصر فى حاشية إسماعيل وهو فى الرابعة والعشرين ، ومضى فى طريق حياته بين القصر والجيش حتى وصل إلى قيادة سلاح الفرسان فى الجيش المصر ، ثم إلى نظارة الحربية ورئاسة الوزارة ، وشارك فى حروب كريت والبلقان التى أعلنتها روسيا على تركيا فى أراضى البوسنة والهرسك والصرب والجبل الأسود فى سنة ١٨٧٨ ، ومن هناك مَدْ رحلاته إلى فرنسا وعَبر المانش إلى إنجلترا ، ثم عاد إلى مصر ، وابتعد فترة عن الحياة السياسية . حتى إذا كان عصر توفيق، واشتعلت الثورة العرابية ، كان واحدا من زعمائها وقادتها . ومع النهاية المأساوية الحزينة التى انتهت إليها الثورة نفى البارودى مع رفاقه ، رفاق السلح ، إلى جزيرة سيلان حيث قضى سبعة عشر عاما وبعض عام ، صدر بعدها عفو من عباس الثانى عنه وعن رفاقه ، وعاد إلى مصر وقد أخذت نُذُر الفناء تسرع إليه ، وهو يقف محطما منهاراً على أبواب النهاية المحتومة أربع

سنوات دهب فى أتنانهـا مـا بقى من بصـره ، حـتى إذا كـانت الأيام الأخـيـرة من ديسـمبـر ١٩٠٤ ودع رب السـيف والقلم هذه الحـيـاة الحافلة ، وسـقط القلم من يده ، بعـد أن كان السـيف قد سقط منه منذ أكثـر منها عـشرين عـامـا ، وهوى النسر من فوق قمته الشامخة .

أتيحت للبارودى ثلاثـة عوامل حققت له اتصاله بالتراث العربى ، وكونت له شخصيـة التراثيـة التى كـانت المقوم الأسـاسى الذى قـام عليـه بناؤه الفنى ، والمادة الفنيـة الثرية التى اعـتـمـد عليـهـا فى حركته الإحيـائيـة : حركـة إحيـاء التراث التى نشطت نشاطا ملحوظاً مع ظهور المطبعـة وإنشاء دار الكتب مما قدم للحيـاة الثقافيـة زادا وفيـرا من أمهات الكتب التراثيـة التى كان حَبسُها قد طال فى المكتبـات الثقافيـة ومكتبـات المساجد ، ثم تردده على تركيا أكثر من مرة وإقامته فيها فترات طويلة منذ شبابه المبكر ، مما أتاح له فرصـة التردد على مكتبـاتـهـا وخزائنهـا التى تزخر بمخطوطات هذه التراث وَنَسَخَ طائفـة كـبيـرة من دواوين الشعـراء ، ملأ بهـا حقائبـه ، وحملها معه إلى مصـر حين عـاد إليـهـا ، وقـد قَدّمت له هذه الدواوين المادة التـراثيـة التى جمع منـهـا مـخـتـاراته التى تمثل روائع الشـعـر العربى ، فى سنوات النفى الطويلة ، وهى المخـتـارات التى كـانت العامل الثالث الذى كون له ثقافته التراثيـة .

حققت هذه العوامل الثلاثة للبارودى اتصالا واسعاً بالتراث العربى ترك بصـمـاته فى أعمـاله الفنيـة على المستوى اللغوى والمستوى الأسلوبى والمستـوى التصـويرى ، فمعجمـه اللغـوى وصياغتـه الأسلوبية وصندوق أصباغه التصـويرى تسـتـمـد مـادتهـا من مناجم هذا التـراث التى لا تَنْضَب ، ومـعـارضـاتـه للشـعـراء القـدمـاء التى تنتـشـر فى ديوانه انتـشـاراً واضـحـاً شـاهد قـوى على هذه الصلة التـراثيـة ، وعلى تمثله الدقـيق لمذاهب الشـعـراء القـدمـاء ومـدارسـهم الفنيـة ، ويتـرا ءى البـارودى من خـلال هذه المعـارضـات كـأنه شـاعـر بدوى أو شـاعـر من المحافظين على عمود الشعر المتمسكين بتقاليده ، وإن لم يمنع هذا من ظهور

شخصيته التى أحتفظ بها ، والتى تعد أهم سمة ميّزته من الشعراء القدماء ، وجعلته لا يفنى فيهم ولا يختفى وراءهم .

مع هذه التراثية الأصيلة عاد البارودى إلى شعراء العربية الكبار وبخاصة شعراء العصر العباسى ، يرى فيهم مُثُله الفنية العليا ، ويستمد منهم مادته الفنية ، فجدَّد للشعر العربى حياته القديمة التى كان عليها فى عصور ازدهاره ونهضته ، متجاوزا شعراء جيله والجيل الذى سبقه الذين رآهم يمثلون انحدارا فنيا لم يشهد الشعر العربى مثله من قبل ، طاوياً من وراثة ثمانية قرون من الزمان حتى يصل إلى مناجم الذهب الخالص يستمد منه رصيداً ثرياً يحقق به ماكان يحلم به من إحياء التراث القديم الذى بددته عصور السقوط ، ويُرْسى به دعائم مدرسة البعث والإحياء فى الشعر الحديث ، وبهذا كشف البارودى الطريق الصحيح لمن جاء بعده من الشعراء وحدد لهم معالمه ، ومهد لهم الأرض الطيبة لتتحرك فوقها أقدامهم قوية ثابتة كما كانت من قبل ثمانية قرون ، وعادت القصيدة العبرية قصيدة عربية كما كنت أيام روادها الكبار ، وتوارت القصيدة العثمانية لتأخذ مكانها فى متاحف التاريخ الأدبى وأسدل عليها الستار .

خلّص البارودى القصيدة العربية من شوائبها ، وحقق لها فى مقابل ما خلّصها منه شيئين . خلّصها من الدوران فى الأغراض الذهنية الضيقة ، ومن شعر المناسبات الرسمية والمجاملات التافهة ، وخلّصها من أثقال المحسنات البديعية ، ومن الصنعة التى كان الشعراء من قبله يرون فيها الصورة المثالية لصناعة القصيدة العربية . وحقق لها عودة بالشعر العربى إلى عالمه القديم ، وتمسك بتلك التقاليد التى أقام عليها بناءه الفنى ، والتى حققت له ريادة المدرسة الإحيائية [illegible] ، وحقق لها [illegible] صادقا أصيلا بحياته وعصره بكل ما يموج فيهما من تجاربه ومشاعره وأحداثه ، مما حقق لها تلك المعاصرة التى تمثل الركن الثانى فى تجديده الفنى ، وكان هذا هو البارودى فى تقليده وتجديده –

أو بعبارة أخرى - بين التراث والمعاصرة ، وهو فى أبيات له يذكر خمسة من العمالقة الكبار فى العصر العباسى الذى شهد أكبر حركات التجديد فى الشعر العربى ، ويسجل تأثره بهم وسيره على آثارهم : أبا نواس ومسلم بن الوليد وأبا تمام والبحترى والمتبى :

مضَىَ حَسَن في حَلْبة الشعر سابقـا ... وأدرك لم يُسْبَق ولم يـألُ مُسْـلمُ

وباراهما الطائيُ فاعترفتْ لـه ... شهـودُ المعاني بالتى هي أحكم

وأبدع في القول « الوليد » فشعرُه ... علي ما تـراه العينُ وشْي مُنَمْنـم

وأدرك فى الأمثل «أحمد» غاية ... تَبـذُّ الخُطي ما بعدها متـقـدَّم

وسرتُ علي آثارهم ، ولربما ... سبـقتُ إلى أشيـاء والله أعلمُ

عاد البارودى هذه العودة البعيدة إلى منابع الشعر العربى الأصيلة يستمد منها الصورة الأصيلة للقصيدة العربية : اللغة والأسلوب والأوزان الموسيقا العروضية ، ولكن ظلت وراء هذا كله شخصيته التى نراها دائما تفرض نفسها ، وتؤكد وجودها ، ولا تختفى أو تتوارى وراء [illegible] التى تنتشر فى شعره ، ومن هنا كان شعر البارودى بحق صورة من حياته ونفسه وعصره ومجتمعه ، أو بعبارة أخرى من حياته العامة أو الخاصة ، وهو يؤكد هذه الشخصية ،ويراها علامة واضحة ، وسمة مميزة فى شعره : فيقول :

فانظر لقولى تجد نَفْسِي مصورةً ... فى صفحتيه، فقولي خَطُّ تمثالي

ويطول بنا الطريق لو مضينا نتابع البارودى فى معارضاته ، فهى كثيرة ومنشرة فى ديوانه بصورة تجعلها ظاهرة متميزة لشعر البارودى . ولكن بشرط أن تتحول بكلمة « المعارضة » بعيدا عن محدودية المصطلح إلى كلمة «المحاكاة » أو «التقليد» أونحوهما ، وفى أغلب الظن أن عبارات قال يروض الشعر، أو قال يروض القول « أو » قال على طريقة العرب ، التى تتردد بصورة واسعة فى ديوانه تشير إلى هذه المعارضات ، ومن هنا تتراءى طائفة من هذه

المعارضات كأنها تجارب فنية يحاول البارودى من خلالها أن يحقق الصورة النهائية للقصيدة الإحيائية التى يريد أن يقدمها لمجتمعه الأدبى .

ولكن تظل فى هذا المجال ملاحظتان تلفتان النظر بقوة لا نملك معها أن تتجاوزهما ، وهم تتصلان بشاعرَىْ العربية الكبيرين : المتنبى وأبى العلاء ، ومدى تأثر البارودى بهما ، فعلى امتداد ديوانة الكبير نرى طائفة من قصائده، ومقطوعاته حاول أن يقلد فيها مذهب أبى العلاء فى لزوم مالا يلزم ، ومع ذلك فإن تأثير أبى العلاء فيه ، ليس كبيراً ، ولعل هذا هو السبب الذى جعله لا يذكره مع الشعراء الخمسة الذين أشار إليهم فى أبياته السابقة ، وربما كانت هذه المحاكاة للزوميات هى أوضح مظاهر هذا التأثير فيه ، أما أشعاره فى الزهد التى تنتشر بصورة واضحة فى شعره فى المنفى ، ففى ظنى أنها ليست من التأثير العلائى فيه ، ولكنها انعكاسات لما أحسه فى أواخر حياته من إحباط، ربما أصابه مع تقدم السن من اقتراب نذر النهاية المحتومة . وذلك لأن أشعاره فى الزهد ليست من طراز أشعار أبى العلاء التى تصدر عن نظرة تحاول أن تفلسف الحياة ، لاعن ذلك الاستسلام لها الذى صدرت عنه أشعار البارودى.

أما المتنبى ففى ظنى أنه أبعد الشعراء تأثيرا فى البارودى ، وأشدهم ظهوراً فى شعره ،وهى ظاهرة تبدو طبيعية للتقارب الشديد ، بينهما فى النظرة إلى الحياة ، وفى أسلوب التعامل معها ، وفى إحساس كلٌ منهما بأنه « شاعر فارس » وكأنما رأى البارودى فيه المثل الأعلى الذى كان يبحث عنه وكأنما وجد من خلاله شخصيته وحقق ذاته ، فكان « رب السيف والقلم » تأكيداً للصورة التى رسمها المتنبى فى بيته المشهور :

الخيل والليل والبيداء تعرفنى والسيف والرمح والقرطاس والقلم

والأمر الذى لا شك فيه أن هناك عوامل التقاء كثيرة بينهما ، الطموح والثقة فى النفس والاعتداد بالشخصية ، والشعور بالتميز والتفرد ، وأيضا الإحساس بالعروبة والإيمان بها ، واستمداد الرموز الفنية منها ، ثم هذه النزعة

التورية التى سيطرت عليهما ، ودفعتهما إلى الدعوة لها والعمل من أجلها ، ثم انتشار الحِكَم فى شعرهما التى تعكس تجاربهما فى الحياة ، وتحاول أن تفلسف نظرتهما إليها ، ثم قبل ذلك كله الإيمان بالعودة بالشعر إلى أصالته الأصلية وفطرته الأولى ، وتحريره وتصحيح مساره الصناعى ، ليعود إلى مساره الطبيعى الذى تحرك فيه رواده الأوائل وأصحابه الأصلاء ، ثم تتويجاً لهذا كله ظهور « القصيدة البدوية الحضرية » عندهما تعبيرا عن هذه المزاوجة البارعة بين البداوة والحضارة ، أو بين التراث والمعاصرة ، وفى ظنى أن المتنبى هو الأستاذ الأول للبارودى الذى تلقى عنه الصورة الأصلية للقصيدة العربية التى كان يبحث عنها ، وهو أيضا المثل الأعلى الذى كان دائما أمامه فى حياته الفنية ، بل ربما فى أكثر من موقف من مواقفه فى الحياة ، وفى أكثر من جانب من جوانب سلوكه فيها ، وتعامله معها ، لقد عاش المتنبى يحلم بالفارس العربى القديم ، وكذلك عاش البارودى فى أعماق حلم المتنبى به ، وأيضا بأحلام الفارس العربى الجديد الذى كان يرى نفسه صورة منه ، وأنه قادر على أن يعيد له دوره الذى قام به فى تاريخنا القديم ، والذى عليه أن يقوم به فى تاريخنا الحديث ، ولعل هذا هو الذى جعله يستبيح لنفسه أن يستعير منه تلك الصورة التى رسمها لنفسه ، والتى رأى أنها تمثل صورته أيضا ، فكما قال المتنبى :

وفؤادى من الملوكِ وإنْ كا ... ن لسانى يُرىَ من الشعراءِ

قال البارودى :

هَمتى همة الملوك ، ونفسى ... نفسُ حُرٍّ ترى المذلة كفراً .

وفى شعر البارودى المبكر الذى كان يحلم فيه بأن يعيد فروسية أجداده العرب والمماليك الذين سجلوا فى صحائف التاريخ أمجاد العروبة والإسلام ، وفى شعره الذى عاصر الثورة منذ أن كانت مرجلا يغلى فى صدور الجيش المصرى حتى انفجرت بركانا من عرابى ،نحس أصداء المتنبى الثائرة التى كانت

تتـردد فى شعـره المبكر عندما كـان يحلم بثـورة عـربيـة تُطيح بالحكام الأعاجم،وتعيد الأمر إلى أيدى أصحابه العرب ، وفى صوته البدوى المتمثل فى حبه للبداوة ، واعـتزازه الشديد بالتراب العـربى فى شتى مجالاته ، نسمع أصداء صوت المتنبى القديم فى دعوته للعروبة ،ورفع شعار العودة إلى البداوة ، ففى شعـر البـارودى نرى تلك الرغبـة فى العـودة إلى بساطة الحيـاة وصـفاء الطبـعة فى البادية التى يراها خيرا من حياة المدينة بما فيها من أستار وحُجُب تخفى هذه البساطة وهذا الصفاء، وفى شعره أيضا نرى تلك الصورة الجميلة من الغزل فى البدويات ، وتفضيلهن على الحضريات التى دعا إليها المتنبى ، وحققها فيكثر من قصائده ، ولا شك فى أن هذا اللون من الغزل البدوى كان كما كان عند المتنبى - رمزاً مواتيا لأحلام الفارس العربى القديم التى كان يعيش على بدائه ، والذى كان يتمنى لو تحولت إلى واقع يعيد للحياة العربية أصالتها وروعتها ورواءها العليا .

وكما عاد المتنبى إلى الشعر القديم مستمدا من أصوله الناصعة ليستمد وأسلوبه وصياغته ليمزجها ويزاوج بينها وبين متغيرات عصره ، عاد البارودى إلى هذا التراث الشعرى ، يستمد منه تراكيبه ، ويزاوج بينها وبين المتغيرات الجديدة فى عصره ، وعلى امتداد ديوانه تبدو ظاهرة استغلال التراث واضحة فى كثير من قصائده ، وهو لا يكتفى بأن يستمد منه معجمه اللغوى ومعجمه التصويرى وصياغته الأسلوبية ، بل يستمد منه أيضاً رموزه الفنية ولوازمه الثابتة ، وأدوات بناء قصائده أعرابية وحشية على حد عبارة بشار المشهورة أسماء أعلامه وقبائله والمواضع التى أكثر الشعراء من ذكرها ، وأسماء المحبوبات التى كان الشعراء يتخذون منها رموزاً لحبهم ، أو تعبيراً عن تجاربَ حية عاشوها فى حياتهم .

لم يكن دور البارودى فى ثورته الإحيائية مجرد العودة إلى التراث أو الوصول إلى منابع النهر ، وإنما كان هدفه من هذه العودة أن يبدأ معها رحلة

جديدة على طريق الشعر العربى ، يجدد فيها القصيدة العربية ، ويرد إليها حياتها ، ويبعثها بعد موتها خلقا آخر ، عن طريق المزاوجة بين هذا التراث وبين عصره ، واتخاذه إطاراً يضم واقع حياته وصورة شخصيته ، فلم تكن ثورته الإحيائية إلا هذه المزاوجة الفنية التى حققت له - كما حققت للمتنبى من قبل - القصيدة البدوية الحضرية .

والأمر الذى لاشك فيه أن تراثية البارودى لم تحُلْ بينه وبين التعبير عن شخصيته ونفسيته ، ولم تستطع أن تضع بينه وبين عالمه المعاصر وواقعه الحى الذى يعيش فيه حجابا يرد الرؤية ، ويباعد بينه وبين تصويره ، فظلت شخصيته التى تحدد ملامحه وقسماته تطل علينا من وراء شعره ، وظلت تطل معها تجاريه الشخصية فى الحياة ، ومن خلالها تحققت فكرة التجربة الشعرية، لأول مرة فى شعرنا الحديث ، ومن هنا كان الدكتور محمد حسين هيكل دقيق الملاحظة حين سجل فى أول عبارة من مقدمته الممتازة لديونه أن « شعر البارودى حياته » وحين أكد ذلك فى قوله إن « شعره مرآة بيئته وزمانه » ، وهذا هو البارودى - كما أراه أيضا فى معاصرته ، أو بعبارة أعم - بين التراث والمعاصرة .

ولكن تتضح لنا هذه الشخصية البارودية ستوزع حياة البارودى على ثلاث مراحل تَنَقَّلتْ بينها رحلة حياته ، لنرى كيف كان شعره فى كل مرحلة منها صورة لحياته الاجتماعية وحياته النفسية ، وكيف انعكست هذه الصورة على حياته الفنية .

مرحلة الشباب المبكر ، وهو يستقبل حياته بدراسته العسكرية ، وما حققه لنفسه فيها من اتصال بالجيش ومشاركة فى حروب الدولة العثمانية ، وتردد على تركيا ورِحلاته إلى فرنسا وانجلترا ، وهى مرحلة ربما تكون قد وصلت به إلى سنة ١٨٦٨ وهو يودع عامه التاسع والعشرين ، عندما بدأت الحياة السياسية تنحدر إلى هاوية أحس معها أن عليه دورا فيها لإنقاذها ، فى هذه

المرحلة عاش البارودى شبابه بين الحب والخمر والطبيعة من ناحية والفروسية والفتوة والحرب من ناحية أخرى ، أو بعبارة أخرى ـ عاش حياة الفارس العربى القديم . وسنطلق على هذه المرحلة من حياة البارودى « المرحلة الوردية » .

والمرحلة الثانية مرحلة اتصالة بالحياة السياسية منذ عصر إسماعيل الذى يبدأ فى سنة ١٨٦٣ ،وهو عصر أخذت المشكلات السياسية تتحرك فيه ، وأخذت قوى الشعب والجيش الثائرة المتمردة تتحرك أيضا ، ومن خلفها الأفغانى ، وعرابى ، من أجل اعادة تشكيل الحياة السياسية فى مصر تشكيلا جديداً ، وهى مرحلة امتدت حتى اشتعال الثورة العرابية التى كان البارودى أحد زعمائها وقادتها ، ومع إخفاق الثورة ، وانهيار الأمل فيها ،والحكم على زعمائها ـ ومن بينهم البارودى ـ بالنفى إلى جزيرة سيلان، تنتهى هذه المرحلة مع نهاية سنة ١٨٨٢ ، حتى تحرك قطار النفى به وبرفاق الثورة فى طريقهم إلى البحر لتحملهم باخرة المنفى إلى عالم جديد ، وفى هذه المرحلة التى امتدت قرابة عشرين عاما عاش البارودى فى حياة الثائر المتمرد التى تحطمت آماله ، أو النسر الجريح الذى أصابه سهم فهوى به من عليائه ، ومن هنا سنطلق على هذه المرحلة « المرحلة الحمراء » .

ثم تكون المرحلة الثالثة ، مرحلة المنفى ، وقد امتدت هى أيضا قرابة عشرين عاما منذ أن بدأت رحلته إلى عالم الغربة والوحشة إلى أن صعدت روحه إلى بارئها فى أواخر سنة ١٩٠٤ ، قضى منها سبعة عشر عاما وبضعة شهور فى المنفى ، وقضى الفترة القصيرة الباقية منذ عودته فى سنة ١٩٠٠ فى وطنه يبكى دنياه التى ضاعت منه ، وأحلامه التى ذهبت أدراج الرياح ويستعيد ذكرياته البعيدة ، والقريبة ، ويسترجع أيامه الحلوة و المرة التى مرت به على أرض الوطن البعيد ، ويبكى أعزاءه، الذين طواهم الموت وهو فى غربته، ويحاول أن يقنع نفسه بقدره ، ويتوجه إلى الله أن يكشف عنه غربته وكربته ، ويقف أمام الحياة يتأملها فى محاولة لاستخلاص العبرة منها ،

وأخذت ماديته تتساقط عن روحه ليسمو فوقها فى مقامات من الزهد فى الحياة والعمل للآخرة ، وسنطلق على هذه المرحله « المرحلة الرمادية » وفى ظنى أن هذه الألوان الثلاثة التى اخترناها لهذه المراحل تكشف ـ بدلالتها الرمزية المعروفة فى مجال الفنون التشكيلية ـ عن طبيعة كل مرحلة منها .

فى المرحلة الأولى نرى البارودى الفارس العربى بكل ما تحمله الفروسية العربية من قيم ومثل أرساها « فرسان الصحراء » منذ العصر الجاهلى ، وأداروها حول ثلاثة محاور أساسية : العدو والحب والخمر ، ومن هنا نرى شعره فى هذه المرحلة معبراً عن حياته ، وحياة الفارس العربى ، بوجهيها الجاد ووجهها اللاهى ، تعبيراً لا انفعالات فيه [illegible] أسماء طائفة من محبوباته وذكرياته العاطفية [illegible] ومجالس الشراب والغناء [illegible] الجاد واللاهى فى حياته ، [illegible] الفنى الجديد الذى يحمل أصالة التراث وجدة [illegible] بارعة للمزاوجة بين الحياة المصرية التى يحياها فى واقعه ، والحياة البدوية التى يحياها فى خياله ، ولذلك تتردد فى هذه القصائد الرموز الفنية القديمة التى أصبحت ثوابت فى شعرنا العربى ، وتتردد معها متغيرات العصر الذى يعيش فيه ، والواقع الذى يعيش معه ، فنرى رموز التراث العربى وملامحه من أسماء الأماكن العربية وأسماء المحبوبات العربيات ، وإلى جانبها نرى مظاهر الحياة المصرية ، حاضرها وماضيها ، « وأضواء المدينه » التى تتألق فى ليالى القاهرة الساهرة ، وأحلام الريف التى تنام وتصحو على السواقى والجداول ومزارع القطن وسنابل القمح ، وأمجاد الماضى الخالد التى تعيش مع الهرمين وأبى الهول والآثار الفرعونية الممتدة على ضفاف الوادى من أسوان إلى الجيزة. ومع كاظمة وحزوى والغضا والعقيق واللوى والبان والعلمَ والخزامى

والغبال والسلم ، برى الجيزة وحلوان والروضة والمنيل والمقياس وجميلات الروضة وفاتنات حلوان وحسان شبرا ، وبين الثوابت والمتغيرات المعاصرة تتم عملية مزاوجة بين حياته كما يحياها فى حاضره وحياة الشعراء القدماء كما عاشها معهم فى شعرهم .

ولكن الظاهرة التى تلفت النظر فى شعر هذه المرحلة أن العنصر التراثى فيه يبدو أكثر ظهورا من عنصر المعاصرة ، وهى ظاهرة تبدو طبيعية إذا لاحظنا أن هذه المرحلة هى مرحلة البداية التى كان البارودى يمارس فيها تجربته الفنية من خلال محاكاته للنماذج الفنية التراثية ، فمن الطبيعى أن يبدو مشدودا إليها فلم يستطع أن يحقق تلك المزاوجة التى نجح فى تحقيقها بعد ذلك بينها وبين المعاصرة .

وظاهرة أخرى تلفت النظر فى شعرهذه المرحلة ، وهى ظاهرة الوحدة الموضوعية ، التى تبدو إرهاصات لها فى بعض قصائدها لأول مرة فى تاريخ الشعر الحديث ، هى تلك القصائد التى كانت تستقل بموضوعات خاصة بها لا تشركها فيها موضوعات أخرى .

فإذا مضينا بعد ذلك إلى المرحلة الثانية « المرحلة الحمراء» فإننا نلاحظ أن شعره فيها يدور حول محور أساسى واحد ، وهو الدعوة الثورية التى تحاول الكشف عن فساد الحياة السياسية من ناحية ، ومحاولة إصلاحها من ناحية ثانية ، ثم الوقوف فى وجه التدخل الأجنبى فى مجالات الحياة المصرية الاقتصادية والسياسية من ناحية ثالثة ، وقد استطاع البارودى أن يعكس فى شعر هذه المرحلة الآمال التى كانت تجيش بها صدور الشعب والجيش ، وما يحلمون به من انقلاب يغير الثالوث الذى يقف وراء المفساد ، والذى يتمثل فى الحاكم والحاشية والحكومة ، وما كان يلوح فى الأفق من نذر ثورة يقوم بها الجيش تطيح بأسباب هذا الفساد ، وتقلم أظفار التدخل الأحنبى ، وتحقق للشعب أحلامه فى حياة نيابية ترسى دعائم الديمقراطية ، ولذلك تنتشر فى

قصائد هذه المرحلة العبارات الثورية الملتهبة التى تعكس المشاعر الثورية التى تجيش بها نفوس الشعب والجيش ، وتتردد الصيحات الجريئة التى تدعو إلى الثورة أو الانقلاب الذى يحقق هذه الأحلام ، وتتردد عبارات الأسف والحسرة على ما أصاب مصر بعد ماضيها المجيد الذى يشهد به تاريخها العريق ، وكأنه يستنفر قومه ليدركوا الأمر قبل أن يفلت من أيديهم ، ويحدد لهم أوصاف البطل المنتظر وما يجب أن يتحلى به من صفات تتيح له القيام بهذا الدور البطولى ، وتتحول طائفة من قصائد هذه المرحلة إلى ما يشبه أن يكون « منشورات ثورية » .

والظاهرة الفنية التى نسجلها على شعرهذه المرحلة هى اتجاه البارودى إلى تحقيق الوحدة الموضوعية بصورة أقوى من المحاولات والتجارب التى لاحظناها على شعر المرحلة السابقة . كما نسجل على شعر هذه المرحلة أيضا غلبة عنصر المعاصرة والتجديد على العنصر التراثى ، وهى ظاهرة تبدو طبيعية ، فقد كان البارودى فى هذه المرحلة يعيش حياة عصره ، ويتخذ من شعره أداة للتعبير عنها تعبيراً على قدر كبير من الصدق والواقعية .

فإذا مضينا بعد ذلك إلى المرحلة الثالثة « المرحلة الرشادية » ، فإننا نلاحظ أن شعره فيها يدور حول ثلاثة محاور أساسية : ذكريات الماضى الحلوة والمرة ، ذكريات شبابه من ناحية وذكريات الثورة من ناحية أخرى ، ثم البكاء على الأعزاء الذين رحلوا عن الحياة وهو بعيد عنهم فى غربته الموحشة ، ثم الحكم التى تعكس خلاصة تجربته فى الحياة ، وتمثل نزعة واضحة نحو الزهد فيها واليأس منها والتفكير فى المصير المحتوم وهى حكم كانت تتردد فى ثنايا قصائده ، ولكنه كان يفرد لها فى أكثر الأحيان مقطوعات كاملة ، وهى من ناحية أخرى تختلف عن الحكم التى تنتشر فى المرحلتين السابقتين ، فهى هنا تدور حول محور أساسى واحد لا تكاد تخرج عنه إلا فى مواضع قليلة ، وهو محور الزهد فى الحياة والتفكير فى المصير المحتوم ولكنها كالحكم فى المرحلتين السابقتين - تعد انعكاسا لظروف حياته ومتغيراتها فيها .

وشعر هذه المرحلة كثير ، وربما كان السبب فى هذا يرجع إلى فرص الفراغ التى كانت متاحة له فيها أكثر مما أتيحت له من فرص فى المرحلتين السابقتين اللتين كان مشغولا فيهما بحياته من ناحية ، وحياة شعبه من ناحية أخرى ، ومن غير شك فإن أروع ما قدمه فى هذه المرحلة هى ملحمته الطويلة التى سجل فيها السيرة النبوية فى معارضتة لبردة البوصيرى ، والتى سماها «كشف الغمة فى مدح سيد الأمة » ، وقد امتد بها امتداداً طويلا حتى بلغت أربعمائة وسبعة وأربعين بيتا ، وهى ليست مدحا خالصا للرسول عليه السلام كما فعل البوصيرى ، ولكنها تاريخ كامل للسيرة النبوية ، ولا شك فى أنها هى التى وجهت أحمد محرم إلى نظم ملحمته فى السيرة النبوية المعروفة بالإلياذة الإسلامية .

على امتداد هذه المراحل الثلاث ، وعلى طول الطريق الذى سلكه البارودى فى رحلته الفنية ، تتساقط قطع براقة فى بعض قصائده تعد انعكاسات للحياة المعاصرة التى يحياها بما تمثله من بعض مظاهر هذه الحياة ، وفى ظنى أن البارودى كان يحرص على ظهورها فى شعره ، وكأنه يرى أنها تؤكد أنه على الرغم من تراثيته التى أقام عليها بناءه الفنى ـ لم ينفصل عن عصره ، ولم يبت خياله من الحياة العصرية الحديثة التى كان المجتمع المصرى يأخذ بأسبابها منذ أن رفع إسماعيل شعاره بأن يجعل مصر قطعة من أوربا .

ويبدو الحديث عن الكهرباء أكثر هذه القطع البراقة ظهوراً فى شعره ، ومعها يظهر الحديث عن آلة التصوير وعن المنظار المقرب وبعض المظاهر الحضرية الحديثة ، وهو يوظفها توظيفاً فنياً على قدر غير قليل من البراعة فى رسم نراه يتحدث عن القطار الذى يسميه الوابور وهى التسمية التى أطلقها عليه الشعب المصرى فى أول عهده به ، تعريباً أو تمصيراً لكلمة « البخار » فى اللغتين الإنجليزية والفرنسية، وهو يصف رحلته به مستغلا رموز الرحلة المألوفة فى القصيدة العربية القديمة ، فنرى على اللوحة الحديثة ألوانا يستمدها من صندوق الأصباغ التقليدى ، حتى ليتراءى القطار فى بعض

أبياته التى تحدث عنه فيها جواداً أدهم تحققت فيه كلُّ الرموز الثابتة فى الشعر القديم ، ومعها تحولت اللوحة الحديثة إلى لوحة تراثية، وظهر القطار عليها جواداً عربياً أصيلاً

وإلى جانب هذا القطع البراقة التى نعكس بعض مظاهر الحياة العصرية، نرى فى بعض مواضع من شعره كلمات أجنبية وكلمات مصرية من لغتنا الدارجة ، فالخمر فى بعض قصائده ، برنْدِى والداية هى النبد « التسمية الفارسية لها ، والفَرسَ سَمَنْدْ وهى التسمية الفارسية لها أيضا ، وذلك « الفستان » هو الأتَك وهى التسمية التركية له ، ومع الكلمات المصرية التى نراها فى بعض قصائده نحس أن البارودى . كما كان يحرص على أن يؤكد عصريته . يحرص أيضا على أن يؤكد مصريته ، وأن يسيح جوا من الظرف القاهرى وخفة الروح المصرية فيها ، وكأنها روح الهواء [illegible] الشاعر المصرى الرقيق تطل علينا من جديد .

هذا هو البارودى بين التراث والمعاصرة ، رائد الشعر الحديث ، ورأس المدرسة الإحيائية ، أرسى أصول القصيدة العربية [illegible] ، ورسم للإحيائيين من بعده طريق التجديد القائم على الموازنة الواعية بين التراث والمعاصرة ، وعلى إدارك أن للعصر حقا على الشاعر لابد من الوفاء به ، ولكن دون أن يجور على حق التراث علينا ، حتى لا يكون التجديد كالنبات الشيطاني لا نعرف من أين جاء ؟ ولا كيف قام ؟ [illegible] على محمد عيارة النقاد العظيم . [illegible] المساواة للديوان من أن شعره كان فى عصره [illegible] الدقة والذكاء . لا [illegible] دقة الحكم [illegible] إلى حالة الشعر قبل البارودى ، [illegible] الذى لا يكاد [illegible] والدليل [illegible] العصرين ، وقد [illegible] أولا [illegible] الصحراء الممتدة الشاسعة .

تعقيب منهجى

حول أصول المنهج فى كتابات يوسف خليف

بقلم الدكتورة / **مى يوسف خليف**

(يوليو ١٩٩٥)

البدايات : مع الشعراء الصعاليك
في
العصر الجاهلى

قدّم يوسف خليف للأدب العربى كماً من الدراسات التى أثرت حياتنا الفكرية ، وأخذت على عاتقها التأصيل لمنهج البحث فى الأدب قصداً إلى ضرب من الانفتاح على الموروث ، وإعادة طرحه على الساحة الأدبية من خلال رؤية جديدة ، وموقف فكرى متميز ، يجعل مفتاح شخصية الباحث الدأب والكد الذهنى ، فى محاولات جادة لقتل القديم بحثا على منهج جيل الأساتذة القدماء ممن ساروا فى تلك السبل الوعرة ، وتسلحوا بأدواتهم المتنوعة فى محاولة اختراقها واجتيازها .

ويبدو لنا الدكتور خليف واحداً من هؤلاء الذين استوعبوا الدرس جيد ا ، فأخذوا بمقوماته ، وساروا عليه ، وأ صّلوا له ، ورسّخوا مفاهيمه فى أذهان طلابهم ، فكوّنوا فى حياتهم. ومن بعدهم ـ مدرسة أدبية منضبطة ، يقوم منهجها على ضرب من التواصل ، وتنهض رؤاها على نمط من الوضوح والجدة ، ومعلم من الانفتاح والتمايز ، لعلها تتكشف فيما نعرض له تفصيلاً عبر هذا المدخل حول خصوصيات أولى دراسات يوسف خليف ، والكلام عن الخصوصيات هنا يحدد لنا ملامح هذا البحث من ناحية ، ويكشف لنا مناطق التمايز من ناحية ثانية ، ثم يرصد أمامنا طبائع القضايا والمشكلات التى تستحق أن نتوقف عندها فى أناة وروية وتمعّن وإعادة نظرمنهجى من ناحية ثالثة . (١)

ودعنا نبدأ الحوار مع أولى خُطى يوسف خليف مع الدرس الأكاديمى منذ تشبث فى دراسته للماجستير بشعر الصعاليك ، وكأنه كان ينبئ عن إصراره ـ كباحث مبتدئ وقتئذ ـ عن إصراره على البحث فى المناطق المجهولة منذ أقدم

عصور أدبنا العربي وأشدها غموضا ، وهي المناطق التي قلّ شعر شعرائها ممن غمرتهم حياة الصحراء المجدبة الشاقة ، فأعلنوا تمردهم على الأنظمة القبلية النمطية باعتبارها البُنى الأساسية التي شكلت حياة المجتمع الجاهلي ، ومن ثم امتد تمردهم إلى بنيان القصيدة الجاهلية ذاته ، فحملوا معاولهم قاصدين هدمها استكمالاً لصورة نفورهم القبلي ، وبحثا عن صيغة من صيغ التوازن في نمط العيش ونمط الفن على السواء .

وكأن الباحث قد أصرّ على الانتصاف لتلك الطائفة التي لاقت عنتا وظلماً مرة بقياس المجتمع ، ومرّات أُخر بقياس الدراسين والنقاد ، فوقف عنده طويلاً مفتشا عن مقومات حياتها ، ومتأملا معالم منها ، وكاشفاً ملامح التجديد التي صدر عنها أقطابها ، الأمر الذي دفعه إلى تعدد قراءات مساعدة في حقوق الدراسات النفسية والاجتماعية بحثاً عن دوافع الانشقاق على الجماعة ، أو إعلان التمرد عليها ، أو إيثار الاغتراب عنها ، أو الإصرار على ترشيح منطق الرفض والثورة منهجا من مناهج الحياة ، وسبيلا من سبل البقاء.

في هذا السياق جاءت دراسة شعر الصعاليك بحثا عن الجديد ، وخروجا عن المألوف، وتجاوزا للنمطي المطروق ، ورفضا لتكرار الدرس المستهلك في زحام المناطق السهلة الواضحة ، وإن شئنا الدقة فهو البحث عن استكمال صورة الدرس الأدبي من خلال إبراز ما نقص منه ، حيث تجاهلته ذاكرة الدارسين ، أو طواه الزمن في غياهب النسيان ، فظل مجهولا غائما ، وربما - ودون مبالغة أو حماس - بقي مجهولاً لولا تلك الدراسة الخاصة بشعر الصعاليك (٢)

وعلى مستوى المنهج أعدّ الباحث عُدّته من واقع قراءاته في الدراسات المتعددة في علم الاجتماع ، وعلم الجريمة ، وعلم النفس ، مما يسهم في كشف جوانب الشخصية عبر مستوياتها الوراثية أو المعرفية أو النفسية أو الاجتماعية والأخلاقية ، ليتخذ من عالم الصعلكة حقلاً للتطبيق ، ومجالا

رحبا للدرس ، فيخرج علينا ضمن نتائجه الكبرى بصور من التمايز والتفرد التى اصطنعها أقطاب تلك الطائفة ، حتى أضافوا من خلالها سمتا جديداً إلى بنية القصيدة الجاهلية المتعارف عليها لدى شعراء القبائل وكأنما وضعوا بين أيدينا قياس أول حركة تجديدية فى تاريخ الشعر العربى هى نبت نفس البيئة وإفراز نفس العصر قبل مجئ حركات التجديد التى شهدتها القصيدة العربية عبر عصور التحول الحضارى والسياسى والفكرى والفنى . (٣) .

وإذا بالدراسة تفرز لنا عناصر التجديد التى تشبث بها الصعلوك لنتوقف عندها تحليلا منذ خروجه ـ أى الصعلوك ـ على القبيلة ، إلى خروجه بالتبعية على القصيدة ، فلم يشأ أن يقف أو يبكى ، أو يوقف أو يستبكى أمام الطلل ، ولم يشأ أيضا أن يهزم أمام عالم المرأة بقدر ما آثر الفرار منها ، ومال إلى المغايرة فى حواره حولها ، وحول طيفها الذى أحاله إلى طيف متصعلك يجد فيه معادلا أمينا لواقعه ، وصورة حية من صور عالمه ، وتطبيقا فعالاً للطبيعة النوعية لفلسفته .

وإذا بدارس الصعاليك يقيم منهجه ـ أساساً على الاستقراء للمرويات أخباراً وشعراً ، واستقصاء لأركان المادة النصية التى نهض على جمعها ، فسجل بذلك معلما بحثيا فى كيفية الجمع ، وأمانة التنقيب، يدفعه إلى ذلك الجلد والتحمل ، مما يمتد لديه إلى مستوى المعالجة والتناول والتصنيف والدرس التحليلى ، إلى أن استقام المنهج بين يديه ، فهيأ لنا من شعر الصعاليك ديوانا نقرؤه من واقع تصوره له ، باعتباره منظومة متكاملة تتداخل فيها رؤى زعيمهم الشعبى (عروة بن الورد) ، مع تمرد الرفاق الذين جمعتهم قسوة الحياة، ووحّدهم البحث عن صيغة للخلاص من الظلم الاجتماعى ونمطية التعبير القبلى معا (٤) وعلى غرار ما استوقفه من أمر السليك بن السلكة والشنفرى وتأبط شرا وغيرهم من أقطاب الطائفة .

ولسنا فى حاجة هنا إلى التوقف عند منهج الدراسة من باب التركية أو الإشادة أو تسجيل الإعجاب والانبهار بها ، فهذا أمر سبقتنا إليه دراسات كثيرة حول الكتاب وأصول المعالجة البحتية ، ولا يحسن بنا هنا أن نكررها حتى يظل الفضل فيها منسوبا لأهله ، وحتى لا نقع أيضا فى خضم دائرة التكرار ، ولا يجدر بنا حقيقة إلا أن نتأمل الظواهر المنهجية التى حددناها أساساً لهذا المدخل بشكل موضوعى فحسب .

وابتداء مس تناول الصعلكة من المنظور اللغوى إلى الكشف عن البعد الاقتصادى إلى تحديد النمط الاجتماعى ، إلى الإبانة عن المستوى الأخلاقى والمعرفى يقودنا الدرس عبر تدرج منطقى حاد وجاد وطريف ومقنع إلى الانفتاح على عالم الصعلوك الذى حقرته القبيلة أو نَفَرت منه أسرتُه فظلمته، فعاش طريداً منبوذا حتى فيما صاغته قريحته من شعر عبّر به عن طبيعة معاناته وخصوصية نمط حياته (٥).

من هنا كان امتداد البحث من أجل استكشاف مناطق التجديد الفنى التى انتهى إليها شعر الصعاليك ، لا باعتبارهم أفراداً من أصول قبلية ، ولا من ضحايا الخلع القبلى فحسب، ولكن باعتبار قياس التوحد ولغة التقارب التى جمعت بينهم حتى صاروا أصحاب رؤى متقاربة ، يذودون عنها ، ويتشبثون بها ، ويشقون طريقهم فى الحياة من خلال تبنيِّها والانتصار لها .

ولم يجد الباحث مخرجا لتسجيل معالم الجدة الفنية فى أعمالهم إلا من خلال التوقف عند نمطية الأداء الفنى للنفاذ إلى مناطق تجاوزها من خلال مقطوعاتهم التى غلب عليها منطق الارتجال ، و ترشيح البديهة وسرعة النظم، فعكسوا من خلالها إيقاع حياتهم بصورة صادقة بعيدة عن التكلف ، خالية من التصنع ، نائية عن الافتعال ، حتى بدت المقطوعة لديهم رمزا دالا من رموز ذلك التمرد ، كما كانت طرحا أمينا لمنطق الواقع الحركى الذى لم يعرف فيه الصعلوك استقرارا ولا هدوءا ، كما كانت مؤشرا من مؤشرات الكشف عن

طبائع الرؤى ، واللمح الخاطف إلى سرعة التناول والمعالجة بشكل يعكس - تلقائيا - سرعة التنقل والعدو عبر أحواء الصحراء المفزعة (ليلها ونهارها على السواء) . وكأن المقطوعة عند الصعاليك مثلت - ضمن ما مثلته - نمطا من أنماط الخروج على بنية القبيلة ، وشكلّت ضمن ما شكلته - ضرباً من ضروب الرفض لما تعارف عليه شعراؤها ، فكانت - بمصطلح الباحث - خروجا على العقد الفنى الذى يستكمل دائرة الخروج على العقد الاجتماعى ، ألم يتندر تأبط شرا بابن القبيلة فى إحدى اللوحات الساخرة التى رآه - فى جانب منها - غير صالح لأن يعتمد عليه أو يستعين به ، والويل - كل الويل - لمن يلجأ إلى ابن القبيله موضع ذلك التندر والاستهزاء :

فَذَاكَ هَمِّى وغَـزْوِى أسْتَـغِيثُ بِهِ .. إذاَ اسْتُغِيثَ بضَافى الرَّأْسِ نَعَّاقِ

كالحِقْفِ حَـدَّاه النَّامُونَ قُلْتُ له .. ذوُ ثُلَّتَيْنِ وَذُوبَهْمٍ وأَرْبَـاقِ .

فقد طرح المفارقة بين مشهد الصعلوك الجاد كما يراه ويعتد بمسلكه فى مقابل الرعاة من أبناء القبائل ممن صورهم على المستوى الجسدى والنفسى والاجتماعى بهذا الشكل التهكمى المتهالك من «ضافى الرأس» و «النعاق» إلى التشبيه بالحقف ، والتوقف عن حرفة الرعى ، وأرباق الإبل والأغنامّ وكأنما أفقد الرعاة إمكانية التشبه بالفرسان أو الاقتراب من عالمهم ممن أدرج الصعاليك ضمن دوائرهم ، حيث صدروا عن مقومات الفروسية ، فكانت أساساً لطرح المفارقات ، ورسم الجوانب الفنية لصورة الصعلوك ولوحة الصعلكة ، ولعل هذا المشهد قد مثل قاسما مشتركا بين أبناء الطائفة وأقطابها الكبار ، وقد عمّقه عروة بن الورد باعتبار زعامته للصعاليك ، وتوحده الفكرى معهم مما صوره قوله المشهور:

أُقَسِّمُ جِسْمى فى جُسُومٍ كَثِيرَةٍ .·. وأحْسُو قَرَاحَ المَاءِ والماءُ بَارِدُ

فكان هذا التوحُّد واحداً من مؤشرات مداخله الأصلية إلى الاقتناع بفلسفتها ، ومحاولة الإقناع بها ، كما كان كاشفا عن تجليات خاصة بتحمل التبعة بين الرفاق ، والركون إلى مقومات الحركة ومعطياتها ، تلك التى عرض

منها جانباً فيما صوره من مشهد الصعلوك الخامل الذى رآه مرفوضاً من عالمه، منبوذاً بين رفاقه ، معزولا عن رؤاهم ، فصوره آبقا ورافضا للحركة ، وخارجا عن نسق الفكر لدى أصحابها ، فكان موقفه الساخر منه منتهيا إلى التنبيه بطرده من الطائفة . (٦)

من هذا المنطلق كانت لغة التقارب ومعالم التشابه بين شعر الصعاليك مبررة باعتباره منظومة فكر وفن ،مثلت قياس حياة الجماعة المستقلة ، ومحاور إبداع شعرائها ، الأمر الذى انتهى بالدراسة إلى استكشاف واضح ومفصل لأهم الملامح والقسمات الفنية التى احتوتها أولى حركات التجديد فى القصيدة العربية فى عصرها الأول ، حتى بدت تعبيراً واقعياً صريحاً وجلياً عن عالم مبدعيها ، بما لا يدع مجالا لإعمال الخيال أو تعقيد الصور ، بقدر ما تعد دفعة شعورية صادقة ، ناطقة بمرمى الشاعر من خلال جدله مع واقعه ، وصراعه مع عالمه بشكل مباشر ، لا يحتمل مواربة ، ولا ميلاً إلى صنعة أو كلفة أوتعقيد؛ الأمر الذى تجسد بدوره ـ أيضا ـ فى مناهج الصياغة عبر المستويات التعبيرية المباشرة ، أو حتى من خلال المستويات التصويرية القليلة التى جنح بعضهم إلى صياغتها بشئ من العمق الفنى (٧) . ومع واقعية التعبير عن عالمهم المعاش ، ومع صدق النفس والاتساق معها فى عالم الصعلوك بدت القصصية لغة فنية أيضا ميزت أشعارهم. فكشفت عن جانب متميز من حياتهم التى تبلورت فى أقاصيص البطولة ومغامرات الفرسان ، والفوز بالغنائم ، وتوزيع الثروة ، ولذا كان للقصصية فى أشعارهم مذاق خاص ، كما كان لها سياق متفرد يختلف ـ إلى حد بعيد ـ عن قصة الحرب الجاهلية فى صورتها الجماعية المبكرة ، وبالتالى عن أيام العرب والإيقاعات الملحمية التى غلّفت بطولات فرسان القبائل ، على غرار ما تعرفه عن عمرو بن كلثوم وطرفة ابن العبد وأمثالهما فقد ظلت الأقصيص هنا ـ أى فى عالم الصعلكة ـ بمثابة اعتراف مؤكد بالمؤثر البيئى زمانا ومكاناً عليهم ، ثم كانت من ناحية أخرى

مكملة سجلا تاريخياً موتقا لطبيعة الحركة ، وطرحا لمنهج رعمائها فى سبل البحث عن أفضل سبل العش من منظورهم الخاص، وإن انتفت لديهم فكرة الزعامة والفردية المطلقة فى إطار الفلسفة الوحدة ، فكانوا أقرب إلى فرسان المائدة المستديرة على نحو ما صورهم صاحب الدرس نفسه فى ظل هذاالتصور (٨) .

صحيح أننا قد نتلمس حوانب من عناصر القص تبرزها لنا مغامرات شعراء العصر الجاهلى من غير الصعاليك ، كما كان عند امرئ القيس فى رحام عالمه الغزلى الماحن ، ولكن الموقف يختلف على مستوى المعالجة وصيغ الأداء بين قصصية الصعلوك ، وقصصيه الشاعر القبلى سواء أوظف فى خدمة القبيلة، أم فى خدمة ذاته من خلال القبيلة أيضا . (٩)

إنه الاختلاف بين منهج حياة أى من الفريقين وبين عالم الصعلكة ، وهو التباين الذى تحكيه انعكاساتها على نفسية كل منهم ، بما يكفى لتسجيل جوانب الظاهرة بدقة وواقعية ملموسة .

ومع القصصية والواقعية نراهم وقد مالوا إلى التجديد ، وإن شئنا فهو التحول والبحث عن التميُّز فى كل شئ ، حتى فى موقفهم من المرأة ، تلك التى تحولت - بدورها - من عالم المحبوبة موضوع الغزل والبكاء الطللى ورحلة الظعينة والاستعانة بالرفاق لتصبح الزوجة التى تمثل صوتا خاصا يحاول أن يكبح جماح الصعلوك خوفا عليه من الموت المرتقب كلما آن له أن يخرج غازيا (٩).

وهو يناجى من خلال هذا الصوت نفسه كشفا عن مبررات تمرده وحتمية خروجه ، فلا زالت الزوجة قلقة عليه تخشى مغبة خروجه ، وتسأله البقاء لئلا يفقد من أول رمية له فى صراعه من أجل البقاء والعيش الكريم ، وعند ئذ يعلن الصعلوك إصراره على التمرد والرفض أيضا ، امتدادا لمنهجه فى مسار الرفض القبلى ، فهو يأخذ موقفا خاصا من عالم المرأة يتبلور منه جانب فى

تحويلها إلى موقع عملى ، لا يعنيه منه البكاء أو النحيب ، أو الإشفاق على النفس ، بل كأنه ينقض رؤية امرئ القيس وأشباهه من أصحاب الطلل حين أفاضوا فى صيغ البكاء ، واستهوتهم مواقف النحيب أملا فى التخفف من ألم النفس ومعاناة التجربة (١٠) .

وإنَّ شِفائى عَبْرَةٌ مُهْرَاقَةٌ .. فهَلْ عند رسمٍ دَارِسٍ من مُعَوَّل ؟

فإذا بالصورة ترفض تماماً من قبل تأبط شرا حتى ليحيل الأمر إلى تناقص صريح وتضاد بيِّن بين منطقه وبين منطق شعراء القبائل ، ليرى الموقف من منظور مختلف وسياق خاص:

ولا أقُولُ إذا ما خُلَّةٌ صَرَمَتْ . . يا وَيْحَ نَفْسِى مِن شَوْق وإشْفاق

لكنَّما عِوَلِي إنْ كُنْتُ ذَا عِوَلٍ . . عَلىَ بَصِيرٍ بِكَسْبِ الحَمْد سَبَّاق

سُبَّاقِ غَايات مَجْدٍ فى عَشِيرَتهِ . . مرجِّعِ الصَّوْتِ هَداً بين أرفَاقِ

وكأنه راح يرمى إلى تأكيد نفس اللغة فى نفس القصيدة حين يقول فيها مرة أخرى :

إنىَّ إذا خُلَّةٌ ضنَّتْ بنَائِلها .. وأمْسَكَتْ بضَعيف الوَصْل أحْذاق :

نجَوْتُ مِنها نجَائى من بَجيلةَ إذْ .. ألقيْتُ ليلةَ خَبْتِ الرَّهْطِ أرْوَاقِى

ألا ترى هذا التداخل المقصود الذى يقرن الشاعر فيه بين عالم المرأة وعالم الصعلكة على سبيل التعويض النفسى ، إنه الفرار منها إلى عالم الرفاق كما كانت إشكالية الفرار من القبيلة إلى الطائفة ، أو رفض القبيلة إلى القوم أو الحى ، ولكنه الفرار المؤقت الذى لا يستقيم الموقف إلا من خلال إعادة النظر فى طبيعة العلاقة الحتمية بعالم المرأة حين تتحول من فتاة الشاعر القبلى صاحبة الطلل التقليدى ، إلى الزوجة صاحبة الصعلوك الفارس ، تلك التى يعلق عليها أمله فى ترشيح ضرورة الخروج وتأكيد رؤيته وتبرير موقفه ، بدءا فى ذلك من اتخاذ طيفها وسيلة إلى إبراز جانب من تلك الرؤية منذ جعله طيفا

متصعلكاً يتسق مع عالمه ، فكانت مقدمة « تأبط شراً » كفيلة بتصوير هذا النمط من خصوصية الأداء : (١١).

يَاعِيدُ مالكَ مِنْ شَوْق وإيراق .. ومَرِّ طيْفٍ على الأَهْوالِ طَرَّاقِ
يَسْرِي عَلَى الأَيْنِ والحيَّاتِ مُحْتَفِياً .. نَفْسِي فِداؤُكَ مِنْ سَارٍ عَلَى سَاقِ

وبدءاً من توظيف الطيف النسائى - بل لنقل طيف الصعلوك نفسه بهذا المنظور الخاص - يأتى توظيف الشاعر لموقع المرأة الزوجة التى يكثر من حواره معها وحولها، تبريرا لفلسفة الخروج ومنطق الغزو ، مما يتكشف عنه موقف الصعاليك - كفئة - من عالم الزوجات ، خاصة حين يتغزل فيها الواحد منهم ، على طريقه الشنفرى فى تائيته المشهورة (١٢) أو حتى فى قصده إلى تهدئة روعها وإظهار فروسيته من خلال حواره معها على طريقة عروة :

ذَرِينِى وَنَفْسِى أُمَّ حَسَّانَ إنَّنِى .. بِهَا قَبْلَ أَنْ لا أَملكَ البَيْعَ مُشْتَرِى :
أَحَادِيثَ تَبْقَى والفَتَى غيرُ خَالدٍ .. إذَا هُوَ أَمْسَى هَامَةً فَوْقَ صَيِّرِ (١٣)

أو فى تحديد مكانتها بين نساء الحى أو الطائفة ، خاصة حين يعرض لمشهد الصعلوك الخامل الذى لا يعتد بموقفه من عالمه ، حين يراه أقرب إلى حس العبيد ممن يقبلون العمل فى خدمة نساء القوم :

يُعِينُ نِسَاءَ الحَيِّ مَا يَسْتَعِنَّهُ .. وَيُمْسِى طَلِيحاً كالبَعيرِ المُحَسَّرِ

أو فى تحليل صورته الطبقية على المستوى الاقتصادى بما يحفزه إلى تفسير ما وراء العدوانية والغزو والنهب من أجل إنقاذ كرامة المرأة الزوجة حتى لا تظل فى دائرة الذل وامتهان الكرامة، (و من كل سوداء المعاصم تعترى) وحتى يحميها ويحمى أبناءه من مشهد غير كريم لا يرتضيه لها ولا لهم :

فإنْ فَازَ سَهْمٌ للمَنِيَّةِ لَمْ أكُنْ .. جَزُوعاً وهَلْ عَنْ ذاكَ مِن مُتَأَخَّرِ ؟
وإن فَازَ سَهْمِى كَفَّكُم عَنْ مَقَاعِدٍ .. لكُمْ خَلْفَ أَدْبَارِ البيُوتِ وَمَنْظَرِ

ومن هنا كانت رؤية الصعلوك للعالم النسائى من منظور مختلف عما ساد بين أبناء القبائل ، فلا هو قصد إلى غزل صريح فى عالم الحرائر أو القيان كما عرفنا من أمر امرئ القيس أو الأعشى أو طرفة ، ولا هو سار على منهج المتيمين على غرار ما شاع فى غزليات عنترة وأمثاله ، ولكنه شق سبلا أخرى مخالفة راحت تعكس مخالفته لكل ما يدخل فى النسيج القبلى ، بل راح يحكى قصة صراعه مع القيم عبر جوانبها الاقتصادية ، والاجتماعية والفنية على السواء ، وهكذا شاء الصعلوك ، وشاء له واقعه أن يتفرد بموقفه تجاه عالم المرأة ، ألم يُنسب بعضهم إلى أمهاتهم على غرار من كان السليك بن السلكة، وخفاف بن ندبة ؟ (١٤) .

كما تغنى بعضهم من واقع حواره حول أمه على سبيل الإطلاق والتعميم الجامع لأبناء الطائفة على نحو ما سجله الشنفرى فى لامية العرب والتى نظم فى مطلعها :

أَقِيمُوا بَنِي أُمِّيَ صُدُورَ مَطِيكُم .. فإنِيّ إلى قَـوْمٍ سِواكم لأَمْيَـلُ .

بل قد حلا لفريق منهم أن يطلق على زعيمهم الشعبى (عروة) أم العيال ! تتشبها له بعطاء الأم ، ودأبها على خدمة أبنائها ، وقبولها لكل صور المعاناة من أجل رفع المعاناة عنهم . وكذلك كان أمر الصعلوك الزعيم إذا ما طلبوا منه إغاثتهم : « ياأبا الصعاليك أغثنا »

لقد أصبحت رموز القرابة لديهم كاشفة عن خصوصية عالمهم ، مرشحة لطبيعة توحد فكرهم ومنهج حياتهم فى ظل صراعاتهم الدامية الممتدة من أجل البقاء فى سياق عيش كريم ، مما ظل دافعاً إلى استمرارية لغتهم عبر هذا المستوى من التعامل والمعالجة ، فإذا بمالك بن الريب - فى العصر الأموى - تستوقفه صلات القربى ، ويشغله عالم المرأة الباكية على فراقه لها (على عكس ما كان المنظور الطللى) مرة أثناء رحلته مجاهدا فى جيش سعيد بن عثمان بن عفان ، وأخرى إذا ما بلغها نبأ موته (على نحو ما تخيله الشاعر)

وهو بصدد رثاء نفسه فى خراسان ، فلا يفتأ يذكر بكاء ابنته وهى تنتحب بسبب من فراقه ووداعه لها :

تَقُولُ ابنتَى لمَّا رأَتْ طُولَ رِحْلَتِى .. سِفَارُكَ هَذا تَارِكى لاَ أَبَالِيا

وإذا هو يذكر فئات من نساء قومه يجمعهن على وجه الإجمال منطق البكاء وهن (يفدين الطبيب المداويا) ، تم يفصل فى ذكر بعض من مواقف أولئك النسوة من ذوى قرباه ، ممن يشتد إليهن انتماؤه ، ويحص منهن : أمه وابنتيه ، وخالته ، وزوجته :

فَمِنْهُنَّ أُمِّى وابنْتَاىَ وخَالَتِى .. وباكيةٌ أُخْرَى تَهِيجُ البَوَاكِيا.

إلى جانب ما عرضه فى ثنايا حواره حول والديه ، وقد بلغا من الكبر عتياً ، وكيف تأثرا من جراء بعده عنهم وفراقه إياهم :

ودرّ كَبِيرَىَّ اللّذَيْنِ كِلاَهمَا .. عَلىَّ شَفِيقٌ نَاصِحٌ لَوْ نَهَانِيَا

فهو الامتداد الإنسانى للعلاقات الأسرية التى ارتبط من خلالها الصعلوك مع المرأة الأم أو الزوجة أو الخالة ، ومع الفتاة الابنة ، وهو لم يشأ فى أى من الأحوال - الانفلات منها ، ولا التضحية بها تحت أى من ظروفه أو ضغوط الحياة من حوله ، فلا زال الخط الإنسانى مستقيما فى سياق الصعلكة ، ولا زال ممتداً متواصلاً عبر أى من فتراتها التاريخية ، إذا ما سلمنا بامتداد الحركة بعد عصر الجاهلية (١٥) .

وتمتد ظواهر التجديد ، وتتعدّد صور المغايرة فى منطق الصعلوك، بما يسهم فى تحديد طبيعة رؤيته للأنظمة القبلية وصور الحياة كما عاشها ، فلم يجد حرجا فى توقّفه صراحة عند رموز الفقر والتشرد ، وكأنه يضاهى بها رموز الغنى والثراء عند شعراء القبائل ، وكأنه يؤكد بذلك على ضرورة الغزو ومطلب الخروج ، وإذا بالمرأة هنا تتحول إلى مشجب يعلق عليه حواره والإقناع بفلسفته على طريقة عروة حين يطرح رؤيته حول تلك المفارقات الاقتصادية التى يرمى

من وراء تصويرها إلى البحث عن صيغة من صيغ التوازن الاقتصادى :

ذَرينى للغِنى أسْعَى فإنى … رأيتُ الناسَ شرّهم الفقيرُ
وأهونُهم وأدنَاُهم علبهم … وإنْ أمْسَى له حَسَبٌ وخِير
يباعدُه القريبُ وتَزْدَرِيه … حليلتُه وينهرُه الصَّغِيرُ
ويُمْسِى ذُو الغنى ولهُ جَلالٌ … يكادُ فؤاد لاقِيه بطير
قليلُ ذَنْبُه والذنبُ جَمٌّ … ولكِنْ للغِنَى رَبٌّ غفُورُ

ثم تتناثر أبعاد رؤية الصعلوك من حيث الانتماء والتوقف عند معالم الفخر ومواطن الاعتداد التى سقط من حسابه فى زحامها منطق الأنساب والعصبيات ، ليركز عدسته على التغنى بفقره وتشرده على طريقة تأبط شرا فى قوله :

بِشَرْثَةٍ خَلَقٍ يُوقِى البَنَانُ بها .. شَدَدْتُ فيه سَرِيحاً بعدَ إطراق

ومرة أخرى فى نفس القصيدة جامعاً بين حفاء القدمين وعرى الساقين:

عارِى الظنَا بِيبِ مُشْتَدٍّ نَوَاشِرُهُ .. مِدْلَاجِ أدْهَمَ واهِى الماءِ غَسَّاقِ

فهل كانت رموز الفقر داعية إلى تحولهم إلى عدائين بهذا القدر من التمايز والتفوق ؟ أم أنها كانت مبررا لطرح فلسفاتهم وانعكاسات رؤاهم فى شكل أكثر إقناعاً أو أشد قابلية لهذا الإقناع ؟

أغلب الظن أنها للأمرين معاً .

وضمن منطلقات التجديد ، واستكمالا لصور المخالفات التى درج عليها الصعاليك كانت كثرة ما أفرزته قرائحهم من ميل خاص إلى شعر المقطوعات تناسبا مع إيقاع حياتهم الخاصة ، فهل كان الصعلوك إلا لمحا خاطفا فى جوف الصحراء يسارع إلى الفرار لا من قبيل الجبن ، بل فى سبيل النجاة مما يصبح عنده رمزا من موز التفرد على غرار ما صوّره لنا تأبط شرا فى نجاته من عالم

النسـاء (العزلى) كما كان - تتبيها - من أمر نجاته من فرسان قبيلة بجيلة (موقف حربى) يوم أن صاحبه فى غزوها صديقه عمرو بن براق :

إنـيّ إذَا خـلّةٌ ضَنّتْ بِنَـائِلهـا وأمْسَكَتْ بضَعِيفِ الوَصْـلِ أحْذَاقِ

نَجَوْتُ مِنها نَجائِي مِنْ بَجِيلَةَ إذْ ألقَيْتُ ليلةَ خَبْتِ الرَّهْطِ أرْوَاقِـي

إن الفرار الذى عد عيبا عند أبناء القبائل أصبح محورا للفخر هنا عند الصعلوك، فكثيراً ما نفر الفرسان من فكرة الفرار فى ذاتها ، ولكنها أصبحت هنا مطلبا ملحا تفرضه واقعية الصعاليك لضمان البقاء ، فالنمط مختلف - فى جوهره - عن فرار الفرسان فى ميادين القتال ، مما قد يُعَيِّرون به أمام قبائلهم ، فهى عندهم مبارزات وفروسية بين بطل قبيلة وآخر ، أما هنا فالموقف يختلف إذ تكمن من ورائه تلك العدوانية الصريحة والهجمات المفتعلة التى يصطنعها الصعلوك ، ويهمه - بالدرجة الأولى - أن ينجو منها ، على الرغم من تسليمه المطلق بقدرية الموت ، فهو لا يكاد يبعد عن منطق عنترة - مثلاً - كعبد قبلى ، ولا عن منطق عمرو بن كلثوم - كسيد قبلى - فإذا بتأبط شرا أو عروة يصور موقفه أمام الحدث بنفس القياس المشترك بين كل الشعراء .

ويبقى الفاصل وارداً فى كون الشاعر القبلى لم يأنف من مواجهة الموت أنفته من الفرار والإدبار من ميادين القتال ، مما عُد مأخذا خطيراً يؤاخذ عليه، وهو ما سجلت منه طرفا قصه أسر عبد يغوث بن وقاص الحارثى فى يوم الكلاب الثانى حين نفى عن نفسه إمكانية القبول بالفرار وإن تهيأت له وسائله فإذا به يقول :

وَلَوْ شِئْتُ نَجّتْنِي مِنَ الخَيْـلِ نَهْدَةٌ .. تَـرَى خَلْفَهَـا الحُـوَّ الجِيَادَ تَوالِيا

ليعير قومه وقد تركوه وأثروا الفرار :

ولكنَّنِـي أَحْمِـي ذِمَـارَ أَبِيـكُمْ .. وكانَ الرِّمَـاحُ يخْتَطِفْنَ المُحَامِيا

وهو ما قد نجد له امتداداً آخر عبر فترة متأخرة حين يؤسر أبو فراس الحمدانى لدى الروم فيبرر لأسره من منطلق رفضه للفرار :

ولكن إذاَ حُـمَّ القَضَاءُ على امرئٍ .. فليسَ له بَرٌّ يَقِيـهِ ولا بَحْـرُ

كما يظل محتفظا بمعالم فروسيته على الرغم من أسره :

أُسِرتُ وما صَحْبِى بِعُزْلٍ لدىَ الوَغىَ .. ولافَرَسِى مُهْرٌ ولاربـُّه غُمْـرُ

ولكن منطق الفرار عند الفرسان شئ ، وعند فرسان الصعالك شئ آخر مختلف ، فقد رأينا عنترة يستكمل لوحة الفروسية من واقع محورية تصوير الفارس من عالم خصومه :

ومُدَ جـَّج كَـرِهَ الكُمَـاةُ نِـزَالَـهُ .. لا مُمْعِـنٍ هَـرَبـًا ولا مُسْتَسْـلِم

جادَتْ يـداَىَ له بعاجـلِ طَعْنَـةٍ .. ورَشَاش نَافِـذَةٍ كَلَوْنِ العَنْـدَم.

ولكن فرار الصعلوك يختلف من حيث طبيعته النوعية اختلافه فى دلالته عن النموذج الشائع فى عالم أولئك الفرسان ، حيث يظل الصعلوك عداًء يفاخر بسرعه عدوه اعتماداً على ساقيه ، ألم يفد رجليه بأمه وخالته على حد تعبير الشاعر : (الحارث بن وعلة) :

فِدىً لكُما رِجْلَىَّ أُمِّى وخَـالتى .. غداةَ الكُلاَبِ إذْ تُحَزُّ الدَّوابرُ

لتعقبها صورة فراره :

نجَـوْتُ نجـاءً لم يرَ الناسٌ مثلَـهُ .. كأنِّى عُقَابٌ عِنْدَ تَيْمَنَ كَاسِرُ

وهو لا يفتأ يفتخر بسبقه المطلق للفرسان والخيول ممن أحسن القوم اختيارهم لملاحقته مع رفيقه وهما يعدوان عدوا :

ليلةَ صَاحُوا وأغرَوْا بى سِرَاعَهُـم .. بالعَيْكَتَيْنِ لَدَى مَعْدَى ابنِ بَـرَّاقِ

بل يجعل تفوقه على الفرسان مجالاً لتصوير تفوقه كعدَّاء على بقية الكائنات على غرار ما أورده فى رؤيته التصويرية المفصَّلة :

لاشئَ أسـرع مِنِّى ليسَ ذاعـُذَرٍ .. وذاَ جَناح بِجَنْبِ الرَّيْدِ خَفَّـاق

كأنما حَثحثـوا حُصًّـاً قـَوَا دِمـُه .. أو أُمَّ خِشْفٍ بِذى شَثٍ وطُبَّاق

وهكذا اختلف الموقف ، وبُعدَ التصوّر لدى الصعلوك ، فخالف بدلك الأنظمة القبلية ؛ واتخذ من فراره قياسا بطوليا لضمان نجاته وبقائه وبقاء أسرته ،والحفاظ على طائفته ؛ الأمر الذى أكمله بسبقه لرفاقه إلى المراقب التى اصطنعها على أعالى القمم الجبلية الناتئة ، استعداداً لرصد حركة ضحاياه من أبناء القبائل وأصحاب القوافل ، والمسارعة إلى الانقضاض عليها والنجاة منها بالغنيمة ، ولنا هنا أن نتأمل طبيعة هذ التضاد الجغرافى بين تلك القمم المنتقاة للصعاليك ، وبين الأودية والسهول التى اتخذها أبناء القبائل مجالا للرعى والسعى وراء وسائل حياتهم . إن المرقبة تظل رمزا من رموز الاستعلاء فى عالم الصعلكة ، كما تظهر دافعا للتغلب على القهر الطبقى المفروض على أبناء الطائفة ، وهى الوسيلة إلى تحديد مصدر رزقه الذى لم يشأ أن يحيد عنه بحال .

ومع هذا لم يبرأ الصعلوك من تصوير عفة النفس لا فى إطار البحث عن الغنيمة أو توزيعها ، ولكن فى سياق مختلف بين رفاقه ، على نحو ما صوره أيضا قول الشنفرى :

وإنْ مُدّتِ الأَيْدى إلى الزّاد لم أكُنْ .. بأعْجَلهم إذْ أجْشَعُ القَوْم أَوّلُ .
وما ذاكَ إلا بَسْطَةً عن تَفَضُّل .. عليهم وكانَ الأفْضَلُ المتفضّلُ
وأغدوُ على القُوت الزهيد كما غَدا .. أَزَلُّ تَهَادَاهُ التّنَائفُ أَطْحَلُ .

ألم تكن الغنيمة هى مقصد الصعلوك ودافعه الأول إلى الصعلكة وخلاصة مرماه من أجل توفير حياة كريمة لزوجته وصغاره، ثم ألم تكن تلك الغنائم ، وإن اختلف القياس هى الحرب نفسها ، تلك التى أبرزت منطقة التعفف الإنسانى فى إطار عالم الفرسان من غير الصعاليك على نحو ما صوره قول عنترة :

يُخبرك من شهِدَ الوقيعة أننى .. أغشَى الوَغَى وأَعِفُّ عندَ المَغْنَمَ

ذلك أن الغُنم هنا أصبح غاية مطلوبة تعكس جوهر حركة الصعاليك فقاربوا من خلالها منطق الواقعية فى التصوير ، وواقعية التفكير ، وتأكيد مبررات منطق الخروج وضرورات السلب والنهب .

وهكذا استمرت خصوصيات الرؤى مطروحة لديهم على نحو اكتملت صورته ـ أو كادت ـ فيما أضافوه إلى شكل القصيدة العربية (النمطى) منذ آثروا نظم المقطوعات أو أكثروا من نظم قصائد بلا مقدمات على مسرح الحياة الفنية إيثارهم لتجاوز الموضوعات التقليدية بين مدح وهجاء ورثاء وغزل لتتحول المواقف لديهم إلى أحاديث بطولية ومغامرات فروسية ، وقصص للغزو وصور من الفرار ، وكأنها تتمحور بصدق وواقعية فى إطار عالمهم الذى نأوا به عن منهج أبناء القبائل فى كل الأحوال .

ثم تظل الحقيقة المؤكدة أن الصعاليك لم يستطيعوا صياغة معجم شعرى خاص بهم ، ولا هم تمردوا على معارف العصر ومعطيات البيئة على المستوى اللغوى ، فهم فى كل الأحوال أبناء بيئة يخضعون لسياقها العام وينضوون تحت مقومات معجمها اللغوى ومعطيات التصوير ، وإن غلبت عليهم نزعة البداوة ووحشية الأداء ، ولكنها كانت لغة غيرهم أيضا من شعراء نفس العصر، كل ما هنالك أنهم استطاعوا ـ تلقائياـ تطويع المعجم إلى حيث يشاؤون من خصوصية توجهاتهم فى طرح الرؤى والأفكار وسبل العيش ومناهج الحياة فحسب . ثم تستمر المفارقات وتمتد لديهم على المستوى الفنى ، كما كانت على مستوى الرؤى والفلسفات الخاصة ، فإن وجدنا تشابها بين منطقهم القصصى ـ مثلا ـ وبين منطق شعراء القبائل فسرعان ما تفترق الطرق وتبين الفواصل ، وتتباعد الاتجاهات خاصة إذا تراءت لنا قصصية الشاعر الجاهلى مرتبطة بمنظومة الحياة الجاهلية التى يسترخى فى تصويرها ، ويطول نفسه الشعرى بين التفاصيل والجزئيات ، حتى نستطيع تتبع خطاه بين أحداث وشخصيات وحركة و بيئة ، وعقدة ، وحوار وحل ، وهو ما يمكن أن نتأمله بهدوء وتأن فى عالم شعراء القبائل ، على عكس ما يلقانا أو نلقاه من إيثار لذلك اللمح الموجز والعرض الخاطف الذى يبدو أشد كثافة فى عالم الصعاليك ، والذى مالوا من ورائه إلى توجه واحد يجمعهم و يلتقون فى ساحته ، فيه أقاصيص فرار إن

أردنا توصيفها في باب محدد مقابل أقاصيص الغرام عند غيرهم من الشعراء ، أو قصص البطولة لدي الفرسان من أبناء القبائل وهنا اقترب الصعاليك من عالم القصة إزاء ما استعرنا مصطلح أهلها ، وكان الخضوع المؤكد لواقعية حياتهم الفلقة التي لم تعرف هدوءا ، ولا حتى قدراً من الاستقرار أو الثبات .

وصفوة القول حول هذه الصورة وتلك اللوحات من واقع الصعاليك تظل معلقة بمنهج الباحث في صياغتها وعرضها ، فكان منهجه بمثابة إضاءة تكشف لنا صوراً من ذلك التمايز ، وتحكى قصة الصراع ، وتحدد خصوصية الرؤى والفلسفات ، وتعكس تنوع المواقف لدى أبناء الطائفة الواحدة ، ونعود معه لنراه من جديد ، وكيف يشغله الجانب المظلم القاتم من جوانب الحياة الجاهلية ، هو جانب الفردية المعنة في تشبثها بقضاياها في خلال الطائفة ، وهي الفردية البارزة في ثوب غير قبلي ، يضع شعراءها في موازاة فردية شعراء القبائل من نظراء امرى القيس وطرفة والأعشي وغيرهم ، وهي فردية من نمط غريب غرابة الفئة ونفرد سلوك أبنائها ، ويبدأ الباحث - كما رأينا - معتركه البحثي حولها من منطلق التحديد اللغوى والاصطلاحي لمشكلة الصعلكة لينهيه بتعريفنا ببعض من شعرائها البارزين ممن ترجم لحياتهم ، وتتبع حركتهم الفنية في أسلوب قصصي لا يخلو من تشويق ورونق أداء .

في دراسة الصعاليك يتراءى لنا منطق العالم الجاد الذى لا يتوانى في جمع أدق التفاصيل التي يستكمل بها « رتوشه » البحثية ، بما يخدم فكرته مهما كانت جزئيتها ، فكانت استعانته بالعلوم المساعدة لا تقل فعالية عن غوصه في أعماق مادته التخصصية التي استغرقته عبر تتبعه دواوين الشعراء ، أو توقفه عند مختارات الشعر ضمن مصادرنا القديمة .

كما تتراءى لنا صورة الشاعر الباحث الذى يدرك خفايا شعرائه ويجليها لنا بلغة متميزة تعكس جانبا من وعيه التراثي ، وتحكى بعضاً من جوانب فكره وإبداعه من خلال موروث طويل ممتد امتداد بواكير العصر الأول ، فهي

لغة رشيقة تتسق مع رشاقة شعره ، و دقيقة تتوافق مع دقة منهجه .

فإن شئنا الدقة ولم نجد من شعر الصعاليك ما يحتاج إلى إعادة درس بقى علينا أن نتأمل أهم ملامحه عند صاحب الصعاليك ، ومن الطريف أن يكون هو نفسه صاحب ، « مناهج البحث الأدبى » ليبدو الأمر ميسورا وواضحا ، ذلك أن دارساً ما فى أدبنا العربى ما نظنه إلا وقد قرأ كتاب الشعراء الصعاليك ، واستوعب معالم منهجه ، مما يجعل مقولاتنا - هنا - قريبة إلى ذهنه ، وربما اقتصرت على مجرد التذكير به ، وإن قصدنا ألا تصبح مجرد « تحصيل حاصل » بلغة المناطقة و بقدر ما تحاول الغوص وراء أبعاد المنهج وخصوصيته فى نقاط واضحة تجليها جدة البحث عن العوامل والأسباب والعلل ، وتفصيل الحوار حولها على المستويات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية ، ولنبدأ ذلك التدرج المنهجى والاستقصاء الذى لم يحد عنه مما أدخل بحثه فى دائرة من الصياغة العلمية المحكمة فى مجملها وتفاصيلها على السواء ، فإن أراد تحديد معنى الصعلكة على مستوى التعريف جنح إلى استقراء أبعاد الدلالة العامة ، ثم انتقل إلى التخصيص بدائرة الاستعمال الأدبى ، إلى أن يصل إلى مرماها فى حدود العصر الجاهلى بما ينسحب تحديداً على الشعراء موضوع بحثه .

وإن جنح إلى تفسير ظاهرة (الصعلكة) توقَّف أولاً عند التفسير الجغرافى ثم الاجتماعى ثم الاقتصادى ، وفى كل منها يقف عند مباحثه الجزئية فى أناة وتؤدة بنفس العمق الذى لم يخطئه فى أى مكان من مراحل بحثه ، ففى تفسيره الجغرافى للظاهرة يكشف أهمية التضاد المكاني كظاهرة متخصصة تصله بالفكر الجغرافى ، لينتقل منها إلى جزيرة العرب ، ثم يخلص إلى أثر التضاد فى نشأة الحركة ، ثم فى توجهات الحركة من خلال شعرائها .

وفى مساق التفسير الاجتماعى للظاهرة تستوقفه القبيلة وإيمانها بوحدتها وجنسها تمهيدا لوقفة خاصة عند موقف الصعاليك من المجتمع القبلى .

وفى تفسيره الاقتصادى يبدأ من العرب والتجارة ، إلى الطرق التجارية والأسواق ، إلى الصراع الاقتصادى فى المدن والبادية ، وصولاً إلى ،تبغاه حول أصداء هذا الواقع فى حركة الصعاليك .

ثم يوظف الباب الثانى حول شعر الصعاليك فيبدأ بديوانهم من خلال تحديد مصادره ومادته ، ثم يعمد إلى تصنيف موضوعاتهم الشعرية التى بدت جديدة ومغايرة للموضوعات التقليدية لدى شعراء القبائل ، فيطرحها من منظور دائرة الصـعلكة عبر أحاديث المغامرات وشعر المراقب ، والتوعد والتهديد ، ووصف الأسلحة ، والحديث عن الرفاق ، وأحاديث الفرار وسرعة العدو ، والغزوات على الخيل ، وطرح الآراء الاجتماعية والاقتصادية ، وأحاديث التشرد . وفى خارج دائرة الصلعكة تستوقفه ظاهرتان : أولاهما بقايا رواسب القبلية فى شعرهم ، ثم المجموعة الإسلامية فى شعرهم .

ومن الطرح الموضوعي إلى الفنى يتعقب الباحث شعر الطائفة فى درس نقدى واع ومتأن ينتهى منه إلى نتائج محددة اتسم بها شعرهم بدءاً من المقطوعات إلى توافر الوحدة الموضوعية ، إلى التخلص من المقدمات الطللية ، وعدم الحرص على التصريع ، إلى التحلل من الشخصية القبلية ، إلى القصصية والواقعية ، إلى السرعة الفنية ، إلى تأمل الصنعة المتأنية التى يعقبها درس الخصائص اللغوية والظواهر العروضية .

ولا يكاد الباحث يختتم دراسته حتى يتوقف تطبيقاً عن شخصيتين متميزتين من خلال عروة والشنفرى باعتبار دورهما الفعال فى عالم الصعلكة وما بينهما من تشابه وتميز .

فعلى مستوى توزيع المنهج بهذه الصورة ـ يحق لنا أن نتساءل : هل بقى شىء فى عالم الصعاليك لم تتوقف عنده الدراسة ؟ فإن وُجد فما هو إذن ؟ وإن لم يوجد فما أحسبنا إلا واقفين عند تأمل طبيعة انطلاقة الباحث من رؤيته لجوهر البُنى الأساسية التى وجهت الشعر لديهم كموقف فنى من جانب آخر ،

فهو اجتهاد الدراس إذن وقد استهل به حياته بحثا عما وراء الحقائق من ظواهر ، وما وراء الظواهر من أسباب وعلل ومعطيات ، وما قدتؤدى إليه من النتائج فى معترك الحياة الأدبية ، سواء أوقع هذا فى تحليل الأسر الفنية ـ كما حددها ـ أو فى موقفه من كل شاعر على حدة : ولا شك أن الصعاليك يدخلون لديه فى سياق الأسرة بالمعنى الفلسفى على مستوى الفكر ونمط الحياة ، ثم على المستوى الفنى فى طبيعة التمرد وصيغة الرفض ، وإعلان الثورة والعصيان الاجتماعى والفنى معاً .

ويبدو البحث عن فكرة الأسرة جزءا من المنهج لديه منذ أصّل له فى بحثه حول أولية المدارس الفنية ابتداءً من تأمل عصر ما قبل التاريخ الأدبى ، والميل الصريح إلى ترشيح نظرية الرجز على طريقة الجاحظ أكثر من طريقة « بروكلمان » (١٦) .

ثم تصنيف المدارس عبر مراحل العصر الأدبى فيما بعد الأولية إلى شعراء الطبع وشعراء الصنعة ، وهو نفس النمط المحورى الذى شغله مع دراسة شعر الكوفة ، وكذا سارت عليه دراسته حول شعر الحداثة العباسية فى كتاب (الشعر العباسى : نحو منهج جديد) .

من هنا يتكشف الخيط المنهجى الأول الذى أخذ به الباحث وصدر عنه فى تمكّن ووعى واضحَيْن ، هو منهج يصدر عن خط علمى يتواصل مع الظواهر، ويتوصل لها من خلال التأكد من دور البيئة والعصر والجنس فى إنتاج شخصيات الشعراء . وفى أساليبهم فى إبداع نتاجهم الفنى بما يقارب منهج « تين » و « برونتيير » حول الاعتداد بفكرة الأجناس الأدبية وتأثير البيئات ، ولكنه يظل باحثا عن صيغة معقولة من صيغ التكامل حتى لا يتحول الفن إلى جفاف العلم وحدة لغته ، وحتى لا ينتهى النقد إلى ضرب من التقنين الصارم الذى قد يفقد النص معالم الجمال . وهو إنما يصدر عن عالم الجمال والصياغة الجمالية ، فحرص على اصطناع مزاوجة هادئة بين كتابة السيرة التاريخية للشاعر ، وبين

تتبع السيرة الفنية لحركة الشعر لديه ، بحثا عن مستوى فكره ، وطبيعة معارفه ، وجذور إبداعه ومقومات ابتكاره ، وظواهر تفرده على المستوى الإبداعي في سياق المدرسة التي ينتمي إليها من جانب ، ومن واقع تميزه الفردي الخاص من جانب آخر .

ويظل الجديد في منهج الدكتور خليف ـ يحق - معلقا بدقة هذا المزج بين المنهجين ، ويبدو أن حقول دراسته المتعلقة بموروثنا القديم قد أسهمت في ترشيح هذا التوجه الذي لم يشأ أن يُسَلم في سياقه بإمكانية انقطاع المبدع عن تجاربه أو عالمه ، بقدر ما آمن به من تلمس صدق هذا المبدع في تصوير تلك التجارب ، وكشف إيقاعات ذلك العالم الذي يتفاعل معه ، إلى جانب ظهور موروثاته الفكرية ولغته الفردية التي تحكي قصة تفرده وتمايزه بين أقرانه إن كان ثمة ضرورة لتحديد شيء من هذا التمايز ، ومن هنا كانت له نظرته العلمية المحددة قادرة على النفاذ إلى رصد وتفسير خط التطور الفني للنصوص الشعرية ، ذلك أنه لم يغفل دراسة النص باعتباره بنية لغوية وصيغة جمالية ، بل لعله قصد عن عمد ـ إلى إغفال انقطاع تلك البيئة والصياغة عن معطيات العصر ومقومات الحياة ومصادر الفكر والتجارب .

ومن هنا أيضا تحول البحث لديه إلى مجال رحب ، وإن شئنا التحديد فقد جاءت ـ بهذا الشكل ـ مواقف نقدية وتاريخية متميزة ، واضحة المعالم على مستوى المنهج والأسلوب والصياغة والنتائج بدءا في ذلك من تشبته بالتوقف عند الصلة بين المبدع وموطن إبداعه وظروف حياته بشكل توثيقي يجعل من النص مرآة تنعكس من خلالها شخصية الشاعر ، وتتكشف همومه الذاتية والجماعية ، وتحكي قصة الحياة من حوله ، وعنده يصبح شعر الشاعر صورة من نفسيته وعصره ومجتمعه وحياته ، متجاوزاً بذلك المنهج النفسي الذي مال إليه أصحابه في تحليل الدوافع النفسية في عالم الشعراء من منظور العقدة (١٧) بقدر ما شغله البعد الاجتماعي الذي أسهم ـ بدوره ـ في كشف جوانب

التشخصية والمجتمع والفن جميعاً على النحو الذى مال إليه فى درس الصعاليك ، ثم مال إلس تطبيقه فى دراسته لشخصية بشار (فى العصر العباسى) ، وكذا كان تفسيره لمراحل حياة البحترى بين شامية أولى ، وعراقية ثم شامية ثانية ، وكذلك كان تحليله لمراحل حياة البارودى بين مرحلة الشباب إلى مرحلة الثورة إلى رحلة الانهزام فى المنفى ومراجعة النفس (فى بحثه حول البارودي بين التراث والمعاصرة) .

ولا شك أنه حرص على تطبيق المنهج العلمى فى الدراسة بقدر حاجة أدبنا إليه ، إذ كانت لهذا المنهج جذوره العربية التى استشفها من قراءته لمصادرنا النقدية من خلال ابن سلام وابن قتيبة وابن رشيق وغيرهم ، وكذا كان ما استوحاه من خلاصة رؤى « تين » و « برونتير » فجمع فى صياغة المنهج بين موجب الرؤى العربية بصرف النظر عن قدمها والرؤى الغربية ، بصرف النظر عن حداثتها ـ جمعه بين النقد والتاريخ الأدبى . واستكمالا لشمولية الرؤية والوعى بمادة نقده ، والفهم الواضح لأبعاده مما ينأى به عن فكرة التلفيق بين المناهج ، وثمة بون بين منطق التلفيق الذى نأى بنفسه عنه ، وبين منطق التوفيق الذى مال إليه ووفق فيه إلى حد بعيد حين رآه ضرورة بحثية ، خاصة فى التعامل مع المادة التراثية التى يصعب استكناه أعماقها دون وعى كامل بعالمها ، ودراية شاملة بتاريخها ، أو كشف واضح عن ملابسات حياة مجتمعها وعالم شعرائها . كما يتجلى ميله إلى المنهج الفنى للتحليل فى تعامله مع الشواهد الشعرية ، وكأنما كان يُعَنِّى نفسه مرة فى انتقائها ، ومرات أخرى فى تحليلها ، والعجيب أنه كان ينتقى أصعب تلك الشواهد وأكثرها عمقا وغرابة ، وكأنما أراد أن يضع أمام تلاميذه منهجاً آخر فى الكد الذهنى ، وضرورة إجهاد الناقد فى تحليل النص وفهمه وتفسيره ، دون أن يتوقف عند مجرد التقويم أو إصدار الأحكام ، فبدا النقد لديه عملا شاقا وعسيرا ، ومهمة صعبة لا ينهض بأمانتها إلا من أجاد امتلاك أدواتها وتسلح بأسلحتها اللغوية والبلاغية ودعنا

نتأمل تعليقه على قول الشنفرى فى لاميته :

أديمُ مطالَ الجوعِ حتى أُميتَهُ ... وأضربُ عند الذكر صفحاً فأذْهَلِ
وأستَفُّ تُرْبَ الأرضِ كَيْ لا يُرَى لَهُ ... علىَّ من الطَّول امرؤٌ مُتَطَوِّلُ (١٨)

ليقول : وإذا كان الجوع أقسى ما يصبه الفقر من سياط على جسد الفقير، فإن هناك سياطاً أخرى لا تقل قسوة عن سياط الجوع ، ولكنها سياط نفسية يصبها الفقر على نفس الفقير ، والحديث عن هذه السياط النفسية حديث يطول ، لأنها تختلف باختلاف النفسيات ووقع الفقر عليها » .

فإن وقف عند قول الشنفرى أيضا :

ولا عَيْبَ فى اليَحْمُوم غَيْرُ هُزَاله .. علىَ أنَّه يوم الهيَاج سَمِينُ .
وكَمْ من عَظيم الخَلق عَبْلٍ مُوَثَّقٍ .. حَوَاه وفيه بَعْدَ ذَاكَ جُنُونُ .

قال معلقا على الشاهد : (١٩)

وطرافة الصورة تأتى من أن الشنفرى يضفى صفات التصعلك على جواده . فهو جواد هزيل كصاحبه ، جنى عليهما الفقر والجوع ، ولكنه كصاحبه أيضا جرىء مقدام ، كأنما يشعر كما يشعر صاحبه بأن الحق للقوة ، وأن الرزق فى الشجاعة ، وأن الجواد الخامل كالصعلوك الخامل ، وتأتى طرافة الصورة أيضا من أن الشنفرى يلون صورة جواده بألوان مغامرته هو ، فإذا جواده صورة منه ، كم حوى من خيل سمينة قوية موثقة ، كشأنه هو مع أفراد مجتمعه الأغنياء ، وهكذا يقدم لنا الشنفرى جواده على أنه « جوادٌ صعلوكٌ » .

ولا نبالغ - إذن - إذا قلنا أن من حسن حظ شواهدنا الشعرية الصعبة أن تقع ضمن دائرة اختياره لتكون موضوعاً لتحليله ، سواه ما وقع منها فى دائرة الصعلكة التى نحن بصددها هنا ، أو ما بدا أكثر منها صعوبة ووعورة وغموضاً على نحو ما ما صنعه فى دراسته الفنية حول « ذى الرمة » الذى رآه

الدكتور طه حسين صخرة الأدب العربى التى يصعب تحطيمها ، فإذا بالباحث يحمل معاوله ويستكمل أدواته المنهجية لينال من الصخرة ، فيكشف للقارىء ما حبأه الزمن وراءها من كنوز الفن ورونق الأداء مما ظل غائما من مدار السنين الطوال تحت ستار الغرابة والوحشية .

وهكذا بدت شواهده الشعرية مجالات رحبة للكشف عن مزيد من حرصه على الغوص وراء الدلالات والمعانى والصور ، وربما ساعدته ملكته الشعرية على خصوصية هذا التناول الذى يبهر القارىء حين يستمتع بجمال الصياغة ، فيتوقف مندهشا أمام أدائه اللغوى وصياغاته التصويرية التى تشى بدقة صلته بالتراث ، وتعدد قراءاته العميقة التى استوحى فيها أسلوب الجاحظ ، أو أعجب منها بمنطق الدكتور طه حسين ، إلى جانب شاعريته المتدفقة - إبداعا - عبر ديوانه المعروف (نداء القمم) .

ودعنا فى هذا المسار نتأمل أول مقدمة بحثية كتبها فى حياته الأكاديمية وهو طالب ماجستير ليبرر أسباب انتقائه لشريحة الصعاليك موضوعاً لبحثه فيقول : (٢٠)

« ويقف موضوع الصعاليك فى تاريخ الأدب العربى كتلك المراقب الشم الشامخة التى أطال فى الحديث عنها شعراؤهم ، والتى لم يكن أحد غيرهم يستطيع ، أو حتى يجرؤ على الصعود إليها . يحوم حوله الباحثون ، ثم يتجنبون المغامرة باقتحامه ، كأنه منطقة خطرة من تلك المناطق التى كان الصعاليك يمارسون فيها نشاطهم الدامى الرهيب ، وكأنما كتب على هؤلاء الصعاليك الذين لم يلقوا من مجتمعهم عناية أو اهتماماً فى حياتهم أن تظل اللعنة تلاحقهم طوال تلك القرون المتعاقبة بعدهم ، وكأنما كتب على هؤلاء المشردين فى آفاق الأرض أن يظلوا مشردين فى أعماق الكتب والأسفار » .

ثم نأتى إلى قوله فى نفس الصحيفة :

« وفى أذهان الناس عن الصعاليك صورة غامضة غير مترقة ، تكسوها ظلال قاتمة تحجب كثيراً من معالمها وخطوطها ، وتغشّيها سحب دُكن تخفى وراءها كثيرا من النور والضياء وينقصها كثير من الأضواء الكاشفة تجلو عنها ظلالها القاتمة ، وتبعد عنها سحبها الدكن حتى يتبين ما يحتجب خلفها من معالم وخطوط وأضواء » .

والذى لا يخفى فى هذا المسار أيضا أن الدكتور خليف لم يفصل - بشكل قاطع بين شاعرية أسلوبه ومنهجية بحثه ، بقدر ما صنع منهما معاً مزيجاً طريفا محكما أومعزوفة لغوية متكاملة يشكل من خلالها أحكامه التى آثر صياغتها فى مثل هذه اللغة التصويرية العميقة التى جاءت خصبة دفاقة ، مما يوقفنا على ضرورة إصدار الحكم لصالحه من منطلق التسليم بجمال الأداء اللغوى والأسلوبى والتصويرى لديه بما يزيد المنهج ثراء وعمقا ورشاقة وروعة ، كما يزيده براعة وتمكنا وكشفا عن تميز صاحبه ، وتمكنه من امتلاك ناصية لغته ، مما يذكرنا على الفور - كما قلنا - بأداء الجاحظ ورونق أسلوبه ، أو ميل الدكتور طه إلى الصدور عن هذا الأسلوب العربى الرائق الذى يستأثر بجمهوره من خلاله .

ويبدو أن مسلك المبدعين من الباحثين قد مال إلى هذا المنعطف المتميز حين حملوا عبء الجمع بين الحسنَيَيْن من واقع الإلمام بموارد المورورث وبين ما أهلته لهم ملكات الإبداع ، فأضافوا إلى النقد إبداعاً ، أو لنقل - بلا مبالغة - أحالوا الرؤى النقدية إلى مواقف إبداعية من خلال جمال التصوير وروعة التوصيل ، والاعتداء بذوق المتلقى على طريقة زعماء مدرسة البديع العباسية ممن أفاضوا فى توظيف « اللون البديعي » فى خدمة تشكيل «الصورة الفنية» فما عابهم شىء طالما وضحت الصورة ، وبانت معالمها على طريقة مسلم بن الوليد وأبى تمام والمتنبى وأبى فراس والشريف الرضى .

وتظل شاعرية أسلوب الباحث مؤشرا من مؤشرات حيوية أدائه ، والصدور

عما ترسب في لاوعيه من مواد التراث التي استوقفته زمنا طويلا كباحث ومبدع كشف عن جانب من ذوقه النقدي في سياق اختياراته الشعرية ضمن كتاب الروائع من الأدب العربي منذ أشرف على جزئه الأول حول العصر الجاهلي (شعره ونثره) فسجل من خلاله منهجا واضحاً يحكي حيثيات الانتقاء ودوافع التوصيف والتقديم والبحث ، مما يذكرنا بما كان من خطى شعرائنا الكبار ممن استهواهم الشعر القديم على طريقة حماسة أبي تمام وحماسة البحتري ومختارات البارودي ، وإن شئنا استكمال الصورة فقد أراد أنه يضيف من ثقافته وملكته ما زاد نقده رونقاً وعذوبة ، إلى جانب موضوعيته التي أملاها عليه درسه التاريخي العميق في إطار المنهج العلمي الذي مال إليه وأخذ به في معظم الأحايين وأغلب الدراسات .

هـوامش البحـث :

(١) يمكن مراجعة دراسات الباحث فى هذا الصدد خاصة منها دراسته حول « حياة الشعر فى الكوفة حتى نهاية القرن الثانى الهجرى » و وكذا دراسته عن « ذى الرمة شاعر الحب والصحراء » ، ثم دراسته حول «الشعر الأموى : دراسة فى البيئات ، و«الشعر العباسى : نحو منهج جديد» .

(٢) هناك دراسات أخرى ظهرت حول هؤلاء الشعراء اعتمادا على دراسة الدكتور خليف وأشار أصحابها بأمانة وواقعية إلى ما أفادوه منها سواء ما ظهر من كتب أو أبحاث على نحو ما طرح من دراسة الشعراء الصعاليك عند عبد الحليم حفنى ، أو الامتداد بدراستهم إلى عصر بنى أمية كما صنع حسين عطوان ، أو ما توقف عند دراسة القيم والمثل الأخلاقية التى أرسوها على المستوى الإيجابى على نحو ما عرضه عادل سليمان جمال وظافر الشهرى فى بحثيهما ضمن الكتاب التذكارى فى ذكرى يوسف خليف (مركز اللغة العربية بآداب القاهرة) .

(٣) وهنا يمكن مراجعة الادعاء السائد باعتبار حركة أبى نواس التجديدية حول المقدمة الطللية أولى حركات التجديد فى الأدب العربى (انظر أدونيس فى الثابت والمتحول ، وعلى شلق فى « أبو نواس بين التخطى والالتزام » فالحق أن حركة الصعاليك قد مثلت المنعطف الأول نحو الخروج إلى مناطق التجديد ، صحيح أنهم لم يشغلوا بالمقدمة الخمرية وإنما كانت مقدمات الفروسية عندهم بمثابة طرح متميز للغة التجديد فى نفس العصر .

(٤) ومن المعروف أن لعروة موقفاً أسرياً خاصاً يتعلق بعلاقته بأبيه وتفضيل أخيه عليه مما دفعه إلى الانحراط فى عالم الصعلكة على عكس ما كان من أمر هجناء القبائل أو شذاذها أو خلعائها أو أغربة العرب ممن لا ينتمى إليهم عروة فى مساحة تيار التصعلك ذاته (ينظر دراسة الباحث حول مشكلة عروة فى المبحث الخاص بذلك فى نهاية الكتاب) .

(٥) ويجب أن ينأى عن عالم الصعلكة هذا ما نسب إلى امرىء القيس ابن حجر من صعلكة إلا أن تكون صعلكه أمراء لا تنضوى تحت فكرة هذه الطائفة أو فنها ، فشتان بين مسلك (الملك الضِلّيل) وقد آثر الهيام على وجهه في جوف الصحراء مع رفاقه وفتياته وبين فقراء العصر الذين شقوا عصا الطاعة ، وانقسموا على الجماعة بحثا عن مقومات الحياة قهراً .

أما أبيات امرىء القيس حول تشبهه بالذئب ضمن معلقته فهى موضع شك وشبهة انتحال ، وإن ثبتت نسبتها فما نحسبها تتجاوز حد اعتبارها مجرد صورة تشبيهية لا ترقى بالشاعر إلى حد الانتماء إلى طائفة الصعاليك فى الحدود الاصطلاحية المتعارف عليها .

(٦) ولكنّ صعلوكاً صَحيفةُ وَجْهِه كضَوْءِ شِهاب القَابس المُتَنوِّر
مُطِلاً على أعدائه يزجُرونــه بساحَتهم زَجْـر المَنيح المُشَهَّــر
إذا بعدُوا لا يأمَنُونَ اقترابَهُ تَشَوُّفَ أَهْل الغَـــائِبِ المُتَنظِّر
فذلك إنْ يلْقَ المنيّـةَ يلْقَهَـا حَميداً وإنْ يَسْتَغْنِ يَوْماً فأَجْدِرِ

فى مقابل صورة الصعلوك الخامل التى يراه فيها عروة :

لحىَ اللهُ صُعلوكًا إذا جَنَّ ليلةٌ مضَى فى المشاش آلفاً كلَّ مجزر
يَعُدُّ الغِنىَ من نفسه كلّ ليلةٍ أصابَ قِراها من صَـديقٍ مُيسَّـر
ينامُ عِشـاءً ثم يصْبِـحُ طَاوِيـاً يحتُّ الحَصَى عن جَنْبـه المُتَعفـِّر
قليلُ التماس الزّاد إلا لنفْسِه إذاَ هو أمْسَى كالعريش المُجَوَّر
يُعِينُ نِسَاءَ الحَىِّ ما يَسْتَعِنَّهُ ويُمْسِــى طَلِيحًا كالبَعيــر المُحَسَّر

(٧) ويبدو شعر الصعاليك من هذه الزاوية أشبه بالشعر الحربى الذى عرفناه فى عصر صدر الإسلام ، سواء منه شعر المغازى الإسلامية أو شعر الفتوحات الإسلامية ، وما عرف به شعراؤه من منطق الارتجال وشيوع

المقطوعات ، وبسبب منه اتهم بالضعف ، والحقيقة أنه بدا أكثر اتساقا مع إيقاع الحياة الحربية على غرار مايكتشفه لنا شعر الصعاليك فى هذه الصورة المبكرة.

(٨) وكثيراً ما مال إلى تصويرهم من هذا المنظور الجماعى العام داخل إطار الطائفة دون تحديد للزعامة فى واحد منهم ، وإن عرف عروة بتلك الزعامة أحيانا ، ولكن المائدة المستديرة تسهم فى توزيع البطولات بين الرفاق تجاوزاً لهذا الإطلاق من خلال صورة البطل الواحد .

(٩) انظر العناصر القصصية فى الشعر الجاهلى للباحثة ، ودراسة الأستاذ على النجدى ناصف بعنوان القصة فى الشعر الجاهلى .

(١) فمن المعروف أن مقدمات القصيدة الجاهلية قد شغلت بالمرأة كمحور أساس من محاورها سواء فى بكائيات الطلل أو الطيف أو الغزل أو الظعينة ، أو حتى فى خروجها للحرب على نحو ما صوره عمرو بن كلثوم ضمن معلقته :

على أثارنا بِيضٌ حِسَانٌ ... تُحاذر أن تُفارِقَ أَوْ تَهُونا

أخذْنَ على بعولتهن عَهداً ... إذا لاقَوْا فوارسَ مُعْلَمينا

ليستلِبُنَّ أبداناً وبِيضاً ... وأسْرَى فى الحديد مُقَرَّنينا

(١١) انظر المفضلية رقم (١) فى ديوان المفضليات بتحقيق الأستاذين أحمد شاكر وعبد السلام هارون .

(١٢) ألا أمُّ عَمرو أجمعَتْ فاسْتَقَلَّتِ .. وما وَدَّعتْ جِيرانَها إذْ تولَّت

انظر المفضلية رقم (٢٠) ص ١٠٨ من ديوان المفضليات .

(١٣) وكذا كان منهجه فى تصوير مفارقات الفقر والغنى على هذا المستوى الإنسانى العام الذى حسدته أمامه صور العلاقات الاجتماعية ، فاندفع من ورائها إلى نظم أبياته المشهورة :

ذريني للغنى أسعى فإني رأيت الناس شرهم الفقير

والأبيات وردت ضمن سياق هذا البحث بعد الإشارة إلى موضع هذا الهامش منه .

(١٤) وموقف النسب إلى الأمهات هذا يرمى من ورائه إلى التحقير أو تجهيل نسب الآباء ، بل أصبح موضعا للتعيير أحيانا على نحو ما وجه إلى عنترة من أنه « ابن السوداء » أو ابن زبيبة ، مما دفعه إلى البحث عن صيغة حربية ينفذ من ورائها إلى حماية شرف نسبه المتهم فيه ، والذى امتهن بسبب منه فقال فى هذا الصدد :

إِنى امرؤٌ مِن خَيْرِ عَبْسٍ مَنْصِباً شَطْرِى ، وأحْمِى سَائِرى بالمُنْصُلِ

(١٥) انظر دراسة حسين عطوان حول الصعاليك فى العصر الأموى ، وتأكيد الظاهرة من خلال تحُول مالك بن الريب من صعلوك إلى مجاهد فى جيش المسلمين فى إقليم خراسان ، وما كان من رثائيه لنفسه التى استعرضنا بعضاً من أبياتها فى ثنايا هذا البحث .

(١٦) ينظر فى ذلك كتاب « دراسات فى العصر الجاهلى » فى الفصل الخاص بالأولية ثم الفصل الخاص بما يعد الأولية .

(١٧) وقد كثرت الدراسات التى طبقت مناهج علم النفس على بعض من شعرائنا على نحو ما صنعه الأستاذ العقاد حول نرجسية أبى نواس فى كتابه ، الحسن بن هانىء ، وكذا نرجسية عمر بن أبى ربيعة فى « شاعر الغزل » وفى تفسيره لنفسية ابن الرومى اعتماداً على قراءة شعره « ابن الرومى : نفسيته من شعره » وهو المنهج الذى أخذ به الدكتور محمد النويهى فى « شخصية بشاره » أيضا .

(١٨) الشعراء الصعاليك فى العصر الجاهلى ص ٣١ .

(١٩) نفس المرجع والصفحة .

(٢٠) نفس المرجع ص ١٣ .

المصادر والمراجع

(أ) - **ابن سلام** : طبقات فحول الشعراء الجاهليين والإسلاميين (ت محمود شاكر، دار المعارف ١٩٧٤) .

- **ابن قتيبة** : الشعر والشعراء (ت أحمد محمد شاكر) (دار المعارف ، القاهرة ١٩٦٦) .

- **أبو الفرج** . الأغانى ، طبعة بيروت ١٩٧٨ .

- **أبو هلال العسكرى** : كتاب الصناعتين (ت على البجاوى ومحمد أبى الفضل إبراهيم دار إحياء الكتب العربية ١٩٥٢) .

- **المرزبانى** : الموشح فى مآخذ العلماء على الشعراء فى عدة أنواع من صناعة الشعر (ت على البجاوى نهضة مصر ١٩٦٥) .

- **ياقوت** : معجم الأدباء (إرشاد الأريب إلى معرفة الأديب) ت أحمد فريد رفاعى (دار المأمون / القاهرة ١٩٣٨ .

(ب) - **أحمد الحوفى** : الحياة العربية من الشعر الجاهلى نهضة مصر ٩٤٩

- **أدونيس** : الثابت والمتحول ، دار العودة - بيروت ١٩٧٤ .

- **إليزابيث درو** : الشعر كيف نفهمه ونتذوقه ، ترجمة محمد إبراهيم الشوشى ، بيروت ١٩٦١ .

- **جواد على** : المفصل فى تاريخ العرب قبل الإسلام ، دار العلم ، النهضة بغداد ١٩٧٠) .

- **زكى المحاسنى** : شعر الحرب فى أُدب العرب ، دار المعارف ١٩٦٤ .

- **شوقي ضيف** : الشعر الجاهلي ، دار المعارف ١٩٦٠ .

- **محمد النويهي** : الشعر الجاهلي ، منهج في دراسته وتقويمه ، القاهرة .

- **مصطفى شويف** : الأسس النفسية للإبداع الفني في الشعر خاصة المعارف ١٩٧٠ .

- **نصرت عبد الرحمن** : الصورة الفنية في الشعر الجاهلي ، عمان ١٩٧٦ .

- **نوري القيس** : وحدة الموضوع في القصيدة الجاهلية ، دار الإرشاد بغداد ١٩٧٠ .

- **يحيى الجبوري** : الشعر الجاهلي وخصائصه الفنية بغداد ١٩٧٠ .

- **يوسف خليف** : الشعراء الصعاليك في العصر الجاهلي ، دار المعارف ١٩٧٨ .

- **يوسف خليف** : ذو الرمة شاعر الحب والصحراء ، المعارف ١٩٧٧ .

- **يوسف خليف** : حياة الشعر في الكوفة ، القاهرة ١٩٦٨ .

- **يوسف اليوسف** : مقالات في الشعر الجاهلي دمشق ١٩٧٥ .

تم بحمد الله

هذا الكتاب

* يمثل جانباً من أوراق المرحوم الدكتور / يوسف خليفه كاشفا عن فكره ومنهجه وامتدادهما عبر حركة الحياة الأدبية.

* ويكشف عن صيغ حوارية عميقة أدارها عبر أبحاثه من جانب، ومن خلال لقاءات علمية وحوارات أدبية من جانب آخر.

* وقد أثرى الدكتور خليف حياتنا الثقافية من خلال مؤلفاته التي أرّخ بها لأدبنا العربي، وما أسهم به من نتاج فكرى وإبداعي مثلّ شريحة متميزة في حياتنا الأدبية، إلى جانب إشرافه على أكثر من مائتي رسالة ماجستير ودكتوراه.

* حصل على جائزة الملك فيصل العالمية في الأدب العربي وجائزة البحث العلمي من جامعة القاهرة وجائزة الدولة التقديرية في الآداب.

* أعد زملاؤه وتلاميذه كتاباً تذكارياً حول دراساته ومناهجه في حقول الدرس الأدبي والنقدي واللغوي وقد صدر الكتاب في ذكراه السنوية الثالثة.

* تولى رئاسة قسم اللغة العربية ولجنة الدراسات الأدبية بالمجلس الأعلى للثقافة ولجان جوائز الدولة التشجيعية في الشعر، وعضوية لجنة الأمناء في مؤسسة البابطين ومؤسسة اليماني.